

# ЧТОБЫ ПОМНИТЬ

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ ПО  
ФОРМИРОВАНИЮ НРАВСТВЕННО-  
ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ У ДЕТЕЙ  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА



2025

Муниципальное автономное дошкольное  
образовательное учреждение "Детский сад №38  
"Теремок"

**Дорогой коллега,**

Перед вами стоит важная задача — формировать у наших воспитанников любовь к Родине, уважение к историческим событиям и достижениям, понимание ценностей российского народа. Патриотическое воспитание — это основа нравственного здоровья нации, залог будущего процветания и стабильности нашей страны.

Мы несём ответственность перед будущими поколениями россиян, ведь именно наши усилия закладывают фундамент отношения каждого ребёнка к Отечеству. Важно помнить, что этот процесс должен быть естественным, интересным и увлекательным для малышей.

Для успешной реализации поставленных целей мы предлагаем вам воспользоваться следующим алгоритмом действий:

**Алгоритм формирования патриотических чувств у дошкольников**

1. Позитивное восприятие традиций: рассказывайте детям о праздниках, обычаях, народных играх, знакомьте с народными костюмами и песнями.
2. Поддержите интерес к прошлому: организуйте экскурсии в музеи, встречи с ветеранами, беседы о знаменитых людях и исторических событиях.
3. Расширите знания о природе родного края: устраивайте прогулки, наблюдая красоту природы, объясните значение природных ресурсов для благополучия страны.
4. Создавайте условия для развития гордости за страну: поощряйте инициативу, творчество, участие в коллективных проектах, направленных на благо родины.
5. Учите детей ценить мир и дружбу: воспитывайте толерантность, взаимопонимание, стремление жить в согласии друг с другом.

Помните, что каждый ребёнок уникален, важно учитывать индивидуальные особенности восприятия материала каждым ребёнком. Используйте разнообразные методы и приёмы, вдохновляйте ребят личным примером, создавайте атмосферу доброжелательности и доверия.

Пусть ваши старания будут вознаграждены благодарностью будущих поколений и искренней любовью детей к своей Отчизне!

С уважением, заведующий муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад №38 «Теремок»  
Мария Юрьевна Чадова.



## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	4
КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ (НОД) по ОО «Речевое развитие по средствам художественно-эстетического воспитания» Автор: Шестакова А. С.....	5
НОД по физической культуре в подготовительной группе Автор: Инструктор по ФИЗО Емельянова Е. Г. ....	11
ТЕАТРАЛИЗОВАННАЯ ПОСТАНОВКА ВО ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ «ЁЛКА 40-Х» Автор: Топычканова Е.А. ....	14
КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ (НОД) ОО «Познавательное развитие» Автор: воспитатель Барышникова Н. В. ....	15
КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ НА ФОРМИРОВАНИЕ У МЛАДШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ РОССИЙСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ПОСРЕДСТВОМ ПРИОБЩЕНИЯ К ИСТОРИИ РУССКОГО НАРОДА" Авторы: воспитатели Исхакова Е. В., Малышко Л. А. ....	26
КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ «ПИСЬМО СОЛДАТУ» Автор: воспитатель Меньшенина И.В. ....	28
КАК РАССКАЗАТЬ РЕБЕНКУ О ВОЙНЕАвтор: Мухлынина В.Н. ....	30
ПРОЕКТ. ТЕМА: «Аллея Памяти» Авторы: учитель-логопед Шевченко Е. Л., старший воспитатель Иванова А. Б. ....	32
КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ (НОД) по ОО «Познавательное развитие» Тема: «Есть такая профессия – Родину защищать!» Автор: Мальшакова И. С. ....	35



## **ВВЕДЕНИЕ**

**Рассказывать детям о войне важно, но делать это надо осторожно, деликатно и бережно. История должна показать войну как тяжёлое испытание, подчёркивая героизм, человечность и любовь к Родине, а не вызывать страх или агрессию.**

Для младших дошкольников (3–5 лет):

Название: «Солдатик Петя и звёздочка»

Автор: Василий Воробьёв

Текст:

Жил-был мальчик Петя. Однажды утром он проснулся раньше всех и увидел звезду, которая упала на землю рядом с ним. Она была маленькая и яркая, сияла словно лампочка. Петя спросил её:— Ты почему здесь? Звезда улыбнулась и сказала:— У меня важное задание — помогать солдатикам защищать нашу страну. Петя удивился:— Как же ты поможешь? И звезда ответила:— Когда солдаты видят мою светлую искорку, они становятся смелее и сильнее. Ведь я знаю, как важна добрая мысль каждого ребёнка. Тогда Петя решил подарить свою самую любимую игрушку-зайчика одному солдату, ведь каждый маленький поступок тоже важен. И звезда засияла ещё ярче...

Для старших дошкольников и младших школьников (6–8 лет):

Название: «Храбрый Миша и письмо войны»

Автор: Ольга Смирнова

Текст:

Мише было всего восемь лет, когда началась война. Его папа ушёл на фронт защищать родину. Каждое утро мальчик смотрел в окно, мечтая увидеть папину улыбку снова. Но однажды пришло необычное письмо — оно пахло дымком и запахом леса. Папа писал сыну:

«Дорогой мой Мишенька, Помнишь наш поход в лес? Там мы нашли белку с пушистым хвостиком. Так вот, теперь этот пушистый хвостик живёт на моей шинели, защищает меня от плохих мыслей и страха перед врагом».

Миша понял, что письма с фронта — это маленькое чудо, которое помогает сохранить связь и надежду на мирное будущее. Тогда он написал своё первое письмо отцу: «Папа, пусть моя сила духа будет твоей поддержкой, ведь я верю в тебя и горд тобой!»

**Эти истории помогут мягко познакомить ребенка с темой войны, объяснить важность патриотизма и любви к своей родине, оставаясь близкими и понятными ребенку любого возраста.**

## **КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ (НОД) по ОО «Речевое развитие по средствам художественно-эстетического воспитания»**

**Автор:** Шестакова Анастасия Сергеевна

**Группа:** подготовительная группа (6-7 лет)

**Тема:** «День Победы»

**Возрастная группа:** подготовительная группа

**Форма совместной деятельности:** социально-коммуникативное развитие

**Форма организации:** групповая

**Интеграция областей:** физическое развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное, познавательное, речевое развитие

**Социальный партнёр:** родители

**Учебно-методический комплект:** В.В. Гербова. –развитие речи в детском подготовительная группа,

**Средства:**

- **наглядные** – Портреты ветеранов ВОВ, растяжки: «вечная слава» и «день Победы», картинка памятника. Гергиевская ленточка.
- **литературные** – стихотворение «День Победы»
- **музыкальные** – Музыкальное сопровождение для выхода: «День Победы»
- **оборудование** – Столы, стулья, раздаточный материал (краски, трубочки)полотно для показа наглядного материала, фланелеграф.



**Цель:** Воспитание у детей нравственно- патриотических чувств. Закрепить знания детей о том, как защищали свою Родину русские люди в годы Великой Отечественной войны.

**Задачи:**

**Образовательные задачи:**

- ✓ Рассказать детям о событиях Великой Отечественной войны. Дать детям понятие о значимости Дня Победы.

**Развивающие задачи:**

- ✓ Развивать стремление узнать больше нового, полезного, интересного. Развивать память, внимание, речь.

**Воспитательные задачи:**

- ✓ Воспитывать патриотические чувства чувства, чувство гордости за свой народ, любовь к своей Родине.

**Планируемый результат:**

Дети имеют представление , что такое малая родина. Умеют различать геометрические фигуры по внешнему виду, Умеют сравнивать предметы по величине « широкая, длинная»

### **Ход деятельности:**

Этап деятельности	Содержание совместной деятельности	Деятельность педагога	Деятельность детей	Планируемый результат
<b>МОТИВАЦИОННЫЙ</b> (Змин)	<p>Воспитатель входит в зал вместе с детьми под музыкальное сопровождение. (Песня День Победы). Встают в круг произносят приветствие:          «Давате порадуемся»          Давайте порадуемся солнцу и птицам,          (дети поднимают руки вверх)          А также порадуемся улыбчивым лицам          (Улыбаются друг другу)          И всем, кто живет на этой планете,          (разводят руками)          «Доброе утро!» скажем мы вместе          (берутся за руки)          «Доброе утро!»-маме и папе          «Доброе утро!»- останется с нами          Ребята, посмотрите вокруг, что вы видите?          Какое оформление зала?          Правильно, сегодня мы с вами поговорим о великом празднике, который каждый год отмечает народ нашей страны. Какой это праздник?          Все верно- это День Победы.          Сейчас я вам расскажу о ВОВ.</p>	<p>Произносит приветствие совместно с детьми.</p> <p>Просит помочь у детей.</p>	<p>Здороваются друг с другом и с гостями..</p> <p>Отвечают на вопросы воспитателя.</p>	<p>Дети проявляют познавательный интерес, готовы к совместной деятельности.</p>

<p><b>ОСНОВНОЙ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>вводная часть (15 мин)</li> </ul>	<p>В Великой отечественной войне, которая длилась целых 4 года. С 1941 по 1945 год наш народ сражался с фашистской Армией. И, наконец, одержал победу. Давайте повторим стихотворение: «День Победы»</p> <p>Мы встречаем день Победы Он идет в цветах, знаменах Всех героев мы сегодня Называем поименно Знаем мы: совсем непросто Он пришел к нам - День Победы Этот день завоевали Наши папы, наши деды. О чём было это стихотворение?</p> <p>Ответы детей.</p> <p>А вам интересно послушать, как начиналась ВОВ? Сейчас я вам расскажу. Рано утром 21 июня 1941 г. когда в глубокий сон погрузились наши города и села с аэродромов поднялись немецкие самолеты с бомбами и боеприпасами. Немецко-фашистская Германия без объявления войны напала на нашу Родину. Все люди нашей страны поднялись на защиту своей страны. На фронт ушли не только отцы и деды, но и дети нередко убегали из дома на фронт, чтобы воевать с фашистами. Во время войны совершено было много</p>	<p>Показывает наглядный материал с кадрами ВОВ.</p> <p>Задает вопросы детям по теме занятия.</p> <p>Повторяя совместно с детьми стихотворение.</p>	<p>Внимательно слушают, смотрят, что изображен на картинке.</p> <p>Отвечают на вопросы воспитателя.</p> <p>Рассказывают стихотворение.</p>	<p>Развивают память, усидчивость.</p>
---	--	--	--	---------------------------------------

