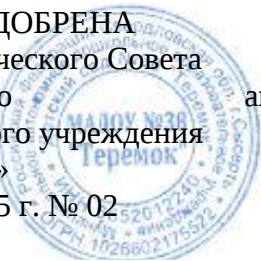


Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №38 «Теремок»

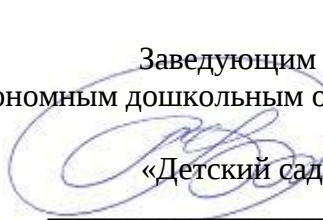
РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА
на заседании педагогического Совета
муниципального автономного
образовательного дошкольного учреждения
«Детский сад №38 «Теремок»

Протокол от 14.03.2025 г. № 02



УТВЕРЖДЕНО
Заведующим муниципальным
автономным дошкольным образовательным
учреждением
«Детский сад №38 «Теремок»

М.Ю. Чадова
Приказ №200-ОД от 18.03.2025 года



ПРОГРАММА

ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ

«БРИГАНТИНА»

Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад №38 «Теремок»

«МАЛЕНЬКИЕ ПАТРИОТЫ»

(комплексная, краткосрочная)

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Срок реализации:

02.06.2025 - 24.06.2025

25.06.2025 - 15.07.2025

г. Сысерть

2025 год

Информационная карта программы

Наименование ОО	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №38 «Теремок»
Адрес учреждения, сайт учреждения	624021, г. Сысерть, ул.Красноармейская, д.1. Тел: 834374-74738 Mail: mkdoy38@mail.ru Сайт: https://38set.tvoyasadik.ru/
Полное наименование программы	Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «МАЛЕНЬКИЕ ПАТРИОТЫ»
Основание для разработки	1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990). 2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023). 3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», (ред. от 28.04.2023). 4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». 5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения». 6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». 7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования». 8. Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. От 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования». 9. ПОСТАНОВЛЕНИЕ АСГО ОРГАНИЗАЦИЯ ОТДЫХА

	ДЕТЕЙ В КАНИКУЛЯРНОЕ ВРЕМЯ 10. ПАСГО ЛОК 2025 11. ПОСТАНОВЛЕНИЕ АДМИНИСТРАЦИИ СГО 2020 12. Устав образовательной организации 13. ПОЛОЖЕНИЕ О ЛЕТНЕМ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМ ЛАГЕРЕ МАДОУ 38 14. Должностные инструкции Работников
Тип лагеря	ЛАГЕРЬ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ
Срок реализации	15 дней
Возрастная категория	5-7 лет
Цель	Формирование у воспитанников чувства патриотизма, толерантности, любви к Родине и гордости за свою страну, создание благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга, воспитанников во время летних каникул, развития творческого и интеллектуального потенциала личности
Задачи	1. Профилактика детской безнадзорности в летнее время. 2. Развитие лидерских, творческих, товарищеских потенциалов личности в условиях временного детского коллектива. 3. Укрепление физического здоровья детей. 4. Организация интересного досуга детей. 5. Формирование гражданской позиции и приобщение к историческому прошлому, способствующих укреплению связи времен и поколений; 6. Развитие коммуникативных и организаторских способностей детей; 7. Воспитание культуры поведения и потребности осознанного отношения к своему здоровью и окружающей среде. 8. Развитие толерантности в отношении друг с другом и сплочение детского коллектива. 9. Формировать исследовательские умения в рамках изучения традиций народов мира. 10. Формировать коммуникативные навыки через сплочение детского коллектива, поддержание духа сотрудничества и взаимопомощи. 11. Формировать базу данных всевозможных игр для использования их в воспитательном процессе. 12. Расширить кругозор ребёнка через игровой сюжет с учётом возрастных особенностей и интеллектуального уровня. 13. Развивать и укреплять связи детского сада с семьёй,

	учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры и др. 14. Привить интерес к изучению культурных традиций и событий современного мира, продолжать воспитывать у них чувство патриотизма, любви к родному городу и родной стране.
Форма реализации	детский оздоровительный лагерь в детском саду
Сроки реализации	Программа реализуется в летний период
Этапы реализации	I этап – подготовительный (апрель-май) II этап – организационный (первые 3 дня) III этап – содержательно-деятельностный (июнь-июль) IV этап – контрольно-аналитический (по окончании работы лагеря)
Основные направления программы	1. Гражданско-патриотическое 2. Спортивно-оздоровительное 3. Художественно-эстетическое 4. Самоуправление
Предполагаемый результат	1. Укрепление физического, психического, нравственного здоровья детей 2. Участие детей в различных мероприятиях повысит социальную активность, даст уверенность в своих силах, выявит талантливых детей 3. Укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов 4. Формирование привычки ведения здорового образа жизни через пропаганду и проведение оздоровительных мероприятий 5. Формирование активной гражданской позиции
Контроль за исполнением программы	Контроль за исполнением программы осуществляется заведующим учреждения, начальником лагеря
Методы отслеживания результативности программы	-медицинские показатели -анкетирование -анализ работы -тетрадь отзывов и предложений
Социальные партнеры	-МКУ «Управление образования» -ДК -МКУ «Управлением по физической культуре и спорту» -Музей

	-Совет ветеранов войны и труда, участники боевых действий
--	---

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	7
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	8
1.1.Цель и задачи воспитания	8
1.2.Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	9
1.3.Основные направления воспитания	10
1.4.Основные традиции уникальность воспитательной деятельности	11
Раздел II.СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	12
2.1.Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия детского лагеря»	14
2.2.Модуль «Отрядная работа. КТД»	16
2.3.Модуль «Самоуправление»	18
2.4.Модуль «Дополнительное образование»	19
2.5.Модуль «Здоровый образ жизни»	20
2.6.Модуль «Организация предметно – эстетической среды»	20
2.7.Модуль «Профилактика и безопасность»	21
2.8.Модуль «Работа с вожатыми/ воспитателями»	21
2.9.Модуль «Работа с родителями»	22
2.10.Модуль «Экскурсии, походы»	22
2.13.Модуль «Цифровая среда воспитания»	23
2.14.Модуль «Социальное партнерство»	23
Раздел III.ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	24
3.1.Особенности организации воспитательной деятельности	24
3.2.Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	25
IV. Список используемой литературы	29
Приложение 1. Календарный план воспитательной работы	30
Приложение 2. Методические материалы	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Только тот, кто любит, ценит и уважает накопленное и сохранённое предшествующим поколением, может любить Родину, узнать её, стать подлинным патриотом».

С. Михалков

Кто такой патриот? Ответов на этот вопрос можно найти множество. А самый простой ответ - это человек любящий свою Родину.

