# Анкета «Выявление образовательных потребностей родителей»

Выявление образовательных потребностей, интересов родителей – одна из актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом дошкольной образовательной организации. Цель использования данной анкеты – определить образовательные потребности родителей, возможные трудности в воспитании ребенка, дефициты в структуре родительской компетентности, предпочитаемые формы сотрудничества.

## Анкета

Уважаемые родители! Пожалуйста, прочтите вопросы и подчеркните один или несколько вариантов ответов, которые соответствуют Вашему мне- нию. Если такого ответа нет, допишите его. Заранее благодарим Вас за сотруд- ничество!

Ваши ФИО

Фамилия, имя ребенка Возраст ребенка

1. Что для Вас является главным, наиболее значимым в воспитании ре- бенка?
   * Здоровье и физическое развитие.
   * Развитие нравственных качеств.
   * Развитие интеллектуальных способностей.
   * Развитие художественных способностей.
   * Развитие речи и навыков общения у ребенка.
   * Раннее обучение ребенка письму, чтению.
   * Другое
2. С какими специалистами ДОО Вы бы хотели встретиться на групповых мероприятиях?
   * Педагог-психолог.
   * Учитель-логопед.
   * Музыкальный руководитель.
   * Инструктор по физической культуре.
   * Медицинский работник.
   * Старший воспитатель.
3. Какой вид помощи Вы бы хотели получить от педагогов и специали- стов детского сада?
   * Информационная поддержка (об особенностях развития ребенка, услуги ДОО, возможность получения помощи ребенку с ОВЗ и др.).
   * Диагностика развития ребенка.
   * Консультация по проблеме.
   * Психологическая поддержка.
   * Другое
4. Какие формы сотрудничества с педагогами ДОО Вы предпочитаете?
   * Родительские собрания, конференции, лекции, групповые дискус- сии, тематические консультации, дни открытых дверей.
   * Индивидуальные беседы и консультации.
   * Информационные буклеты, газеты, книги.
   * Мастер-классы, семинары-практикумы, творческие мастерские.
   * Родительские клубы, гостиные (литературные музыкальные игро- вые и др.).
   * Выставки творческих работ, семейных коллекций и т.п.
   * Маршрут выходного дня (совместное посещение библиотеки, музе- ев, выставок, городских мероприятий и пр.).
   * Дистанционные формы, в том числе с использованием сети Интер- нет (электронная почта, группа «ВКонтакте», Viber и др.).
   * Другие
5. Какую информацию Вы бы хотели получать от педагогов?
   * О целях и задачах воспитания на различных этапах развития ребенка.
   * Об образовательных программах для детей дошкольного возраста.
   * О современных методах развития ребенка.
   * Об эффективных методах и приемах воспитания детей.
   * О дополнительных услугах ДОО.
   * О питании детей.
   * О психофизических особенностях ребенка.
   * Об успехах ребенка.
   * Об организации жизни ребенка в семье.
   * Об организации досуга, семейных праздников.
   * Другое
6. В каком виде деятельности Вы могли бы принять участие в организа- ции педагогического процесса в детском саду?
   * Участие в родительском комитете.
   * Помощь воспитателю в организации экскурсий и походов.
   * Помощь педагогам в оформлении участка, групповых помещений, музыкального зала.
   * Организация совместных занятий с детьми по определенным видам деятельности (мастер-класс, чтение художественной литературы, театрализация, рассказ о профессии и т.п.).
   * Другое
7. Что, по Вашему мнению, нужно сделать для улучшения организации воспитания детей в нашем детском саду?

# Примерные темы бесед, консультаций, тематических папок для родителей воспитанников раннего и дошкольного возраста

## Группа раннего возраста (2–3 года)

1. Воспитание самостоятельности у детей второго-третьего года жизни.
2. Какие игры можно организовать с ребенком дома?
3. Как научить ребенка вступать в контакт со взрослыми и детьми?
4. Какие требования можно и нужно предъявлять к ребенку?
5. Пути формирования здоровья малыша.
6. Приобщение ребенка к искусству – с чего начинать?
7. Особенности нервной системы малышей и их учет в процессе воспитания.
8. Как бороться с капризами?
9. Особенности речевого развития детей третьего года жизни.
10. Кризис 3 лет: стратегия и тактика взаимодействия с ребенком.

## Группа младшего возраста (3–4 года)

1. Как провести выходной день с маленьким ребенком?
2. Праздники в семье.
3. Домашние питомцы и ребенок.
4. Какие игрушки нужно покупать ребенку?
5. Упрямство – это формирующаяся воля?
6. Имеют ли родители право на гнев?
7. Телевизор – друг или враг?
8. Если ребенок плохо ест.
9. Способы реагирования на негативные поступки детей.
10. Роль папы в воспитании ребенка.

## Средняя группа (4–5 лет)

1. Формирование навыка самообслуживания детей 4–5 лет.
2. Способы развития у детей любознательности.
3. Особенности развития речи 4-летних детей.
4. Значение и приемы развития мелкой моторики рук.
5. Гигиена зрения.
6. Речевой этикет в жизни семьи.
7. Правила предъявления требований к ребенку.
8. Страхи в жизни ребенка.
9. Темперамент и поведение.
10. Фантазия и ложь: где граница?
11. Речевые игры с дошкольниками.

## Старшая группа (5–6 лет)

1. Экспериментирование как способ исследования окружающего.
2. Общение ребенка со сверстниками.
3. Формирование экологического сознания ребенка.
4. Развитие интеллектуальных способностей ребенка 5–6 лет.
5. Особенности формирования здорового образа жизни у старшего дошкольника.
6. Как приобщить ребенка к труду?
7. Патриотическое воспитание ребенка.
8. Ребенок и книга.
9. Роль семьи в эстетическом воспитании ребенка.
10. Произвольность ребенка и способы ее развития.

## Подготовительная к школе группа (6–7 лет)

1. Способы организации домашнего театра.
2. Формирование правильной осанки у ребенка.
3. Как развивать творческое воображение у ребенка?
4. Слагаемые готовности к обучению в школе.
5. Нравственные нормы в жизни ребенка.
6. Кризис 7 лет: признаки и тактика поведения родителей.
7. Игра как средство подготовки к школе.
8. Место музыки в жизни ребенка.
9. Воспитание усидчивости у детей.
10. Воспитание ответственности у старших дошкольников.