	<p>подвигов, многие военные и простые люди стали героями.</p> <p>Как вы думайте что такое подвиг?</p> <p>Дети: это смелый и отважный поступок.</p> <p>А как называют человека, который совершил подвиг?</p> <p>Дети: герой.</p> <p>А каким должен быть герой?</p> <p>Дети: Смелым, отважным и т.д. Ваши ответы правильные.</p> <p>А знаете ли вы, что давали героям за их заслуги и подвиги перед Родиной?</p> <p>Дети: ордена и медали.</p> <p>Молодцы! Сейчас Димитрий расскажет нам стихотворение:</p> <p>«Храните деда ордена»</p> <p>Храните деда ордена, Их никому не отдавайте, За них заплачена цена, Вы про нее не забывайтею Что за цена у орденов? Прошедших с боем сто дорог, Истертых в кровь, усталых ног, Сожженный дом, ребенка крик, И передышки краткий миг, Вы из шкатулки их достаньте И своим внукам завещайте: «Не продавайте ордена! Они бесценны, это знайте!»</p> <p>Молодец, Дима. Что-то мы засиделись, давайте разомнемся.</p> <p>Физминутка: «Победа» Мы празднуем</p>			<p>Могут сосредоточить свое внимание на поставленном вопросе.</p> <p>Дети выполняют физминутку.</p> <p>Проводит физминутку.</p> <p>Пополнение словарного запаса</p> <p>Дети знают материал по теме :»ВОВ»</p>
<p>Физминутка (2 минуты)</p> <p>закрепление пройденного материала (4 мин)</p>				
<p>Освоение нового материала интеграция образовательных областей (4 мин)</p>				

<p>победу( шагаем на месте)  Салют! Салют!  Салют!(руки поднимаются вверх, сжимая и разжимая пальцы)  Кругом цветы весенние (руки на поясе, пальцы на туловище)  Цветут, цветут, цветут (разводят руки по сторонам)  Все люди пляшут, празднуют  ( приседание с выставлением ног вперед)  Поют! Поют! Поют!  Пусть в мире страны разные  Живут, живут, живут!  ( шагаем на месте).  Ребята, а чтобы люди не забывали о своих героях им воздвигают памятники.  Какой памятник есть в нашем городе, в память о павших солдатах?  Дети: памятник Неизвестному солдату.  Молодцы! А еще помимо посещения памятников в этот день зажигают вчный огонь. А что символизирует вчный огонь?  Дети:вчный огонь символизирует вчную память о подвигах наших отважных солдат. А что еще может символизировать вчную память?  Ответы детей.  (Георгиевская лента)</p>	<p>Задает вопросы, дает возможность обосновать свой ответ.</p>	<p>Дети умеют доказывать свой ответ</p>
<p>Сейчас Вероника расскажет нам стихотворение, а вы слушайте внимательно и узнаете, что обозначают цвета гергиевской ленты.  Стихотворение: «Вот</p>	<p>Вероника рассказывает стихотворение.</p>	

	<p>лента Георгия»      Вот лента Георгия- символ победы,      Наш знак благодарности искренний деду;      Три черных, две рыжих полоски на ленте,      Что значат они? Мне не сложно ответить:      Дым черный, как ночь, и огонь жарко-красных...      Два спутника войн, бесконечных, ужасных...      И т.д.      Дети, со дня победы над Фашикой Германии прошло уже 80 лет. Сейчас еще живы те, кто много лет назад защищал нашу Родину от врага. Но эти люди уже старенькие, этих людей называют ветеранами. Давайте вместе произнесем : ветераны. 9 мая они надевают все свои ордена и медали. Собираются вместе, чтобы вспомнить военные годы.</p>			
ЗАКЛЮЧИТ ЕЛЬНЫЙ (2 мин)	<p>А теперь ответьте мне, пожалуйста.День Победы - это праздник? Когда у нас проходят праздники, чем мы может вечером завершить наше празднование? Правильно! Мы запускаем салюты. И мы сейчас с вами запустим свои салюты, но только на бумаге.</p> <p>У нас готовы заготовки-это наш вечерний город. И перед тем, как начать нам нужно проследить за своей осанкой и провести пальчиковую гимнастику.</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Волк»</p> <p>Проводиться практическое</p>	<p>Мотивирует детей на заданный вопрос давать развернутый ответ.</p>	<p>Дети отвечают полным ответом.</p>	<p>Умеют формировать свои мысли правильно.</p>

	<p>занятие.</p> <p>Обратите внимания, что у вас на столах стоят емкости с разными цветами красок, у каждой емкости своя краска и смешивать их нельзя. Ребята нам нужно будет взять трубочку и обмакнуть в один цвет, и нанести на черный цвет бумаги, затем вторую трубочку обмакиваем в другой цвет краски, и также наносим на черный цвет бумаги, и так делаем с остальными цветами. После каждого обмакивания трубочку оставляем на салфетке.</p>			
ИТОГ (1 мин)	<p>Дети выполняют практическое задание. Рисуют салюты при помощи красок и пластиковой трубочки. По итогу занятия оформляется выставка.</p>	<p>Оказывает помощь в практическом задании.</p>	<p>Умеют самостоятельно выполнять задания.</p>	<p>Умеют подводить итог.</p>
РЕФЛЕКСИЯ	<p>Ребята, по какой теме у нас сегодня проходило с вами занятие?</p> <p>Дети: День Победы.</p> <p>Какие вы узнали новые слова?</p> <p>Дети: ветеран, вечный огонь, и т.д.</p> <p>Что понравилось вам больше всего?</p>	<p>Мотивирует детей на продолжение работы,</p>	<p>Дети заинтересованы, отвечают на вопросы, делают анализ своей работы</p>	<p>Умеют оценить свою деятельность согласно возрасту</p>
ОТКРЫТЫЙ ВОПРОС	<p>Молодцы, ребята. Вы отлично справились с заданиями на сегодняшнем занятии. А теперь можно подняться в группу и рассмотреть портреты Ветеранов ВОВ и посчитать, сколько медалей и орденов у каждого из них на груди.</p>	<p>Мотивирует детей на продолжение познавательной работы, открытии нового материала и повторение старого.</p>	<p>Дети мотивированы на следующий вид деятельности</p>	<p>Умеют переключаться от совместной деятельности взрослого и ребенка на самостоятельную</p>

## **КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ (НОД) по физической культуре в**

**подготовительной группе.**

**Тема: «Год защитника Отечества»**

**Автор: Инструктор по ФИЗО Емельянова Елена Геннадьевна**

**Возрастная группа: Подготовительная к школе группа (6-7 лет)**

**Время проведения: 30 минут.**

**Идея занятия:** Занятие построено в форме увлекательного «Курса молодого бойца», где дети не просто выполняют физические упражнения, а погружаются в игровой сюжет, чувствуя себя настоящими защитниками, готовящимися к службе. Занятие направлено на развитие физических качеств, а также на воспитание патриотизма, чувства товарищества и взаимовыручки.

### **Конспект физкультурного занятия «Юные защитники Отечества»**

**Цель:** Формирование у детей интереса к физической культуре и нравственно-патриотических чувств через игровую двигательную деятельность.

#### **Задачи:**

**Образовательные:** Закреплять навыки в ходьбе и беге с выполнением заданий; упражнять в ползании по-пластунски, в метании в вертикальную цель, в равновесии.

**Развивающие:** Развивать силу, ловкость, быстроту, координацию движений, ориентировку в пространстве.

**Воспитательные:** Воспитывать чувство патриотизма, уважения к Российской армии, волю к победе, взаимопомощь и умение работать в команде.

**Оборудование и инвентарь:** Гимнастические скамейки (2), маты (4), дуги для подлезания или стойки с резинкой (2), мешочки с песком (по количеству детей), корзины или обручи для метания, мишени (изображения танков/самолетов на листе ватмана), кубики двух цветов, аудиозапись марша и музыки для подвижной игры.

#### **Ход занятия:**

(3 минуты) I. Вводная часть – «Подъем! Тревога!»

**Построение.** Дети входят в зал под бодрый марш («Марш Славянки» или другой военный марш).

**Инструктор:** «Здравствуйте, будущие защитники! Сегодня нам предстоит пройти курс молодого бойца. Вы готовы? Наши войска всегда находятся в боевой готовности. Давайте и мы начнем с разминки!»

#### **Разминка в движении (ходьба и бег с заданиями):**

- Ходьба строевым шагом, как настоящие солдаты.
- Ходьба на носках – «разведчики идут неслышно».
- Ходьба на пятках.
- Бег в среднем темпе.
- Бег с высоким подниманием бедра – «преодоление препятствий».
- Ходьба с восстановлением дыхания.

#### **Перестроение в две колонны для ОРУ.**

(5 минут) II. Общеразвивающие упражнения (ОРУ) – «Боевая зарядка»

Выполняются без предметов, под четкий счет инструктора.

1. «Проверка связи». И.п. – ноги на ширине плеч. 1-2 – поднять правую руку вверх, хлопок над головой; 3-4 – и.п. То же левой рукой.