А что такое Родина? Родина — это место, где родился человек. Большая родина — это государство — Российская Федерация, где мы родились. Малая родина — это Кемеровская область, в которой находится наш родной город Белово. Родина — понятие больше эмоциональное, чем рациональное, и с трудом поддается объяснению. Любовь к Родине должна прививаться человеку с раннего его детства.

Ответов на вопрос «Что такое Родина?» можно услышать множество, и все они по - своему будут правильными. Кто -то скажет, что Родина — это его семья, его родители и друзья. Кто-то ответит, что это его дом, двор, родная улица. Кто — то скажет, что это моя родная средняя школа. А, для кого — то Родина — родное село, где он родился и вырос! А кто-то просто скажет, что это моя страна — Россия!

Да, все верно. Ведь все эти понятия неразрывно связаны между собой невидимой нитью, которую все называют - РОДИНА.

У каждого ребенка Родина начинается с места, где он родился и вырос. Но чем старше он становится, тем это понятие должно расширяться. И переходя от одной ступени своего развития к другой, ребенок все больше должен ощущать свою неразрывность с Родиной, учиться любить ее, желать защищать ее, дорожить ее. То есть он должен быть патриотом своей Родины — России. И во всем этом ему всегда должны помогать мы — взрослые: родители, воспитатели в детском саду, учителя и воспитатели в школе.

Условия, в которые ставится наш ребенок, воспитанник лагеря дневного пребывания «Маленькие Патриоты», позволяют одновременно давать знания и формировать определенные стереотипы отношения к прошлому страны, ее героическим страницам, к людям — непосредственным участникам тех событий.

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей. К ним относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу и другие.

Некоторые направления программы:

- **Гражданское воспитание.** Формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности.
- **Патриотическое воспитание.** Воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности.
- **Духовно-нравственное воспитание.** Воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей.
- **Эстетическое воспитание.** Формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

- **Трудовое воспитание.** Воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии.
- **Физическое воспитание.** Формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях.
- **Экологическое воспитание.** Формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей.
- **Познавательное направление воспитания.** Стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Программа разработана с учётом возрастных и психологических особенностей участников. В ней предусмотрены дискуссионные форматы, ролевые игры, игры по станциям и другие интеллектуальные конкурсы.

Воспитывать патриота — это и есть основная цель нашей программы.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи**, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания. Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа:

«Люблю Родину». Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

«Мы – одна команда». Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.

Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

«Россия – страна возможностей». Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы,

мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО «Россия–страна возможностей», АНО «Большая Перемена», Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых», Российское общество «Знание», Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризировать всевозможные социально значимые проекты организаций. Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный. Приложение 1 - календарный план воспитательной работы.

Ожидаемые результаты:

- ✓ укрепление здоровья детей, мотивация детей на собственное оздоровление;
- ✓ развитие у школьников интереса к занятиям физкультурой и спортом;
- ✓ укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов;
- ✓ повышение творческой активности детей;
- ✓ повышение общей культуры учащихся, в том числе информационной, привитие социально-нравственных норм;
- ✓ расширение социального опыта;
- ✓ формирование коммуникативных умений, основы правильного поведения, общения, культуры, досуга;
- ✓ формирование осознанного отношения к себе, как к части окружающего мира.
- ✓ уважительного отношения к истории своей страны, малой Родины, людям старшего поколения, культурному наследию страны, воспитание патриотизма.

Раздел I. ЦЕННОСТНО – ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2027 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания:** создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно - практической составляющих развития личности:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно - деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексия, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно- этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и

социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети - Вожатый».

Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание,** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность–изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях и являются продолжением программы воспитания школы.

ИДЕЯ СМЕНЫ

Находясь в лагере дневного пребывания, дети ежедневно включаются в оздоровительный процесс, для которого характерны: упорядоченный ритм жизни, режим питания, закаливание, подвижные игры на свежем воздухе, утренняя зарядка, что даёт существенно укрепить своё здоровье. Результатом осуществления оздоровительного направления в работе лагеря является формирование потребности в здоровом образе жизни. Основная деятельность лагеря дневного пребывания «Маленькие патриоты» направлена на развитие личности ребенка и включение его в разнообразие человеческих отношений и межличностное общение со сверстниками.

Погружая ребенка в атмосферу лагеря, мы даем ему возможность открыть в себе положительные качества личности, ощутить значимость собственного «я»; осознать себя личностью, вызывающей положительную оценку в глазах других людей; повысить самооценку; выйти на новый уровень общения, где нет места агрессии и грубости.

Каждое утро начинается с поднятия флага России, звона Рынды на Корабле, исполнения гимна и зарядки, которую под веселую энергичную музыку проводят командиры или их заместители. Причем зарядка в лагере — это не только набор физических упражнений, необходимых для полного пробуждения, но и эмоциональная пятиминутка, которая заряжает положительной энергией и хорошим настроением на целый день.

Коллектив начинает формироваться с момента возникновения взаимодействия между детьми. Если это первое взаимодействие проходит на высоком эмоциональном уровне, то создаются предпосылки к созданию здорового, крепкого коллектива. Ни для кого не секрет, что первым этапом создания коллектива является знакомство. Поэтому в первый день проводится коммуникативная игра «Давайте познакомимся». В этой ситуации массового знакомства очень важно дать понять детям, что им здесь очень рады, что принимают их именно такими, какие они есть, что от всей души взрослые радуются их первым успехам и готовы помочь в любую минуту. И в течение дня проводятся игры на знакомство и сплочение коллектива. Игра является одним из средств поднятия и поддержания на высоком эмоциональном уровне общения детей. В течение всей смены лагеря проводятся игры различного характера. Это игры на выявление лидера, на взаимодействие, сюжетно-ролевые, подвижные, развивающие, интеллектуальные игры, игры-шутки, игры-конкурсы, игры-эстафеты и т.д.

НАПРАВЛЕННОСТЬ СМЕНЫ – гражданственно-патриотическое

КЛЮЧЕВАЯ ИДЕЯ СМЕНЫ – путешествие детей по 5 блокам: «Герои в сердцах поколений», «Дорога без опасностей», «Экологи в работе» на корабле «Бригантина». В основе – игра - путешествие. ***Юные моряки «Бригантины» отправляются в увлекательное путешествие на корабле, по маршрутной карте с планом-заданием для каждого определенного дня.***

В карте – 11 пунктов назначения (1 день – одно задание).

Проходя испытания, отряд собирает фрагменты карты, потерянной отважным летчиком. Собрав нужные части, ребята находят «Звезду Героя». Получают Звезду те дети, которые наиболее отличились в выполнении заданий. Остальные могут получить поощрительные призы и награды.