2. «Пограничник с собакой». И.п. – ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1-2 – поворот туловища вправо; 3-4 – и.п. То же влево.

3. «Моряк смотрит в бинокль». И.п. – стойка ноги врозь. 1-2 – глубокий присед, руки сложить «кольцом» у глаз (смотрим в бинокль); 3-4 – и.п.

4. «Сапер». И.п. – сидя на полу, ноги врозь. 1-3 – наклоны вперед к правой ноге, к левой ноге, посередине; 4 – и.п.

5. «Прыжки с кочки на кочку». Прыжки на двух ногах с продвижением вперед-назад.

(15 минут) III. Основные виды движений – «Учения»

Инструктор: «А теперь самые сложные и важные испытания. Нам предстоит пройти полосу препятствий! Делимся на два взвода (две команды).»

Дети делятся на 2 команды и проходят эстафету по кругу (поточно).

1. «Разведчики» (Ползание по-пластунски). Дети ползут по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь на руках.

2. «Через колючую проволоку» (Подлезание). Подлезание под дугу (или резинку) боком, не задевая ее.

3. «Переправа через ущелье» (Равновесие). Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки в стороны.

4. «Меткий стрелок» (Метание). Метание мешочка с песком в вертикальную цель (мишень с изображением танка) с расстояния 3 метра.

Инструктор следит за техникой выполнения, страхует детей, подбадривает.

(5 минут) IV. Подвижная игра – «Доставь секретный пакет»

Инструктор: «Командование получило срочное задание – доставить секретный пакет в штаб! Ваша задача – преодолеть полосу препятствий и не дать себя обнаружить.»

Правила: Напротив каждой команды разложены кубики (секретные пакеты). По сигналу первый ребенок бежит змейкой между конусами, берет один кубик, возвращается бегом по прямой и передает эстафету следующему. Выигрывает команда, первая доставившая все пакеты.

(2 минуты) V. Заключительная часть – «Привал»

Ходьба в медленном темпе с дыхательными упражнениями (руки вверх – вдох, вниз – выдох).

Построение.

Рефлексия и открытый вопрос:

Инструктор: «Ребята, вы сегодня были настоящими защитниками! Давайте вспомним, какие испытания нам сегодня покорились? Какое задание было для вас самым трудным? А каким – самым интересным? (Дети делятся впечатлениями).»

Открытый вопрос: «Я вижу, что вам понравилось быть меткими стрелками. А знаете ли вы, какими еще видами оружия славится наша армия? Как вы думаете, что нужно, чтобы управлять настоящим военным кораблем или самолетом? Давайте в следующий раз мы с вами построим свой собственный корабль и отправимся в морское путешествие!»



Презентация к занятию



Музыка для подвижных игр

Музыка Марш Славянки



## ТЕАТРАЛИЗОВАННАЯ ПОСТАНОВКА ВО ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ «ЁЛКА 40-Х»

В рамках конкурса «ЕЛКА ПОБЕДЫ 2025»

Тема: «Год защитника Отечества»

Автор: Топычканова Елена Анатольевна



### Цели:

1. Формирование художественного восприятия: Вовлечь детей в художественную деятельность, развивая их творческие способности.

2. Развитие коммуникативных навыков: Способствовать взаимодействию между детьми, развивая навыки общения и сотрудничества.

3. Приобщение к традициям: Ознакомить детей с историческими традициями и особенностями празднования Нового года в 40-х годах.

### Задачи:

1. Создание театрализованного представления: Подготовить и провести спектакль с персонажами.

2. Развитие креативности: Вовлечь детей и родителей в процесс создания одежды для персонажей и реквизита.

3. Формирование эмоциональной выразительности: Развивать умение передавать эмоции через игру и движение.

### Сценарий театрализации "Ёлка 40-х годов"

Персонажи: дети, шофер Максим Твердохлеб, автор

#### Этап 1: Подготовка

- Дети и родители изготавливают новогодние украшения и костюмы.

- Заранее подготовить место для елки, стола, плакат с нарисованными солдатами и ёлкой, дед мороз с автоматом, а также музыкальное сопровождение «В лесу родилась Ёлочка»



### Этап 2: Вступление

(Приглушенный свет, дети сидят за столом.  
Автор читает текст)

Война 41-й настал...

Дети голодные не чего есть...

На столе один всего лишь кусок хлеба лежит,  
Как на всех поделить, не понятно.

Ни плясок, ни песен, хоровод не ведут  
Ох уж эта война проклятущая.

**Этап 3:** (плакат с нарисованными солдатами и ёлкой, дет мороз с автоматом)

Солдаты в окопе, дед мороз с автоматом,  
Ёлка наряжена ватой, бинтами.

В новогоднюю ночь и на фронте, в тылу  
Было одно лишь желанье:

- Пусть в этом году будет победа!

- Пусть только живой я вернусь домой!

### Этап 4: (сидят за столом и пишут письма)

Родные письма пишут дедам, мужьям,  
братьевьям

- Мой любимый, родной, дорогой, ты скорее  
вернись домой!

- Вернись, ты только живой!

### Этап 5: ( шофер Макси Твердохлеб везет мандалины)

И вот под обстрелы по Ладожскому льду,  
преодолев все преграды

Максим Твердохлеб привез мандарины И дети  
кричат «-Ура-а-а!»

Заключительный этап: Хоровод

Наступил 45-й.... Победа,  
И дети кричат: «-Ура-а-а!»  
И пляски и песни, хороводы ведут.  
Встаем в хоровод  
С Победой нас «- Ура-а-а!»



## КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ (НОД) ОО «Познавательное развитие»

**Автор:** воспитатель Барышникова Наталья Валерьевна

**Тема:** «Моя Семья»

**Возрастная группа:** подготовительная группа «Капельки»

**Форма совместной деятельности:** познавательное развитие

**Форма организации:** групповая

**Интеграция областей:** познавательное, физическое развитие, социально-коммуникативное, речевое развитие;

**Социальный партнёр:** -

**Учебно-методический комплект:** ОП ДО на основе «От рождения до школы», О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», дополнительная литература: Н.Г. Зеленова. Мы живем в России. Подготовительная группа.

- **наглядные** – портреты знаменитых людей (А.С. Пушкин, Ю.А. Гагарин), макет с иллюстрацией картины В.Васнецова «Богатыри»; 7 конвертов, 7 букв «Я», мольберт, игровые плитки и буквы (слова) для кроссворда, зеркало, платочки, корзинка, камешки;
- **мультимедийные** – Презентация «Моя семья»
- **литературные** – стихи, загадки
- **музыкальные** – минусовка песни А. Ермолова «Моя семья»
- **оборудование** – ноутбук

**Цель:** расширение представлений детей об истории семьи в контексте истории родной страны и чувства гордости за свою семью.

**Задачи:**

**Обучающие задачи:**

- ✓ формировать представление о значении семьи в жизни ребенка;
- ✓ закреплять представления о родственных отношениях и взаимосвязях;
- ✓ закреплять понятия: «отчество», «род»;
- ✓ побуждать детей называть имя, отчество, фамилию членов семьи;

**Развивающие задачи:**

- ✓ развивать логическое мышление, внимание, познавательный интерес;
- ✓ совершенствовать навыки связного высказывания, навыки связной речи;
- ✓ обогащать словарный запас детей;
- ✓ продолжать развивать навыки учебной деятельности (внимательно слушать воспитателя, выполнять поставленную умственную задачу);

**Воспитательные задачи:**

- ✓ воспитывать духовно-нравственные чувства и любовь к Родной стране, семье;
- ✓ воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи
- ✓ воспитание доброжелательного отношения детей друг к другу и к окружающим людям.

**Задачи с учётом индивидуальных особенностей воспитанников:**

- ✓ Формировать положительную установку на участие в занятии;
- ✓ Развивать умение отвечать на вопрос воспитателя полным ответом.

**Технологии:** Текстиль-фан «Ласковые имена» (с платочками)

**Идеи:** Вальдорфская школа Игра «Распределите обязанности» (использование природного материала)

- ✓ **Планируемый результат:** Дети имеют представление о семье, называют членов семьи. Называют имена, отчество, фамилию членов семьи, рассказывают о членах семьи, о том, какие обязанности дома выполняют. Чем они вместе любят заниматься в свободное время. Дети знают, что семья — это близкие и самые важные люди.

### Ход деятельности:

Этап деятельности	Содержание совместной деятельности	Деятельность педагога	Деятельность детей	Планируемый результат
МОТИВАЦИОННЫЙ (3 мин)	Ребята, посмотрите, а у нас сегодня гости! Давайте поздороваемся с гостями.  Ребята, какое сегодня прекрасный день. Давайте подарим друг другу хорошее настроение. Я улыбаюсь вам, вы улыбнитесь мне. «Собрались все дети в круг. Я твой друг и ты - мой друг. Крепко за руки возьмемся И друг другу улыбнемся». Пусть ваши ладошки наполняются теплом и добротой, которым мы делимся друг с другом. Проходите на свои места и начнем наше занятие.	Здороваются с детьми. Задаёт вопросы.  презентации «Моя семья»	Здороваются с гостями.  Делятся с друг другом и гостями теплотой своих сердец Ответы детей	Дети проявляют познавательный интерес, готовы к совместной деятельности
ОСНОВНОЙ Вводная часть (3 мин)	Посмотрите на картинку. Кто изображен на ней? Как вы думаете, этот малыш счастлив? Почему? - Скажите, пожалуйста, а вы счастливые дети? - Как вы думаете, почему вы счастливые или что нужно для счастья?  Я предлагаю вам отправиться в путешествие и найти ответ	Изображение улыбающегося ребенка.  Слайд2	слушают Отвечают на вопросы воспитателя. Счастье... мама, папа, я  Да	Обогащение словарного запаса учить выстраивать ответ

	<p>на вопрос, что нужно человеку для счастья. За каждое правильно выполненное задание вы будете получать конверт с буквой, из них мы сложим слово. Это и будет ответ на вопрос.</p> <p><b>Слайд №3 с заданием:</b> кроссворд.</p> <p><b>Первое задание</b></p> <p><b>Педагог:</b> Разгадайте кроссворд.</p>	Задает вопросы	Дети загадывают загадки	
Физ. минутка (1мин)	<p>1. Кто милее всех на свете? Кого любят очень дети? На вопрос отвечу прямо: — Всех милее наша... <b>(мама)</b></p>	Задаёт вопросы	Ответы детей: - мама - папа -бабушка -дед -сестренка	Умеют отгадывать загадки
Закрепление пройденного материала (2 мин)	<p>2. Кто же трудную работу Может делать по субботам? — С топором, пилой, лопатой Строит, трудится наш ... <b>(папа)</b></p>	Выводит слайд 3	Ответы детей сын внук внучка дочь брать сестра	
Освоение нового материала интеграция образовательных областей (22 мин)	<p>3. Кто любить не устает, Пироги для нас печет, Вкусные оладушки? Это наша... <b>(бабушка)</b></p> <p>4. У него седая голова, До колена борода Он — мужчина, и он сед, Папе — папа, мне он — ... <b>(дед)</b></p> <p>5. Живет в твоей семье девчонка, ну а тебе она <b>(сестренка)</b> <b>А знаете ли вы, кем члены семьи приходятся друг другу? Давайте проверим.</b> Мальчик для папы и мамы кто? Мальчик для дедушки и бабушки?</p>	Воспитатель отдает конверт	Зеркало Слушают Отвечают на вопросы	Дети понимают о каких членах семьи идет речь, знают кем члены семьи приходятся друг другу

<p>Девочка для папы и мамы?      Девочка для дедушки и бабушки?      Папа для дедушки и бабушки?      Мама для дедушки и бабушки?      Мальчик для девочки в семье кто?      Девочка для мальчика в семье кто?</p> <p>После того как дети разгадали кроссворд педагог вручает им <u>конверт №1</u>      В конверте буква «Я».</p> <p><b>Второе задание:</b>      Есть в комнате портрет      Во всем на вас похожий.      Засмейтесь — и в ответ      Он засмеется тоже.      Как вы думаете, что      это? (<i>Зеркало</i>)</p> <p><b>Слайд № 4</b>      Показ зеркала. К нему прикреплена записка с заданием.      У каждого человека есть что-то такое, чего нельзя увидеть в зеркале, но это отличает его от других. Я загадаю загадку, а вы догадаетесь, о чём она.      Нас не было – оно было,      Нас не будет – оно будет,      Никто ни у кого его не видел,      А у всех оно есть.      И у мамы есть, и у папы есть,      У дочки есть, у внучки есть,      Чтобы его узнать,      Надо вслух назвать. (<i>Имя</i>)</p> <p><b>Педагог:</b> А у вас есть имя? А вы знаете, что когда вы вырастите, то вместе с вами вырастет и ваше имя?      Назовите мне ваше полное имя.      Когда дети отгадали загадку, назвали свое полное имя, педагог вручает им</p>	<p>Выводит слайд 4</p> <p>Воспитатель отдает 2 конверт</p> <p>Слайд №5</p> <p>вручает им следующий конверт №2</p>	<p>Александр и т.д.</p> <p>платок</p> <p>Ответы детей</p> <p>Дети передают друг другу корзинку с платочками и называют себя ласковым именем</p> <p>называют имя прабабушки или прадедушки</p> <p>Ответы детей</p> <p>Александр Пушкин Юрий Гагарин</p> <p>На картине изображены три богатыря — Добрыня Никитич, Илья</p>	<p>Знают и называют свои полные имена</p>
--	---	--	---

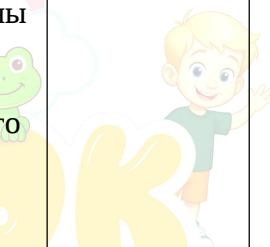
	<p>следующий конверт №2 В конверте вторая буква «Я».</p> <p><b>Третье задание</b> <b>Педагог:</b> Носят женщины, старушки, Носят малые девчушки — К уголочку — уголок Сложен красочный ... <b>(Платок)</b></p> <p>Платочки лежат в корзинке Я открою вам одну важную тайну: каждый человек любит, чтобы к нему обращались по имени нежно, ласково, красиво. Он сразу расцветает. Как вас ласково называют дома ваши родные? Давайте вы будете передавать друг другу корзинку с платочками и называть свои ласковые имена.</p> <p>Вот мы с вами и вспомнили все ваши ласковые имена. Было бы хорошо, если бы вы знали не только свои имена, но имена и близких родственников: мамы, папы, бабушки дедушки, но и прабабушек, прадедушек, т. е. знали свою родословную. Может кто-нибудь может назвать имя прабабушки или прадедушки? Вручается <u>следующий</u> <u>конверт №3</u> В конверте третья буква «Я».</p> <p><b>Четвертое задание</b> Предлагается детям посмотреть на экран. На экране портреты знаменитых людей. Мы помним имена великих людей: поэтов, музыкантов, ученых, спортсменов, героев, которые совершили в своей жизни что-то очень</p>	<p>Муромец и Алёша Попович</p> <p>Ведет беседу</p> <p>Девочки называют свое отчество, а мальчики- свое.</p> <p>Выполняют физические упражнения по примеру</p> <p>Ответы детей</p> <p>Дети посматрива- ют картинки людей и придумыва- ют фамилии от дедушки</p>	
--	--	--	--

	<p>значительное.</p> <p>- Какого известного человека вы знаете, например, с именем Александр, Юрий, Илья, Владимир?</p> <p><b>Слайд №6</b></p> <p>Александр Сергеевич Пушкин - великий русский поэт.</p> <p><b>Слайд №7</b></p> <p>Юрий Алексеевич Гагарин - первый космонавт</p> <p><b>Слайд №8</b></p> <p>Картина В. Васнецова «Богатыри».</p> <p><b>Игра «Назови отчество»</b></p> <p>А теперь ответьте, как звали знаменитых былинных богатырей? (ответы детей)</p> <p>На картине изображены три богатыря — Добрыня Никитич, Илья Муромец и Алёша Попович (главные герои русских былин).</p> <p>Посередине на вороном коне Илья Муромец, ..</p> <p>Отчество дается ребенку по имени отца, например, если папа Сергей, то отчество ребенка Сергеевич.</p> <p>Называет мужское имя, а дети говорят, какое от него получится отчество; девочки называют отчество для дочек, а мальчики для сыночков:</p> <p>Александр — Александровна — Александрович;</p> <p>Олег — Олеговна — Олегович;</p> <p>Иван — Ивановна — Иванович;</p> <p>Василий — Васильевна — Васильевич.</p> <p>За правильные ответы вручается следующий конверт №4</p> <p>В конверте четвертая буква «Я».</p>	<p>Проводится игра «Назови отчество». С мячом</p> <p>Вручается следующий конверт. В конверте следующая буква «Я».</p> <p>Слайд №9 с минусовкой</p> <p>Проводит физкультминутку, помогает детям, показывает</p>	<p>Ответы детей Слушают</p> <p>Ответы детей</p> <p>Дети фантазируют и определяют кому может принадлежать фамилия</p> <p>Ответы детей</p> <p>Да</p> <p>Раскладывают по коробочкам камешки</p> <p>Ответы детей</p>	<p>Дети знают и называют свои имена</p>
--	---	--	--	---

	<p><b>Пятое задание</b> А сейчас мы немного подвигаемся и расскажем, что мы умеем делать вместе с родными.</p> <p><b>Физкультминутка</b> У меня есть семья. Очень дружная она. С мамой мы печем блины (<i>Имитация движений</i>) Небывалой вкусноты! С дедом грядки мы копаем. (<i>Имитация движений</i>) С бабушкой цветы сажаем. (<i>Имитация движений</i>) С папой мы в футбол играем. (<i>Имитация движений</i>) Мяч в ворота забиваем. Очень сильно я люблю (<i>Обхватить себя руками</i>) Свою милую семью. Вручается следующий конверт. В конверте третья буква «Я».</p> <p>Вручается следующий конверт №5 В конверте пятая буква «Я».</p> <p><b>Шестое задание</b></p> <p>Имя ребёнку выбирают родители, а фамилию кто-нибудь выбирает? Фамилия переходит от папы. А папе она от кого досталась? (<i>от дедушки</i>). Скажите, кого называют родственниками? Близких по родству людей. Родственниками называют бабушек, дедушек, братьев, сестер. А что означает слово «РОД»? РОД – все</p>	движения	Слушают раскладывают камешки в коробку, кому соответствует данное действие	родственники
			<p>Дети слушают, размышляют и дают обоснованный ответ</p> <p>Дети знают и называют свои фамилии</p> <p>Обогащение словаря</p>	<p>Умеют выделять признаки и подбирать фамилии</p>

	<p>родственники, имеющие одну и ту же фамилию. Послушайте небольшую историю.</p> <p>«В старину имена появлялись по – разному. Одни, например, запечатлевали какие черты характера, желаемого поведения человека: Добр, Храбр, Молчун, Умник. Иные имена были связаны с профессией, ремеслом: Кожемяка, Воин, Кузнец. Древнерусские имена делились на две группы: внутрисемейные и уличные. Внутрисемейное имя давалось ребёнку сразу после рождения, а уличное имя человек получал уже во взрослом состоянии. Часто ребёнка называли по порядку и времени рождения».</p> <p>- Угадайте, какой по счёту или в какой день недели родился ребёнок, которого назвали: Первуша, Третьяк, Девятко, Субботка, Мороз. (<i>Дети угадывают.</i>)</p> <p>- Можно прожить без фамилии?</p> <p>Фамилии придумывали по внешнему виду, например похож человек на зайца, стал Зайцев, похож на синичку, стал Синицыным. Придумывали по профессии, например, был кузнецом, стал Кузнецов. А чаще всего от имени, например, отец Сергей, вот и стала вся семья Сергеевы.</p> <p><b>Игра «Угадай фамилию»</b> Посмотрите, художник нарисовал несколько</p>	<p>Показ слайдов №10, 11, 12</p> <p>Проверяет соответствует или не соответствует действие</p> <p>Задет вопросы</p>	<p>Называют и распределяют обязанности всех членов семьи</p>
--	---	--	--