В первый день (организационный) дети выбирают заместителя командира отряда путём обсуждения или голосования. Совместно дети выбирают название своего отряда, девиз, приветствие «соседям» и «гостям». Подготавливают свой отряд для комфортного проживания во время смены: расставляют мебель, готовят места для отдыха и работы, оформляют отряд рисунками и фотографиями. Подключая соревновательный эффект к открытию лагеря и другим большим мероприятиям, мы организовали работу подготовительных групп. Таким образом, будут несколько отрядов, а дети из смены лагеря будут соревноваться с другими группами детского сада. Одним из любимых мероприятий детей лагеря будет

открытие смены «Смотр отрядов», где каждый отряд представляет свое название, девиз, речевку, песню, стенгазету (отрядный уголок) и отрядный номер. По итогам смотра отряды награждаются дипломами победителей, играми и вкусняшками.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В ходе реализации данной программы «Маленькие Патриоты» с гражданско-патриотической направленностью будет реализовано:

1. Вовлечение всех детей в спортивные и творческие дела лагеря, что поможет развить лидерские и организаторские способности детей.
2. Создание базы данных игр различной направленности для использования их в воспитательном процессе.
3. Осознание бережного отношения к своему здоровью и окружающей среде, получение навыков здорового образа жизни.
4. Формирование исследовательских умений, коммуникативных навыков
5. Повышение интеллектуального уровня воспитанников.
6. Укрепление связи детского сада с семьёй, учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры и др.
7. Углубление знаний воспитанников лагеря об истории различных стран, привитие интереса к изучению культурных традиций и событий народов мира.

В результате реализации программы ожидается:

- в гражданско-патриотической сфере: формирование чувства патриотизма, любви к родному городу и родной стране;
- в историко-краеведческой: осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;
- в научно-исследовательской: навык работы с научно-познавательной литературой;
- в культурно-просветительской: популяризация историко-культурного наследия;
- в нравственно-эстетической: осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности;
- в физкультурно-оздоровительной: создание мотивации на активную жизненную позицию в формировании здорового образа жизни и получение конкретного результата своей деятельности.

3.1. Распорядок дня лагеря

Время	Активность
8:30	Приём детей. Зарядка
8:45	Линейка (построение). Поднятие Флага России. Исполнение гимна РФ.
9:00	Завтрак
9:40	Отрядные дела
10.30	Работа по плану лагеря, спортивные мероприятия, занятия по интересам, коллективные творческие мероприятия, игры на свежем воздухе
12:40	Обед

13:10	Спокойный сон
15:00	Полдник
15:20	Работа по плану лагеря, спортивные мероприятия, занятия по интересам, коллективные творческие мероприятия, игры на свежем воздухе
17:30	Рейд чистоты. Уход домой

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия лагеря»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности. Деятельность реализуется по направлениям:

1. Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.

Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 №СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 №АБ-1611/06).

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

2. Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня – День защиты детей;

6 июня – День русского языка /225 лет со дня рождения А.С.Пушкина; 12 июня – День России;

22 июня – День памяти и скорби;

Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям;

- Проведение всероссийских и региональных мероприятий;
- Взаимодействие с общественными организациями города;
- Формирование межкультурных компетенций.

3. «Движение Первых»

С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи

«Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

- День «Движение Первых»;
- День единых действий (ДЕД).

4. «Цивилизационное наследие России» – важнейший ресурс в воспитании

подрастающего поколения, который включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в не простых обстоятельствах.

Каждый обучающийся должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры.

В рамках модуля обучающиеся знакомятся с именами конкретных людей, которые прославили Россию, их подвигами. Изучают памятники культуры Отечества.

Цивилизационное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России предусматривает:

- Знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России.

- Знакомство с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации.

- Изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства. Знакомство обучающихся с историей своего населенного пункта, желание изучать историю и культуру своего края; изучать подвиги односельчан, развивать желание вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего региона, страны.

5. Просветительский проект «Без срока давности».

Проект нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно- нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга.

Задача педагогической деятельности по реализации этого проекта – показать, какие ценности нашего народа позволили одержать победу над врагами, формирование убеждения о силе духа нашего народа и армии, об их моральном превосходстве. Предполагаемые форматы участия в проекте:

- Уроки Памяти, Уроки Мужества . Через проведение Уроков необходимо показать обучающимся важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности.

- Посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

6. «Содружество Орлята Дошколята».

Цель программы «Содружество Орлят России» (для проведения в детских лагерях): развитие социально - активной личности ребёнка на основе духовно- нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Смена в детском лагере является логическим завершением участия младших школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята России» и реализуется в период летних каникул.

Программа разработана с учётом:

- Возрастных и психофизиологических особенностей младших школьников;
- Ведущих видов деятельности в данном возрасте: игровой и учебной;
- ключевых мотивов поведения младших школьников (интерес к новым видам деятельности, важность личных достижений, признания, самоутверждения, ориентированность на взрослого).

Игровая модель и основные события смен направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально-значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в Программе «Орлята России» или проектах «Движение первых».

Методической основой программ для детских лагерей является методика коллективной творческой деятельности И. П. Иванова.

Основными организационными пространствами детского лагеря являются:

- Отряд - класс, как знакомый и постоянный коллектив для ребёнка (проживание в привычной атмосфере, реализация некоторых игровых заданий);
- временные объединения детей, для реализации программы смены

(спортивная команда, с/у, клуб по интересам, творческая мастерская, научное бюро и т.д.);

- все детско-взрослое сообщество летнего лагеря (участие в общелагерных мероприятиях).

7. «Ключевые мероприятия»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

- Торжественное открытие и закрытие смены.
- Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали.
- Акции, конкурсы, проекты, которые реализуются в течение смены.
- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

Модуль «Отрядная работа. КТД»

Воспитатель организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 21 день.
- Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.
- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.
- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования. Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- Планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;
- доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;
- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров,

аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

- **огонек** (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы;

- **коллективно-творческое дело (КТД)**. КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которых вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные.

Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела.

Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

Важным моментом в организации самоуправления в отряде и лагере является его структура, которая строится с учетом уклада детского лагеря, направленности образовательной программы и игровой модели смены. Единой, унифицированной структуры, строго определенного перечня поручений быть не может. Необходимо определить какие органы целесообразно создать, чтобы охватить организацию всех сторон жизни в отряде, лагере, как их называть (советы, штабы, клубы и т.д.), какие поручения возложить на них.

Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- Программы профильных (специализированных, тематических) смен;
- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В рамках трёх направленностей: социально-гуманитарная; художественная; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализации в ней, приобрести социальнозначимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе - просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;
- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.

- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);

- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры; - совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);

- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадка растений, закладка аллей, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

- звуковое пространство детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

-физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях; -

специализированные проекты и смены;

-целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

-разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

-организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

-поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество,

деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

Модуль «Работа с воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с воспитателя, раскрывается через воспитателя. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность воспитателя.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- родительские чаты, где родители могут задать вопросы для получения представления о деятельности детского лагеря;

- творческий отчетный концерт для родителей;

родительские форумы при интернет-сайте детского лагеря, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, библиотеку и т.д.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Модуль «Цифровая среда воспитания»

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- Формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.

Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, волонтерами, педагогами с организациями - партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно - значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь - особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит становление личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения - социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основные характеристики уклада детского лагеря.

Детский лагерь дневного пребывания создан на базе МАДОУ «Детский сад №38 «Теремок» город Сысерть и взаимодействует с учреждениями дополнительного образования: ДЮСШ, ДДТ

ЦДДТ, учреждениями культуры: Д/К, музеи города, библиотеки.

Материально-технические условия предусматривают:

Материально-технические условия учреждения помогают и способствуют реализации программы: медицинский кабинет, музыкально-спортивный зал (звуковоспроизводящая аппаратура, цветомузыкальная установка, осветительная аппаратура, мультимедийная аппаратура, проекционный экран, электро - музыкальные инструменты). Материально-техническое оснащение на высоком уровне, что способствует всестороннему развитию ребёнка, оказывает большую помощь в реализации воспитательных задач и формированию ценностей.

Кадровое обеспечение

Штатное расписание работников ЛОЛ «Солнышко»

	Наименование должностей	Число единиц
	Начальник лагеря	1
	Педагог дополнительного образования	1
	Воспитатель	1
	Младший воспитатель	1

	Работники пищеблока	3
	Итого:	7 чел.

Методическое обеспечение:

- наличие необходимой документации, программы, плана;
- проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены, ознакомление с должностными инструкциями;
- коллективные творческие дела;
- ежедневные планерки и линейки;
- творческие мастерские;
- индивидуальная работа;
- тренинги;
- деловые и ролевые игры;
- система отслеживания результатов и подведения итогов. Индивидуальная работа с детьми включает в себя:
 - беседы по правилам поведения, культуре общения;
 - беседы по профилактике негативных ситуаций.

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент - педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Воспитатели проводят анкетирование, связанное с качеством отдыха и досуга детей.

3. Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитания, является воспитательная работа. Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Мониторинг эффективности программы воспитательной работы ЛОЛ «БРИГАНТИНА»

- Предварительный сбор данных о воспитанниках ЛОЛ «БРИГАНТИНА», составление социального паспорта лагеря;
- Цветовой опросник «Букет настроения» (каждый день дети раскрашивают лепесток цветка в цвет своего настроения)
- Анкетирование воспитанников лагеря на начало и конец сезона;
- Анализ эффективности оздоровления воспитанников ЛОЛ «БРИГАНТИНА» (медицинские показатели).

Таблица социального паспорта

отряд	Кол-во детей	Многодетные семьи (ФИ) сколько детей	Неполные семьи (кол-во)	Проживают родственники (ФИ ребёнка) (ФИ с кем живёт)	На опеке (Ф.И.)	Инвалиды (Ф.И.)	Проживают в социально опасных условиях (Ф.И.)	Семьи, отцы на СВО	Малообеспеч. (кол-во)	Работа родителей (кол-во)
										Работает- Вр. н.раб.- Не раб.- Д/Х- Декр.отп.- Пенсион.-

Анкета (на входе)

1. Твои первые впечатления от лагеря?
2. Что ты ждешь от лагеря?
3. Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь нашего лагеря интересной и радостной для всех?
4. В каких делах ты хотел бы участвовать?

5. Что тебе нравится делать?
6. Хочешь ли ты чему-нибудь научиться?
7. Хочешь ли ты чему-нибудь научить других?
8. Если у тебя друзья в лагере?

Анкета (в конце смены)

1. Хотелось бы тебе еще раз принять участие в лагерной смене?
 - Да
 - Нет, почему
2. Насколько интересно был организован твой отдых?
Оцени по десятибалльной шкале. Что для тебя было самым интересным в лагере?
 - Участие в конкурсах, концертах _____
 - Спортивные мероприятия _____
 - Экскурсии _____
 - Встречи с интересными людьми _____
 - Открытие смены _____
 - Закрытие смены _____
 - Другое _____
3. Какие новые способности ты раскрыл в себе в лагере?
 - Творческие
 - Спортивные
 - Организаторские
 - Затрудняюсь ответить
4. Пожелания воспитателям нашего лагеря.
5. Пожелания нашему лагерю «Солнышко»

Оценка эффективности оздоровления (медицинский работник)

Для комплексной оценки эффективности оздоровления детей в учреждениях летнего отдыха и оздоровления в 1 - 2-й день от начала оздоровительной смены, а также за день до ее окончания, в учреждении должен быть организован и проведен медицинский осмотр всех оздоравливаемых детей с обязательным проведением антропометрических и физиометрических методов исследования. Данные каждого ребёнка заносятся в таблицу отряда, затем суммируются данные всего отряда, затем всех детей лагеря и вносятся в итоговую таблицу.

Пример таблицы эффективности:

ПОКАЗАТЕЛИ	Число детей и подростков, имеющих:		
	выраженный оздоровительный эффект	слабый оздоровительный эффект	отсутствие оздоровительного эффекта (ухудшение)
Масса	69 - 98,5%	1 - 1,5%	-
Рост	68 – 97%	2-3%	-
Показатели мышечной силы	68 – 97%	2-3%	-
ЖЕЛ	68 – 97%	2-3%	-
Итоговая оценка	274 – 5446/97,7%	6 -66/2,2%	

IV. Список используемой литературы:

1. Артамонова Л.Е Летний лагерь. Организация, работа вожатого, сценарии

мероприятий. – М.: ВАКО, 2016.

2. Гончарова Е.И., Савченко Е.В., Жиренко О.Е. Школьный летний лагерь – М. ВАКО, 2014.

3. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2014.

4. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2014.

5. Нещерет Л.Г. Хочу быть лидером! Выпуск 4.-Н. Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2015.

6. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И.Лобачева.Москва: ВАКО, 2014.

7. Учебник для вожатого. М.П.Кулаченко – Ростов на Дону: Феникс, 2013.

8. Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей. – М.: ВЛАДОС, 2009.

9. Шаульская Н.А. Летний лагерь: день за днем. День приятных сюрпризов. – Ярославль: Академия развития; Владимир: ВКТ, 2012.