	<p>porteretov, no zabyil podpisat' familiyi. Poprobuyte dogadatsya kto iz esyih ludej Nosov, Kruglov, Hudyakov.</p> <p>Na ekranie pojavlyayutsya kartinki: chelovek s bol'sim nosom, ochen' polnyy, ochen' khudoy. Deti fantaziruyut i opredelyayut komu mozhet prinadlezhat' familiya.</p> <p>Vruchaysya sleduyushchij konverjt №6 . V konverte shestaya bukva «Ya».</p> <p><b>Shestoe zadaniye</b> Tak kto же vse-taki v semye glavnyy? U kogo bol'she vsekh obyaznostej. V kazhdoj semyi est' opredelenyye obyaznosti.</p> <p><b>Igra «Raspredeli obyaznosti»</b> Na stole stoyat' korobochki (5 shtuk), na kotorikh nakleeny izobrazheniya chlenov semyi i korobka s kameshkami. Vospitatelyel' nazывает deystviya, a deti raskladlyvayut' kameshki v korobku, komu sootvetstvuyut dannoe deystvie.</p> <p><i>Stirает белье Гладит белье Варит обед Моет пол Моет посуду Пылесосит Зарабатывает деньги Ремонтирует бытовую технику Делает ремонт Стряпает пирожки Помогает бабушке Выносит мусор Ходит в магазин Ходит в детский сад Капризничает Гуляет с собакой</i></p>	<p>Воспитатель называет действия людей</p> <p>Показ слайд №13</p>		формирован ие нравственно-духовных чувств к семье
--	--	---	--	---

	<p><i>Читает сказку перед сном</i></p> <p>Вручается следующий конверт №7 . В конверте седьмая буква «Я».</p> <p>Давайте откроем все нашим конверты и посмотрим, что же человеку нужно, чтобы быть счастливым.</p> <p>Дети выкладывают на столе все буквы.</p> <p>Правильно «Семья» - это главное. Для счастья, каждому человеку нужно иметь семью.</p> <p>Для счастья, каждому человеку нужно иметь семью.</p> <p>Вот послушайте <b>стихотворение Михаила Шварца «Семья»:</b></p> <p>Семья-словечко странное, Хотя не иностранное. - Как слово получилось, Не ясно нам совсем. Ну, «Я» - мы понимаем, А почему их семь? Не надо думать и гадать, А надо просто сосчитать: Два дедушки Две бабушки, Плюс папа, мама, я Сложили? Получается семь человек Семь «Я».</p>			
ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ (1 мин)	<p>Дорогие ребята, на этом наше занятие подходит к концу. Вы сегодня были – большими молодцами!</p> <p>Ребята, любите свою семью и своих родных! «Семья» - это главное. Для счастья, каждому человеку нужно иметь семью.</p>	<p>Мотивирует детей на воспитательный процесс духовно-нравственного развития</p>		
ИТОГ (1 мин)	<p>Мы сегодня с вами говорили о ...</p> <p>– Что вам больше всего запомнилось?</p> <p>– Что вы нового узнали из нашего занятия?</p>	<p>Благодарит детей за работу</p> <p>Подводит итог</p>	<p>Отвечают на вопросы</p> <p>Делятся впечатлениями с другими детьми</p>	<p>Умеют подводить итог, делать анализ ответов</p>

РЕФЛЕКСИЯ	Что бы вам еще хотелось узнать о семье? А родителям расскажите о нашем путешествии и в какие игры поиграете с родителями?	Задает вопросы	Дети заинтересованы, отвечают на вопросы, делают анализ своей работы	Умеют оценить свою деятельность согласно возрасту
ОТКРЫТЫЙ ВОПРОС	Вы сегодня были большие молодцы, вот вам листки бумаги. Предлагаю вам подняться к себе в группу и нарисовать свою семью и т.д.	Мотивирует детей на продолжение познавательной работы	Дети мотивированы на следующий вид деятельности	Умеют переключаться от совместной деятельности взрослого и ребенка на самостоятельную Деятельность.

## КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ НА ФОРМИРОВАНИЕ У МЛАДШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ РОССИЙСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ПОСРЕДСТВОМ ПРИОБЩЕНИЯ К ИСТОРИИ РУССКОГО НАРОДА" (3-4 ГОДА)

**Тема:** «Новогоднее чудо в стиле 40-х годов».

**Авторы:** воспитатели Исхакова Екатерина Владимировна, Малышко Людмила Александровна

**Цель:** Формирование основ российской гражданской идентичности через приобщение к героическому прошлому страны, воспитание уважения к старшему поколению и чувства сопричастности к истории своей Родины.

**Задачи:**

**Образовательные:**

1. Дать детям начальное представление о том, что даже в трудное время люди ждали и отмечали Новый год.
2. Познакомить с простейшими атрибутами новогоднего праздника той эпохи (самодельные игрушки, гирлянды из флагов).
3. Активизировать словарь: военное время, солдаты, победа, фронт, тыл, самодельные игрушки, гирлянда.

**Развивающие:**

1. Развивать чувство эмпатии, умение сопереживать.



2. Развивать мелкую моторику через изготовление простых гирлянд и игрушек.
3. Развивать навыки сотрудничества.

**Воспитательные:**

1. Воспитывать чувство благодарности к защитникам Родины и труженикам тыла.
2. Воспитывать уважение к истории своей семьи и страны.
3. Воспитывать чувство гордости за стойкость и мужество народа.

**Предварительная работа:**

1. Рассматривание фотографий из семейных архивов (если есть), где прабабушки и прадедушки в молодости.
2. Чтение стихотворений о Новом году для детей военного времени.
3. Беседа о том, что такое "помогать" и "заботиться" (связывая с помощью тыла фронту).

**Материалы и оборудование:**

- Репродукции фотографий или картинок: новогодняя елка в землянке, дети у новогодней елки в тылу (игрушки - самоделки).



- Бумага для писем (желтоватая, в клеточку), простые карандаши.
- Цветная бумага (красная, зеленая, желтая) для гирлянд - цепей и флагов.
- Простые выкройки для игрушек: звездочки, самолетики, танки (силуэты).
- Нитки, клей, вата.
- Аудиозапись песен военных лет.

**Ход деятельности:**

Часть 1: Вводная (эмоциональный настрой, введение в ситуацию)

Воспитатель: «Ребята, вы знаете, что скоро самый волшебный праздник – Новый год. Его любят все: и взрослые, и дети. А так было всегда. Давным-давно, когда ваши прабабушки и прадедушки были совсем маленькими, как вы, в нашей стране было трудное военное время. Мужчины ушли защищать нашу Родину от врагов,

а женщины и дети работали в тылу: делали танки, самолеты, патроны для наших солдат. Но даже в это трудное время все очень ждали Новый год. Он дарил людям надежду, веру в победу и в то, что все будет хорошо».

(Показывает репродукции фотографий, украшенную группу).

Воспитатель: «Смотрите, как тогда украшали елку. Игрушек почти не было, поэтому их делали сами из того, что было под рукой: из бумаги, ваты, шили из тряпочек. Давайте и мы с вами сделаем нашу группу такой же, как тогда, чтобы почувствовать, как ждали праздника дети и солдаты на фронте. Мы сделаем для них новогоднее чудо!»



## **Часть 2: Основная (совместная деятельность по украшению группы)**

**«Гирлянда Дружбы»**

**Задание:** Изготовление длинной гирлянды - цепи из разноцветных полосок бумаги.

Эта гирлянда символизирует, что все люди – и на фронте, и в тылу – держатся вместе. Мы соединяя колечки, как люди держатся друг за друга.

**Действия детей:** Дети под руководством взрослого склеивают полоски бумаги в кольца, соединяя их в длинную цепь.

### **«Украшение елки»**

**Задание:** Изготовление простых елочных игрушек.

Эти игрушки мы сделаем для нашей елки, как те, что вешали солдаты в землянке на свою маленькую елку.

**Варианты игрушек:**

**Звезда:** Вырезаем из красной бумаги пятиконечную звезду (по шаблону) – символ армии.

**Батные игрушки:** На картонные заготовки (елочки, снеговики) дети аккуратно приклеивают кусочки ваты.

## **Часть 3: Заключительная (подведение итогов, рефлексия)**

**Воспитатель:** «Посмотрите, какая красота у нас получилась! Мы с вами, как настоящие труженики тыла, вместе сделали украшения. Теперь наша группа похожа на тот добный и светлый праздник, который ждали все люди в трудное время. Они верили в победу, и она пришла. Мы с вами – часть большой страны России, и мы помним и гордимся подвигом наших прародителей».

**Воспитатель:** «Давайте встанем вокруг нашей елки и спокойно, тихо, как тогда, спесм песенку «В лесу родилась елочка». Эту песенку пели и дети в тылу, и солдаты на фронте».

**Важные методические рекомендации:**

1. Акцент на светлом: Главный посыл – не война, а стойкость, надежда, единство и забота людей в тяжелое время.

2. Без травмирующих деталей: Не говорить о смерти, бомбах, голоде. Говорить общими фразами: «трудное время», «время испытаний».

3. Связь с семьей: Идеально, если удастся найти в семьях детей реальные истории или фотографии прабабушек и прадедушек того времени.

4. Деятельность: Простые и доступные действия (склеить, приклеить вату) позволяют каждому ребенку почувствовать свою причастность к общему делу.

# **КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ «ПИСЬМО СОЛДАТУ»**

**Автор:** воспитатель ВКК Меньшенина Ирина  
Владимировна

**Цель:** развитие патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста.

**Задачи:**



- формирование духовно-нравственных отношений;
- знакомство с событиями, происходившими в стране, расширение представлений о стране, столице, символике государства;
- вызвать интерес у детей к рисованию карандашами, красками, восковыми мелками, фломастерами.

**Оборудование:** фломастеры, карандаши, краски, восковые мелки, бумага; фотографии участников СВО.

Сегодня, ребята, мы поговорим с вами о важном....

Послушайте стихотворения

Солдаты - Вы незаменимы!

И долг Ваш - Родине служить.

Вы так горды, вы так красивы!

В стране надежней с вами жить!

Принять удар Солдат готовый-

Бесстрашен, волен и умен.

Непобедимый и здоровый-

Он защищать страну рожден!

Солдату так не просто там,

Вдали от дома и от мамы!

Уверенно победу брал,  
Каков же дух его упрямый!  
Страшно порой идти в атаку,  
Ведь трудно -воевать!  
За вашу смелость и отвагу  
Хотим "Спасибо" Вам сказать !!!!

- Это стихотворение написал мальчик из города Минусинска...

- Как вы думаете, о ком он писал?

-Кто такой герой в наше время? Кого можно назвать героем?.

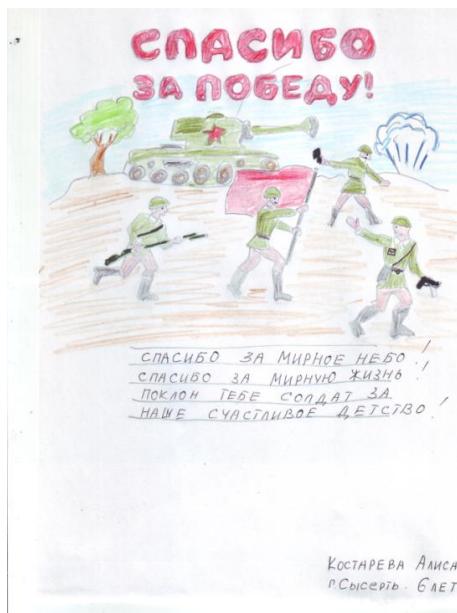
- Да, совершенно верно, настоящие Герои сейчас на фронте, на Украине, защищают нас с вами, ребята, чтобы мы жили в мире, чтобы у вас было счастливое детство, чтобы над нами не свистели пули и не разрывались снаряды, чтобы в наших семьях было счастье.

С тех пор как на Украине началась специальная военная операция, жители нашей страны сплотились и всеми возможными способами поддерживают своих героев. Это и отправка гуманитарных грузов, и концерты на передовой, и тысячи писем, написанных детскими почерком.

-Как вы думаете, что мы сегодня с вами будем делать?

(писать письмо солдату) –

Военная операция – дело тяжелоедело, здесь **солдат** каждый час рискует своей жизнью. И так приятно бойцу в минуты отдыха получить добрую весточку в виде **письма**! И совсем неважно, от кого она, гораздо важнее, что в той весточке написано. Если в ней – добрые и теплые слова, то они для **солдата много чего значат**. Ведь это –



весточка из дома! А что такое для бойца – **письмо из дома**, хорошо известно. Даже – если это не его родной дом, а чей-то другой. Ведь это – весточка из другой, из мирной жизни, а, значит, адресат не так и важен.

Написать **письмо может каждый!**

Давайте подумаем, какие теплые слова мы с вами можем написать **солдату**, что пожелать ему? (*ответы детей*)

Как можно украсить наши **письма**? (*нарисовать рисунок,*)

Проходите, пожалуйста, на свои рабочие места.

Ребята, давайте вспомним, что нам надо сделать перед началом работы: сесть правильно, выпрямить спинку, сделать пальчиковую гимнастику.

### **Пальчиковая гимнастика «Бойцы-молодцы»**

**Пальцы эти - все бойцы - удалые молодцы.**

(*Дети показывают ладони выпрямленными пальцами, сжимают и разжимают пальцы обеих рук*).

Два — больших и крепких малых- Солдаты в боях бывалых. (**Пальцы сжаты в кулак, подняты только большие**).

Два — гвардейца-храбреца (*Показывают указательные пальцы*)

Два — сметливых молодца (*Показывают средние пальцы*).

Два — героя безымянных Но в работе очень рьяных. (*Показывают безымянные пальцы*)

Два мизинца — коротышки (*Показывают мизинцы*).

Очень славные мальчишки!



Сейчас нарисуем открытки солдатам.

А теперь, ребята, давайте посмотрим, что у вас получилось?

Эти **письма-рисунки** - станут маленькой частичкой нашего неоплатного долга перед теми, кто сохраняет для нас Родину и свободу.

Мы очень надеемся, что специальная военная операция скоро закончится нашей Победой и будет мир в нашей большой стране.

## **КАК РАССКАЗАТЬ РЕБЕНКУ О ВОЙНЕ**

**Мысли в слух от педагога со стажем**  
**Автор: Мухлынина Валентина Николаевна, музыкальный руководитель**

Рассказывая ребёнку о войне, важно учитывать возраст и психологическое состояние малыша. Важно говорить открыто, честно, но доступно и деликатно, делая акцент на положительном опыте — героизме, дружбе, взаимопомощи, силе человеческого духа.

Вот основные рекомендации, как подойти к этому разговору:

**▀ Возраст 3–5 лет:**

- ❖ Расскажите коротко и понятно, что такое война («это когда много взрослых ссорятся друг с другом»). Не углубляйтесь в подробности насилия или жестокости.
- ❖ Объясните простыми словами, что иногда взрослые защищают свою страну, семью и близких от опасности.
- ❖ Покажите позитивные стороны героев-защитников, расскажите сказочные истории о храбрых солдатиках, защитниках земли.
- ❖ Избегайте страшных подробностей, мрачных образов и трагедий.

Пример простого объяснения:

«Давным-давно случилась большая беда — некоторые страны захотели захватить чужие территории силой оружия. Но наши дедушки и бабушки были очень сильными и отважными людьми. Они защищали свою родную землю, семьи и друзей, чтобы никто больше не страдал.»

□ Возраст 6–8 лет:

- ❖ Рассказывайте подробнее о событиях, не погружаясь глубоко в военные конфликты.
- ❖ Приведите конкретные исторические факты, доступные возрасту: победы нашей армии, известные сражения, награды и медали героев.
- ❖ Говорите о ценности мира, важности дружбы и помощи другим людям.
- ❖ Можно посмотреть мультфильмы, фильмы или почитать детские книги, специально созданные для понимания детьми сложной темы войны.

Пример рассказа:

«Однажды наша страна столкнулась с большой бедой — враг напал на неё. Многие мужчины ушли на защиту своего дома. Солдаты сражались долго и тяжело, потому что хотели жить спокойно и свободно. Их подвиг помог победить врага и восстановить мир. Мы гордимся нашими героями и помним о них каждое 9 мая.»

🎓 Старшие школьники (старше 9 лет):

- ❖ Обсудите причины войн, последствия конфликтов, роль государства и общественных движений.
- ❖ Показывайте документальные кадры, фотографии, карты военных действий.
- ❖ Обратите внимание на историческую память, влияние войн на судьбы семей, сохранение традиций памяти предков.
- ❖ Помогите разобраться в значимости уважения к ветеранам, сохранения исторической правды и ответственности молодых поколений.

Пример разговора:

«Война — это сложное явление человеческой истории. Часто происходят трагедии, страдания многих людей. Но благодаря нашим предкам мы живём сейчас в мире и свободе. Нужно помнить прошлое, учиться понимать друг друга, строить отношения между странами на взаимном уважении и доверии.»

Главное правило при любом возрасте — отвечать искренне, поддерживать интерес ребёнка, учитывая его индивидуальные особенности восприятия и уровень зрелости.

## ПОДБОРКА МУЗЫКАЛЬНЫХ

1. Детский сборник на 9 Мая



2. Современные детские песни на 9 Мая



3. Детские песни ко Дню победы



## ПРОЕКТ. ТЕМА: «Аллея Памяти»

Авторы: учитель-логопед Шевченко Екатерина Леонидовна, старший воспитатель Иванова Алёна Борисовна

### Паспорт педагогического проекта

Тема проекта	Образовательный проект «Аллея Памяти»
Вид проекта	Учебно-образовательный
Возраст детей	Подготовительные и старшие группы
Актуальность проекта	Воспитание поколения, почитающего подвиги наших прадедов, чтивших память и знающих историю- одна из важнейших

	образовательных задач нашего времени.
<b>Цель проекта</b>	Способствовать сохранению памяти о ветеранах, погибших в годы Великой Отечественной войны, воспитание патриотизма на исторических примерах своей малой Родины
<b>Проблемный вопрос</b>	«В памяти храним...»
<b>Задачи проекта</b>	<p><b>Задачи для родителей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Предоставить необходимую информацию о члене семьи, участнике ВОВ организаторам проекта</li> <li>• Провести с ребенком беседу о подвигах совершенных в годы ВОВ</li> <li>• Праздничный образ на открытие «Аллеи Памяти</li> </ul> <p><b>Задачи для детей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выучить стихотворения посвященное Дню Победы</li> <li>• Разучить предложенные педагогом песни и танцы</li> <li>• Подготовить марш</li> <li>• Осуществить высадку и посадку растений на Аллее Памяти</li> </ul> <p><b>Задачи для педагога:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение внимания детей к истории</li> <li>• Сбор информации о членах семей, участниках ВОВ</li> <li>• Создание проекта «Аллея Памяти» и согласование с руководством ДОУ</li> <li>• Подготовка материалов и площадки для создания «Аллеи Памяти»</li> <li>• Беседа с детьми на тему: «Герои ВОВ»</li> <li>• Подготовка детей к торжественному открытию «Аллеи Памяти»: стихи, песни, танцы, марш, построение</li> </ul>
<b>Продукт проекта</b>	«Аллея Памяти»
<b>Сроки реализации</b>	Апрель-май 2024 год
<b>Практическая значимость проекта</b>	Тема сохранения памяти о героях – земляках Великой Отечественной войне 1941-1945, героях локальных войн XX столетия среди молодежи становится в последние годы всё более актуальной. Мы слышим об осквернении могил и памятников, торговле орденами и медалями, неуважительном отношении к ветеранам войны – это примеры, которые говорят о том, что с каждым годом происходит стирание из памяти людей таких важных для народа событий, как Великая Отечественная война. Поэтому создание «Аллеи Памяти» совместно с детьми поможет погрузиться в историю и натолкнёт на размышления о героических подвигах людей, в том числе и родных детей дошкольников.