10. Коваль С. А.Инновационные подходы к моделированию программы детского оздоровительного лагеря – М., 2015 .

11. Примерная рабочая программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления (одобрена ВДЦ «Смена» 07.04.2023г.)

12. Федеральная программа воспитательной работы для организаций отдыха и их оздоровления (2025г.)

Интернетресурсы:

1. <https://suojarvi.ru/files/page/26705.pdf>

2. <https://multiurok.ru/files/programma-smeny-sodruzhestvo-orliat-rossii-lageria.html?ysclid=lek6by2xlz409276998>

3. <https://www.6school.ru/news/plan-raboty-prishkolnogo-vesennego-lagerya-apelsin.html?ysclid=lek78dhds7348373086>

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ «БРИГАНТИНА» ТЕМАТИЧЕСКОЙ СМЕНИ «МАЛЕНЬКИЕ ПАТРИОТЫ» на июнь 2025 год.

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен интегрирован с модулями воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

«Чтим прошлое, храним настоящее, верим в будущее!»

Комплексная программа лагеря с дневным пребыванием детей «МАЛЕНЬКИЕ ПАТРИОТЫ» приглашает воспитанников детского сада провести незабываемые каникулы, погрузившись в мир истории Героев, которые были во все времена, есть в настоящее время и могут быть среди нас!

С помощью игры-путешествия «МАЛЕНЬКИЕ ПАТРИОТЫ» участники лагеря познакомятся с важными событиями и героизме нашего народа в годы Великой Отечественной войны, а также научатся ценить мир и дружбу.

Судовой экипаж составляют: начальник корабля капитан - воспитатель, его помощники: младший командир - выбирается на каждые 5 дней смены с помощью голосования или самовыдвижения, и исполнители — матросы

Легенда лагеря «Маленькие патриоты» гласит, что существует таинственный артефакт — «Звезда Героев».

Чтобы найти «Звезду героев», участникам предстоит пройти этапы блоки игры, дружно и вместе зарабатывать «звездочки», выполняя все условия.

Блок «Герои в сердцах поколений», посвящен 80-летию Победы в ВОВ 1941-1945 г. Данный блок расскажет о событиях и героях и ВОВ, которые своим мужеством и преданностью Родине защитили нашу свободу и мирное будущее. Вспомнят о юных пионерах - героях, о героях войны, вспомнят города – герои и как эти и другие города город помогал фронту во время ВОВ. Силу, ловкость, смелость, знания ребята проверят в викторине «Ратные страницы истории Отечества» и военно-спортивной игре «ПОБЕДА».

Результат Блока «Герои в сердцах поколений» будут созданные экспозиции, стенд, альбом о героическом прошлом в годы Великой отечественной войны

Блок «Дорога без опасностей» посвящен развитию знаний и умений правил дорожного движения среди воспитанников и снижение уровня детского дорожно-транспортного травматизма, сохранение здоровья и жизни обучающихся.

Эффективное взаимодействие с родителями в целях обеспечения сознательного участия семьи в профилактике дорожно-транспортного травматизма обучающихся и усиление роли семьи в воспитании детей; развитие системного подхода к профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Результат Блока «Дорога без опасностей» будет представлен проект о достижениях в работе по формированию безопасного поведения на дороге, видеоролик о результатах работы

Блок «ЭкоФест» посвящен развитию экологических знаний. Данный блок поможет сплотиться всем ребятам в отрядах, развить лидерские. Будет представлен проект по экологической работе и благоустройству детского сада, территории лагеря. Центром воспитательной работы лагеря является ребенок и его стремление к реализации. Пребывание здесь для каждого ребенка – время получения новых знаний, приобретения навыков и жизненного опыта. Это возможно благодаря продуманной организованной системе планирования лагерной смены. Одна из содержательных линий данного блока включает экологическое воспитание, так как способствует освоению социализации и реализации дошкольников за счет включения их в конкретно значимую природоохранную деятельность. Только непосредственное включение учащихся в природоохранную и просветительскую деятельность необходимо для формирования личности, способной жить в гармонии с природой.

Результат Блока «ЭкоФест» будет представлен фотопроект о по экологической работе и благоустройству территории детского сада и лагеря.

План сетка мероприятий Блока «Герои в сердцах поколений»

Дни недели	Мероприятия с детьми
01.06.2025 г. – Международный день защиты детей	
06.06.2025г. – День Пушкинской поэзии	

1 день 02.06.2025	1. Знакомство с режимом дня. Инструктаж «Безопасность превыше всего» 2. Сбор актива, выбор заместителя командира 3. Создание логотипа отряда, выбор эмблемы, название, девиза 4. Игры на знакомство и сплочение «Веревочный курс» 5. Подготовка к открытию смены, ознакомление с планом мероприятий и Блоком заданий 6. Знакомство с Легендой смены 7. Подбор материалов для создания экспозиции 8. Посещение библиотеки с целью изучения истории ВОВ 9. Работа с историческими данными по теме, подбор материала, просмотр фильмов
2 день 03.06.2025	1. Минутка здоровья «Танцевальный флешмоб» 2. Подготовка к открытию смены 3. Открытие смены 4. Работа по созданию экспозиции по теме ВОВ 5. Оформление альбома Памяти, привлечение к работе родителей 6. Оформление Альбома в стиле скрапбукинг, декупаж и штампинг 7. Посещение библиотеки 8. Работа с историческими данными по теме, чтение художественной литературы
3 день 04.06.2025	1. Минутка здоровья игра «Военные». 2. Работа в объединениях 3. Спортивная игра-путешествие, посвященная Победе в Великой отечественной войне. 4. Презентация результатов дня. Оформление карты героев 5. Работа над экспозицией 6. Работа над Альбомом Памяти. Сбор информации, оформление
4 день 05.06.2025	1. Минутка здоровья 2. Работа в объединениях 3. Викторина «Дети герои» 4. Просмотр фильмов о детях-героях ВОВ 5. Интеллектуальная игра «Путеводитель по городам героям»; 6. Работа над экспозицией 7. Работа над Альбомом памяти 8. Сбор информации для альбома, фото, реквизиты и т.д.
5 день 06.06.2025	1. Минутка здоровья «Танцевальный флешмоб» 2. Подготовка к открытию экспозиции. Прием гостей 3. Подведение итогов недели, оценка и подсчет результатов 4. Квест «В поисках пропавшей карты» 5. Показательные представление экспозиции 6. Защита проектов. Представление оформленных альбомов памяти

План сетка мероприятий Блока «Дорога без опасностей»