#### Подготовительный этап:

Дата	Мероприятия, инициированные воспитателем	Материально-техническое и дидактическое	Риски	Результаты

		обеспечение проекта		
1-9 апреля	<ul style="list-style-type: none"> <li>Изучение методической литературы;</li> <li>Планирование работы с детьми педагога, и над проектом;</li> <li>Создание проекта "Аллеи Памяти"</li> <li>Проведение опроса среди детей;</li> <li>Обсуждение проблемной ситуации;</li> <li>Подбор музыкального сопровождения</li> </ul>	<p>Информационные: материалы из сети Интернет, информация из энциклопедии, сайт группы, методическая литература, художественная литература;</p> <p>Человеческие: дети, сотрудники ДОУ;</p> <p>Материально-технические: компьютер (ноутбук), фотоаппарат, принтер, Интернет, ПО VK, WhatsApp; принтер, покупка семян и земли на рассаду, рассада кустарников, изготовление клумбы, покупка баннера</p>	<p>Заболеет педагог, заболеют больше половины детей (Решение: переносятся даты мероприятий)</p>	<p>Собрана подборка материала; Обозначены пути решения проблемной ситуации; На сайте опубликованы результаты мероприятия в группе WhatsApp.</p>

### Основной этап:

#### Дорожная карта основного этапа проекта:

Дата	Место в режиме дня	Мероприятия	Участники образовательного процесса, участвующие в мероприятиях	Промежуточные результаты
16.04-20.04	В течении дня	Сбор информации о родственниках, участниках ВОВ, детей, посещающих детский сад	Дети, педагоги, родители	Знания детей о подвигах родных

16.04	Первая половина дня	Беседа с детьми о подвигах прошлых лет	Дети, педагог	Дети знают, что такое подвиг, какую роль играет ВОВ в истории страны
18.04	Первая половина дня	Просмотр видеороликов, хронологии ВОВ	Дети, педагог	Дети осознают всю тяжесть лет, которую пришлось пережить людям того времени
18.04	Вторая половина дня	Подготовка площадки для «Аллеи Памяти»	педагог	Установлена клумба, выровнена площадка
22.04	Первая половина дня	Разучивание стихотворений, посвященных Дню Победы	Дети, педагог	Дети знают стихи
22.04	Вторая половина дня	Разучивание марша и построения	Дети, педагог	Дети свободно перестраиваются по команде, умеют ходить маршем
24.04	Первая половина дня	Разучивание песен	Дети, педагог	Дети знают песни: «От героев былых времен» «День Победы» «Гимн РФ»
24.04	Вторая половина дня	Высадка рассады в клумбу	Дети, педагог	
26.04	Первая половина дня	Разучивание вальса	Дети, педагог	Знают движения, слышат музыку
27.04	Первая половина дня	Высадка рассады кустарников, установка памятных табличек и баннера	Дети, педагог	«Аллея памяти» создана

Заключительный этап:

Дата	Итоговые мероприятия	Оценка эффективности реализации проекта	Степень достижения поставленных целей	Обобщение педагогического опыта
7.05	Торжественная линейка, посвященная открытию «Аллеи Памяти»	Комментарии детей и родителей о проделанной работе.	100% детей приняли участие в создании аллеи; 100% детей знают о человеческом подвиге, совершенном в годы ВОВ;	Размещение паспорта проекта на странице ДОО.
9.05.				

Создание публикация видеоролика	100% людей посетивших «Аллею Памяти» задумаются о прошлом, об истории и близких людях
---------------------------------	---

## КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ (НОД) по ОО «Познавательное развитие»

**Автор:** Мальшакова Ирина Сергеевна

**Тема:** «Есть такая профессия – Родину защищать!»

**Возрастная группа:** Старшая группа «Пчелки»

**Форма совместной деятельности:** Познавательная, игровая

**Форма организации:** фронтальная

**Интеграция областей:** Физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное развитие

**Учебно-методический комплект:** ПООП ДО «От рождения до школы» Н. Е. Веракса Т. С. Комарова, М. А. Васильева, Н. Г. Зеленова «Мы живем в России»

- **наглядные – посылка, конверты**, иллюстрации с изображением различных родов войск и их флаги, с военной техникой, папка-передвижка, изготовленная совместно с родителями «Наши Папы-Защитники Отечества!»
- **литературные – стихи С. Маршак**
- **музыкальные – «Строевой марш»**
- **оборудование – музыкальная колонка, мольберт.**

**Цель:** Формировать представления о российской армии и военных профессиях.

**Задачи:**

**Обучающие задачи:**

- ✓ Расширять представления детей о Российской армии. Рассказать о трудной, но очень почетной обязанности - защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность.
- ✓ Продолжать формировать представления о родах войск, о военной технике.
- ✓ Знакомить детей с военными профессиями — пограничник, моряк, летчик и др.

**Развивающие задачи:**

- ✓ Развивать связную речь, умение отвечать на вопросы.
- ✓ Развивать зрительное и слуховое внимание, координацию речи с движением, логическое мышление, память, внимание.

**Воспитательные задачи:**

- ✓ Воспитывать чувство патриотизма, уважение к защитникам Отечества.

**Предварительная работа:**

- ✓ чтение стихотворения З.Александрово «Дозор», рассказов С.Баруздина «За Родину!», «Слава!», Л.Кассиля «Твои защитники»;
- ✓ беседы о «Российской Армии»;
- ✓ рассматривание картин, иллюстраций о службе в Российской Армии;
- ✓ рассматривание папки-передвижки «Наши Папы – Защитники Отечества!», лэпбук «День Защитника Отечества»

**Планируемый результат:** Дети проявляют познавательный интерес. Умеют отвечать на поставленные вопросы. Знакомы с военными профессиями и имеют представление о военной технике.

#### Ход деятельности:

Этап деятельности	Содержание совместной деятельности	Деятельность педагога	Деятельность детей	Планируемый результат
МОТИВАЦИОННЫЙ ( 2 мин)	<p>Дети заходят в зал под «Строевой марш»</p> <p><b>Воспитатель:</b> ребята, к нам сегодня пришли гости. Давайте улыбнемся им и поздороваемся.</p> <p>Дети проходят и встают в круг.</p> <p>Послушайте стихотворение С. Маршака:</p> <p>Дуют ветры в феврале, Воют в трубах громко. Змейкой мчится по земле Легкая поземка.</p> <p>Поднимаясь, мчатся вдали Самолетов звенья. Это празднует февраль Армии рожденье.</p> <p><b>Воспитатель:</b> — Скажите мне, пожалуйста, какой праздник мы празднуем в феврале? (День защитника Отечества)</p> <p>— Как вы думаете: кто такие защитники Отечества (это военные, солдаты, моряки)</p> <p>— Кто мне скажет, что такое Отечество? (Отечество-это наша Родина)</p> <p>— Как называется наша Родина? (наша Родина называется Россия)</p> <p>— А какими должны быть защитники? (защитники должны быть смелыми, храбрыми, отважными, сильными, умными, ловкими)</p>	<p>Воспитатель мотивирует детей, читает стихотворение под негромкую музыку.</p> <p>Воспитатель задает вопросы.</p>	<p>Дети проходят в зал, здороваются. Слушают стихотворение, стоя в кругу.</p> <p>Ответы детей.</p>	<p>Дети проявляют познавательный интерес, готовы к совместной деятельности.</p> <p>Развитие связной речи, умение отвечать на вопросы.</p>

ОСНОВНОЙ Вводная часть (2 мин)	<p><b>Воспитатель:</b> Ребята, в наш детский сад пришла посылка с письмами. Давайте откроем и прочтем. Узнаем, кто нам пишет и о чём оно? (открывают конверт и читают)</p> <p>«Здравствуйте дорогие ребята! Пишут вам солдаты из войсковой части № 38. Мы узнали, что Ваш детский сад тоже под № 38 и решили подружиться с вами. Скоро 23 февраля, и вся наша страна отмечает День Защитников Отечества. Мы отправили вам небольшую посылку с письмами, в каждом письме задание. Вам нужно выполнить задание и получить пазл. Собрав все пазлы, вы получите главный государственный символ нашей Родины. Желаем успеха! С дружеским приветом, военнослужащие Уральского военного округа»</p>	<p>Воспитатель показывает посылку и читает письмо.</p>	
Основная часть (7 мин)	<p><b>Воспитатель:</b> Ребята, в этом письме солдаты подробно описали все задания... Задания - не легкие. Вы готовы их выполнять?</p> <p><b>Воспитатель:</b> Чтобы приступить к выполнению первого задания, нам нужно пройти к стульчикам.</p> <p><b>Воспитатель:</b> первое задание – в конверте иллюстрации. Кто на них изображен?</p> <p>Правильно, военные разных родов войск.</p> <p>Они всегда в боевой готовности, даже в мирное время.</p> <p>- Ребята, вы обратили внимание, что у разных военных своя форма, в зависимости от рода войск и свой флаг.</p> <p>- Военные, изображенные на этой картине – пограничники. Они так называются потому, что охраняют границу. Граница – это черта, отделяющая территорию одного государства от</p>	<p>Обсуждение посылки</p> <p>Воспитатель достает конверт с первым заданием, обсуждение картин.</p>	<p>Ответы детей</p> <p>Дети садятся на стульчики.</p> <p>Дети участвуют в беседе.</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Дети участвуют в беседе.</p>