№	Мероприятия
	12.06.2025г. – День России

1 день 09.06.2025	1. Минутка здоровья «Танцевальный флешмоб» 2. Работа в объединениях 3. Беседа с инспектором ГИБДД по вопросам безопасности дорожного движения, беседа с представителями ПДД 4. Игровая программа «Колесо безопасности» 5. Игры на знакомство и сплочение «Веревочный курс». 6. Выбор помощника командира на неделю
2 день 10.06.2025	1. Минутка здоровья игра «Ехала машина - СТОП». 2. Работа в объединениях 3. Квест «День перемен» (игра по станциям) 4. Презентация результатов дня 5. оформление мини-роликов про безопасность
3 день 11.06.2025	1. Минутка здоровья «ЗОЖ – это здорово» 2. Работа в объединениях 3. Викторина «Я знаю правила дорожного движения» 4. Презентация виртуально-интеллектуальной игры «Путеводитель безопасности»; 5. Показательные выступления мотоспортсменов 6. Подведение итогов недели

План сетка мероприятий Блока «ЭкоФест»

№	Мероприятия
	16.06.2025г. – Международный день отца 19.06.2025г.- День медицинского работника 22.06.2025- День памяти и скорби.
1 день 16.06.2025	1. Минутка здоровья «Лесные чудеса» 2. Знакомство с тематикой недели 2. Выбор помощника командира 3. Викторина «Лекарственные растения Урала» 4. Создание фотоколлажа «Цветы» 5. Подготовка деревьев и места к посадке 6. Подведение итогов дня
2 день 17.06.2025	1.Минутка здоровья «Танцевальный флешмоб» 2. Работа в объединениях 3. Малые Олимпийские игры 4. Создание фотоколлажа «Насекомые» 5. Создание ландшафтного дизайна территории ЛОЛ 6. Подведение итогов
3 день 18.06.2025	1. Минутка здоровья игра «Экотопики». 2. Работа в объединениях 3. Квест – игра «Экополигон» 4. Игры с отрядом на свежем воздухе 5. Создание фотоколлажа «Аллея деревьев» 6. Презентация результатов дня
4 день 19.06.2025	1.Минутка здоровья «ЭКО-фестивали в действии» 2. Работа в объединениях 3. Викторина «У леса на опушке»

	4. КТД «Птица счастья» 5. Экоквест «Лесные забавы» 6. Посадка деревьев, оформление коллажа, согласно проекту 7. Презентация результатов дня
5 день 20.06.2025	1. Презентация фотоколлажей 2. Агитбригада «Не засоряйте люди Землю» 3. Закрытие лагерной смены 4. Сбор карты, получение подарков 5. Создание Альбома памяти о ЛОЛ

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Девиз лагеря

«Негу скуки, негу тины на борту у „Бригантины“»

Гимн лагеря

С новым летом, с новым счастьем!

Бригантине скажем здравствуй!

Здравствуй радость, здравствуй песня

В Бригантине, снова вместе!

Посмотри как солнце светит!

Лучший лагерь, на планете

Это лето будет жарким

Гори ясно, гори ярко!

Звёзды летят с небес, в Бригантине мы ждём чудес

Встань со мной в Бригантинский круг

Ты мой друг и я твой друг мы вместе

Припев:

Новая песня, новая встреча, новая, добрая вечно с тобою

Ждёт заезд идёт, заезд идёт, заезд идёт (x2)

Посмотри на это небо

Лагерь помни, где бы не был

Помни дружбу, помни твёрдо -

Бригантинец это гордо

Дружба наша очень прочна

Будет круто, знаем точно!

Это лето будет жарким!

Гори ясно, гори ярко!

Звёзды летят с небес, в Бригантине мы ждём чудес
Встань со мной в Бригантинский круг
Ты мой друг и я твой друг мы вместе
Припев

Законы лагеря

- **Закон главной тропы:** нельзя нарушать правила дорожного движения, уходить одному с территории лагеря, всегда и везде вместе с отрядом.
- **Закон чистоты:** соблюдай чистоту во всём и везде, будь опрятным.
- **Закон единого плеча:** поддерживаем друг друга, не обижаем младших, уважаем старших.
- **Закон взаимовыручки:** сделал сам – помоги другому, научился сам – научи другого.
- **Закон здорового духа:** начинаем день с утренней зарядки, соревнуемся в честной борьбе, заботимся о своём здоровье.
- **Закон колокольчика:** будь весел, принимай участие в праздниках, конкурсах, твори и выдумывай.
- **Закон зелёного друга:** береги природу, не обижай братьев меньших.
- **Закон мудрой совы:** читай каждый день и будешь умней.
- **Закон ноль-ноль:** никогда не заставляй себя ждать, все начинать в назначенное время.
- **Закон поднятой руки:** дает возможность каждому высказаться)

МЕТОДИЧЕСКАЯ КОПИЛКА

Подвижные игры

1. Арест сороконожки. Кто быстрее сошьет свою команду веревкой и ложкой.
2. Бег в мешках. Как обычно. Лучше делать на травяном поле.
3. Бег с чемоданом. Привязать к ноге мешки с травой, воздушные шары и др. и бежать наперегонки.
4. Ведьмы на метле. Несколько партнеров бегут на одной метле.
5. Воздухобол. Волейбол с воздушным шариком. Два связанных шарика с несколькими каплями воды.
6. Ехали медведи. Бегут верхом на короткой веревке.
7. Кенгуру. Зажать мяч между коленками и скакать.
8. Лягушки. Прыгать верхом на большом мяче с ручкой.
9. Арбузы на деревьях. Встав в шеренгу, передают мяч – вначале между ногами, затем над головой, затем можно усложнить: один передает вниз, другой вверх.
10. Паук. Две группы обвязываются веревками и бегут наперегонки.
11. Попади в мишень. Пустить мяч через катящийся обруч.

12. Работай головой. Пройти дистанцию, держа на голове книгу, в руках стакан и метлу, подгоняя ногой мяч.
13. Сиамские близнецы. Спина к спине привязываются или сцепляются руками, согнутыми в локтях и бегут или танцуют.
14. Скользящий арбуз. Удержать мяч двумя палками, пробежав дистанцию в паре.
15. Сороконожка. Все берутся рукой за канат, а другой рукой - за щиколотку и прыгают вперед целой командой, затем разворачиваются и назад.
16. Эстафета. Бег задом наперед, на четвереньках, тачкой, с двумя стаканами - переливая воду, с ложкой и яйцом, с кувырками, обнявшись вдвоем, на одной ноге, с чем-то на голове...
17. Осиные гнезда. Пройти под подвешенными на разной высоте предметами (мячиками), не коснувшись их головой (приседая).

Забавные игры

1. Глаза на пальцах. Определить, что это такое с завязанными глазами и разложить в указанном порядке. Например: “стоял повар, за ним портной, за ним музыкант...” – разложить ложку, катушку ниток, свирель... Время 1 мин.
2. Глаза-фотоаппараты. Заметить, что изменил ведущий в расположении вещей на столе.
3. Через глазок. Картина закрыта листом бумаги вдвое большего размера - с небольшим глазком-вырезом, через который надо рассмотреть картину и ответить на вопросы (сколько здесь людей, в какой одежде и т.д.).
4. У червячка нет рук. Надо съесть яблоко, висящее на нитке или лежащее в миске с водой.
5. Зубы в руки. Достань коробок зубами, не слезая с табуретки и не касаясь пола руками.
6. Имитатор. Скопируй позу ведущего.
7. Мягкая посадка. Вернуться на стул с завязанными глазами, сделав 4 шага + поворот направо четырежды.
8. Глаза на затылке. Увидеть расставленные предметы, а затем обойти их спиной вперед.
9. Мудрецы и вода. Держать за спиной палку со стаканом воды и отвечать на вопрос, делая три шага. Замеряется, сколько воды осталось непролитой в стакане.
10. Узнай наощупь. В темный мешок кладут предметы - надо определить, что это.
11. Несмеяна. Рассмешить «Несмеяну», не прикасаясь к ней руками.
12. Отличная служба. Показать одновременно жест “во!” и отдать честь. Кто первый ошибется.
13. Отыщи друга. Снимается один башмак и с завязанными глазами надо найти из кучи обуви свою пару: кто быстрее.
14. Погаси свечу. С завязанными глазами, отойти на 2 шага – погасить за несколько выдохов.
15. Помеха сзади. Надо поднять конфету, стоя вплотную у стены и не сгибая ног.
16. Портрет по телефону. Первый видит картинку и шепотом описывает ее второму. Затем передают третьему, четвертому... Последний должен нарисовать по описанию.
17. Прыгающий художник. Нарисовать рисунок, много раз допрыгивая до листа.

18. Ловкий рисовальщик. Нарисовать рисунок усложненным способом: ногой, связанными руками, двумя руками сразу, стоя спиной и глядя через зеркальце.
19. Сильный нос. Передавать спичечный коробок носом. Толкать носом шарик или мячик по лабиринту.
20. Сборщики фруктов. Перенести яблоки из одной корзины в другую, прижав их щеками, лбами, на ложке, на голове.
21. Скоростное переодевание. Снять рубашку, вывернуть, надеть, снять, вывернуть надеть. Кто быстрее сделает пять раз.

Фокусы

и

вопросы.

- Перепрыгнуть через веревку на полу невозможно, если она у стены.
- Невозможно поднять ногу, плотно прислонившись к стене.
- Сколько минут надо варить крутое яйцо?
- На границу Японии и России прилетел петух. Сел точно на границу. Абсолютно посередине. Снес яйцо. Оно упало точно поперек: граница делит его посередине. Какой стране принадлежит яйцо?
- Где вода стоит столбом?
- Что сделается с красным шелковым платком, если его на 5 минут опустить на дно моря?
- Что случается с вороной через 3 года?
- Ворона летит, а собака на хвосте сидит. Как такое может быть?
- Можно ли в решете принести воды?
- Над Африкой летели 16 страусов. Вчетверо меньше подвернули ногу. Сколько осталось лететь?
- Что можно увидеть с закрытыми глазами?
- Когда черной кошке легче всего пробраться в дом?
- Сын моего отца, а мне не брат. Кто это?

Творческие

игры.

1. Шутки эха. Изобразить звуками вокзал, метро, школу, сафари, зоопарк, сельский двор. Изобрази блюдо.
1. Пантомимы на пословицы.
2. Живые картины. Изобразить известную картину.
3. Инсценировка стиха. Например, «У Лукоморья».
4. Постановка одного и того же танца или песни на разный лад (как хор, цыгане, балет, опера и т. д.)
5. Немой разведчик. Пантомимой изображает для своей команды, что он увидел на картинке (прочитал в телеграмме). Команда постепенно угадывает. Правильно - он кивает, нет - отрицает.
6. Шепелявый разведчик. Сообщает текст телеграммы, прибавляя после каждого слога лишний слог (со-, те-) и т. д. Команда должна угадать, что сказано

Интеллектуальные игры.

1. Рука помнит. Раскладывают предметы и завязывают глаза ищущему. Затем он должен по памяти найти и переложить два предмета. Затем положить на них руки и еще раз переложить.
2. Счетная палата. Раскладываются разные предметы вперемешку. За 15 секунд надо сосчитать, сколько ложек, спичек и т. д. Руки при этом за спину. Вариант: считают все предметы, но так: первый карандаш, первая ручка, второй карандаш, первый нож...

3. Обратное ухо. Ведущий читает текст с конца до начала, дети должны правильно уловить его смысл.
4. Глаза-фотоаппараты. Команде показывают две картинки несколько раз по три секунды. На одну не надо обращать внимания, на другой надо запомнить все детали.
5. Досказалки. Перебрасывают мяч и надо досказать полслова или синоним слова, или сочетаемое слово...
6. Алфавит. Написать в алфавитном порядке предметы или детали картины.
7. Части речи. Ведущий читает текст. Надо запомнить и сказать отдельно существительные, затем глаголы, затем наречия... Кто точнее.

Игры на местности и на воде

1. Глазомер. Определить, сколько метров, шагов до объекта. Кто точнее.
2. Два шпиона. Внимательно рассмотреть местность, затем отвернуться и ответить на вопросы. Кто из соперников – точнее.
3. Морские всадники. Одна команда, например, «бегемоты», другая – «морские кони».
4. Всадники сидят на плечах и стараются сдернуть противника в воду. Игра продолжается до сигнала «Стоп»: кто сколько сдернул. Для крепких ребят.
5. Пятнашки. Нырнувшего с головой или выпрыгнувшего выше пояса нельзя пятнать.

Игры-аттракционы для двух соперников (ярмарочные)

1. Бой индюков. Соперники встают на правую ногу, левую держат сзади обеими руками.
2. Голову задирают и толкаются грудью. Кто отпустит руку, упадет – проиграл.
3. Небезопасная игра! Перед игрой забрать жевательную резинку, очки, развернуть кепки козырьком назад, велеть толкаться только грудью, а не головами, сомкнуть плечо к плечу, крикнуть «начали!».
4. Бойцовые лягушки. Соперники садятся на корточки, соприкасаясь правыми боками.
5. Руки в замок сзади. Кто упал на бок или расцепил руки, проиграл.
6. Барсуки в норах. Соперники становятся в два обруча и перетягивают веревку. Кто первый вышел из обруча – проиграл.
7. Штангисты. Соперники одного роста становятся спина к спине, обхватывают палку над головой и тянут вперед. Проиграет тот, кто выпустит палку или оторвет ноги от земли.
8. Лилипутское двоеборье. Метание спички и воздушного шара на дальность и меткость.
9. Четвероборье. Четыре веревки связаны в центре, другой конец прикреплен к поясу соперников. По краям лежат призы. Кто перетянет и первый дотронется, тот и получит приз.
10. Спинная газета. На спину приклеивается номер (или слово). Надо, прыгая на одной ноге в кругу, узнать номер противника, но не дать прочесть свой.