<p>территории другого государства. Границы Российской Федерации охраняют пограничные войска. Они следят за тем, чтобы никто не нарушил границу. Чем лучше вооружены и подготовлены пограничники, тем выше обороноспособность нашей страны. Как вы думаете, кто помогает пограничникам охранять границу? (собаки)</p>	<p><b>Воспитатель:</b> Правильно. А как она помогает «нести службу»?</p> <p>(ответы детей)</p> <p>Еще, ребята, на протяжении всей границы стоят электронные датчики, и при любом нарушении границы, подают сигнал. За нашей границей, ведутся наблюдения из космоса- это военные спутники. И если кто-то переступит нашу границу, то звучит команда «Застава, в ружье! Тревога!» и пограничники выходят на поиски нарушителя».</p>	<p><b>Воспитатель</b> задает вопросы.</p>	<p>Ребенок рассказывает стихотворение про пограничника.</p>
<p><b>Воспитатель:</b> Обратите внимание, какая у них форма, какого цвета. (Пятнистая)</p>	<p><b>Воспитатель:</b> Почему у него такая пятнистая форма? (Чтобы его не было заметно.)</p> <p>Ребята, обратите внимание на этот Пограничный столб. Такие столбы установлены по всей нашей границы. Они раскрашены красными и зелеными полосками, а наверху герб нашей страны. Семен нам расскажет стихотворение:</p>	<p><b>Воспитатель</b> подводит к обсуждению следующей профессии, показывает картину.</p>	<p>Ответы детей.</p>
<p><b>Ребенок:</b> Пограничники не дремлют У родного рубежа. Наше море, нашу землю Наше небо сторожат.</p>	<p><b>Воспитатель:</b> Россия - великая морская держава. Сегодня морские просторы нашей Отчизны защищают военные корабли. Военные, изображенные на этой картине – моряки.</p>	<p><b>Воспитатель</b> показывает следующую картину.</p>	<p>Ребенок рассказывает стихотворение.</p> <p>Дети участвуют в беседе.</p>
			<p>Знакомы с военными профессиями.</p> <p>Ответы детей.</p>

<p><b>Физ. минутка</b> (3 мин)</p>	<p>Это военно-морской флот. -А как вы думаете, кто самый главный на военном корабле? (Капитан) Правильно, на военном судне капитан - это командир корабля, он в ответе за весь корабль. У моряков черная форма, на голове бескозырка с ленточками, полосатые тельняшки, матросские воротники – гюйсы. И вот такой флаг, на белом фоне голубой крест - это Андреевский флаг. Ярослав нам расскажет стихотворение: <b>Ребенок:</b> <i>Моряки уходят в море, Охраняя берега, Вьются флаги на линкоре: «Не упустим мы врага!».</i> <b>Воспитатель:</b> Военно-воздушные силы, которые готовы защищать в случае необходимости наше Отечество с воздуха. На вооружении ВВС - бомбардировщики, истребители, разведывательные (пилотируемые и беспилотные), а еще вертолеты. Летчики - это высококлассные специалисты, они не один год учатся и много тренируются на специальных тренажерах, прежде чем управлять военным самолетом или вертолетом. У пилотов красивая голубая форма – это цвет неба. Летчики одеты в теплые куртки, на головах кожаные шлемы. Парадная форма летчиков зеленого цвета, на пилотках – кокарды с крыльышками. Летчики летают на самолётах-истребителях, вертолетах. -Как вы думаете, какими качествами он должен обладать летчик? (Не бояться высоты) Лиза расскажет нам стихотворение:</p>	<p>Воспитатель вместе с детьми выполняет физминутку.</p>	<p>Ребенок рассказывает стихотворение. Дети получают первый пазл.</p>	<p>Дети встают в круг и выполняют движения согласно словам воспитателя.</p> <p>Предупреждение усталости.</p>
--	---	--	---	--

Закрепление пройденного материала (2 мин)	<p><b>Ребенок:</b> Самолеты в небе, звездами горят, Летчики отважные в них сидят. Летчикам не страшен самый грозный враг, Летчики - герои всех их победят.</p> <p><b>Воспитатель:</b> Молодцы, ребята, про военных вы знаете, получите первый пазл.</p> <p><b>Воспитатель:</b> Вот второй конверт с заданием! - Вы сегодня настоящие Защитники Отечества. Предлагаем вам пройти настоящую боевую подготовку. Ребята, давайте встанем в круг. Слушай боевую задачу!</p> <p><b>Физкультминутка «Наша Армия»</b></p> <p>Ровным строем мы идём -раз, два, три (Марш на месте. Махи руками, согнутыми в локте) В барабаны звонко бьём- раз, два, три (Продолжаем марш, имитируем стук в барабаны) Мы летим, как самолёт-раз, два, три (руки в стороны, раскачивание) Пересели в вертолёт-раз, два, три (руки перед собой, изображаем пропеллер) Поднимает вверх пилот — раз, два, три (медленно поднимаем руки над головой, продолжая изображать пропеллер) На ракете полетим — раз, два, три (руки вытягиваем над головой, соединяем ладони) И всех-всех опередим- раз, два, три (не меняя положения рук приседаем и выпрыгиваем вверх) Поплыvем на корабле — раз, два, три (руки перед собой под прямым углом, ладони соединены) Нас качает на волне — раз, два, три (руки в прежнем положении, раскачивание из стороны в сторону)</p>	<p>Воспитатель показывает картинки с военной техникой.</p> <p>Воспитатель отдает детям третий пазл.</p>	<p>Ответы детей.</p> <p>Дети получают третий пазл.</p>	<p>Имеют представление о военной технике.</p>
---	---	---	--	---

	<p>Наши пушки метко бьют- раз, два, три (боксирующие движения руками)</p> <p>Нашей Армии салют! Раз, два три! (Подпрыгиваем, вскидывая вверх руки с раскрытыми ладонями)</p> <p>— Ребята, маршируя, мы с вами подошли к каким-то машинам.</p> <p>Что это за машины? (мы подошли к военной технике)</p> <p>Воспитатель: Молодцы! Вы будущие защитники! Получите второй пазл!</p> <p><b>Воспитатель:</b> Вот третий конверт с заданием!</p> <p>Задание «Военная техника»</p> <p>Я показываю на военную технику, а вы мне называете, к какой военной профессии техника относится. Только отвечайте полным ответом.</p> <p>Танк- танк нужен танкисту</p> <p>Самолет — вертолет нужен летчику</p> <p>Военный корабль- военный корабль нужен моряку.</p> <p>Боевая машина- пехоты служат для защиты и быстрого передвижения сухопутных войск.</p> <p>Всё-то вы, ребята знаете.</p> <p>Получите третий пазл. Молодцы!</p>		
ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ (2 мин)	<p><b>Воспитатель:</b> Вот четвертый конверт с заданием!</p> <p>Ребята, как много разных военных профессий! Наша страна огромна, и защищать границы необходимо и с воздуха, и на море, и на земле.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Как можно назвать войска, которые защищают нашу страну - На море?</li> <li>(Военно-морские силы или Морской флот);</li> <li>- На суше? (Сухопутные войска)</li> <li>- С воздуха? (Военно-воздушные силы или авиация);</li> <li>- Войска, которые защищают границы нашей страны?</li> <li>(Пограничные)</li> </ul>	<p>Воспитатель задает вопросы.</p> <p>Воспитатель отдает детям четвертый пазл.</p>	<p>Ответы детей.</p> <p>Дети получают четвертый пазл.</p>

	Молодцы! Получите четвертый пазл!			
ИТОГ (1 мин)	<b>Воспитатель:</b> - Ребята, давайте соберем пазлы. Что же у нас получилось? -Правильно – это государственный символ - флаг России! - Мы выполнили все задания! Молодцы!	Совместное обсуждение с детьми.	Дети участвуют в обсуждении.	Воспитание патриотических чувств
РЕФЛЕКСИЯ	<b>Воспитатель:</b> - Какие задания мы сегодня выполняли? Какое задание было самым интересным? Что больше вам запомнилось? - Ребята, на дне посылки оказался сюрприз для вас, это раскраски военных.	Воспитатель задает вопросы.	Ответы детей. Дети делают анализ своей работы	Умение оценивать свою работу.
ОТКРЫТЫЙ ВОПРОС	<b>Воспитатель:</b> вспомните всё, о чём мы с вами сегодня говорили и пойдем раскрасим самых настоящих защитников Родины!	Воспитатель переключает детей на другую деятельность	Дети берут раскраски и идут рисовать.	Умение переключаться на другую деятельность.

## ЧТОБЫ ПОМНИТЬ

Исторический опыт показывает, что добро и зло имеют четкую границу. Осознавая уроки прошлого, общество укрепляет морально-нравственные устои, формирует устойчивый иммунитет против зла и несправедливости. Именно поэтому нам важно помнить историю, сохранять памятники культуры, передавать знания новым поколениям, хранить архивы документов и проводить мероприятия, посвященные важным датам и событиям. Лишь сохранив связь времен, мы сможем построить достойное будущее для себя и наших потомков.