Игры с залом (ожидалки)

1. Слово главнее жеста. Надо показывать рукой и называть вразнобой. Зал должен повторять не жесты, а показывать на то, что названо («нос-пол-потолок»).
2. Уговор. Ведущий протягивает руки, все должны скрестить руки; грозит пальцем - все

кланяются; топают ногой - все топочут ногами; чешет затылок - все показывают нос... Кто ошибся - тот выбывает.

3. Без ошибок. Сможете ли вы повторить за мной три короткие фразы? Попробуем.

4. Сегодня на небе облака. А завтра будет дождь. А вот вы и ошиблись!

Скульпторы. У меня в руках кусок глины. Что я леплю? Кто угадал - лови.

Игра «Крестики – нолики»

Аналогом данной игры явилась любимая игра школьников.

В данной игре участвуют 2 команды по 9 человек. Команда, начинающая игру, выбирает на поле свою клеточку и обе команды начинают выполнять одинаковое задание за определенное время. Выигрывает та команда, которой удалось поставить 3 своих знака в один ряд или поставить на поле более 5 знаков. Жюри в составе 9 человек оценивает работу команд и выносит решение, чей знак будет поставлен в клеточку поля.

Конкурс 1 «СВЕТ МОЙ ЗЕРКАЛЬЦЕ, СКАЖИ»

Участники обеих команд садятся друг против друга. У каждого есть лист бумаги и карандаш. За 90 секунд каждый играющий должен нарисовать портрет сидящего напротив человека. После этого рисунки собираются и отдаются командам (меняются). Каждая команда разбирает стопку, и ищут свои портреты. Жюри оценивает насколько похожи на оригинал портреты обеих команд.

Конкурс 2 «ИЗБУШКА - ИЗБУШКА»

Известно что избушка Бабы-Яги стояла на 2-х ногах. А какую конструкцию смогут через 30 секунд предложить команды? Довести количество ножек до минимума. Оценивается и само выполнение и оригинальность.

Конкурс 3 «ЖИЛИ - БЫЛИ»

На столе разложены 18 карточек. На каждой из которых написаны сказочные герои. Конкурс выполняется командами по очереди. Команда встает у столика в цепочку и начинает рассказ, сказку.

Царевна-лягушка, колобок, Кощей-бессмертный, баба-яга, соловей- разбойник, конек-горбунок, пятачок, удав Каа, старик Хоттабыч, змей Горыныч, 33 богатыря, муха Цокотуха, бандерлоги, 40 разбойников, ослик Иа, Карлсон, Чудо-юдо, Незнайка и т. д.

Конкурс 4 «ПОЙДИ ТУДА - НЕ ЗНАЮ КУДА»

Команды участвуют в конкурсе по одной. Один из участников команды получает у ведущего карточку-задание и прочитав ее должен через 20 секунд заставить остальных выполнить задание. При этом ему запрещено что-либо говорить и прикасаться к кому бы то ни было.

1. Организовать хоровод с «елочкой» в центре и двигаясь по кругу, спеть хором любую песню, кроме «В лесу родилась елочка».

2. Построить команду в колонну по 2 и заставить маршировать на месте с любой детской песней.

Конкурс 5 «СОЛОВЬИНАЯ РОЩА»

Команды по очереди получают имя сказочного героя, куплет песни которого им предстоит спеть хором через 30 секунд. Всего героев шесть: конек-горбунок, царевна-лягушка, муха-цокотуха, репка, кощей-Бессмертный, змей-горыныч.

Конкурс 6 «ЦАРЕВНА-НЕСМЕЯНА»

Команды садятся друг против друга. Задание выполняется по очереди. В течении 90 секунд нужно рассмешить другую команду.

Конкурс 7 «ЗА МОРЕМ ЖИТЬЕ НЕ ХУДО»

Как известно именно так начинали свой рассказ путешественники приплывшие к царю Султану. Далее шло описание «заморских чудес». Через одну минуту командам предстоит по очереди представить свой вариант «чуда» из-за моря. Оно может сопровождаться комментариями.

Конкурс 8 «СПЯЩАЯ КРАСАВИЦА»

Представьте, что герои каждой сказки по чьему-то волшебству уснули на 10 секунд. Команды по очереди получают название сказки и по 30 секунд на подготовку. Команда замирает в выбранной мизансцене на 10 сек. После этого ведущий спрашивает у команды-соперника, а затем у болельщиков что это за сказка. Оценивается оригинальность и узнаваемость.

Конкурс 9 «ШАПКА-НЕВИДИМКА»

По одному представителю от каждой команды выходят на середину и им завязывают глаза. После этого их меняют местами и разводят в разные стороны. Ведущий сообщает всем какие два предмета он кладет на центр. Нужно найти свой предмет, и положить их на стулья.

Дорожная азбука в загадках (Отгадки написаны справа налево)

А

Выезжаем на
природу! Будем изучать
погоду! Собираем карты,
глобус И садимся на...
(суботва)

Б

Смотрят все
разинув рот, Как
огромный пароход,
Повидавший целый мир,
Тащит маленький...
(рискуб)

В

Как блестит на
солнце рама! Удивляется
сосед -
Целый день учусь
упрямо Я водить...
(деписолев)

Г

А у нас в семье
веселье - Отмечаем
новоселье!
Переехали
за миг! А помог
нам... (кивозург)

Д

Это что там под
Луной? Дыня с дом
величиной? В небесах
парит корабль Под
названием... (ьлбажирид)

Е

Ёлка - радость у
стола, Но для площади
мала.

Сквозь пургу и сквозь
метель К нам на праздник
едет... (ьле)

Ё

Кто там целый
огород На себе домой
везёт? На колючий шар
похож. Вы узнали? -
Это...

(жё)

Ж

Муравейник на
дороге, Надо посмотреть
под ноги. Муравьи
собрались в круг - В плен
захвачен черный... (куж)

З

На педали давят
ноги! Эй! Не стойте на
дороге! Всех
предупредить помог Об
опасности...

(коновз)

И

Мы кладём в багажник
вещи, Рядом ключ, отвёртка,
клещи, Молоток и клей
"Момент".

Взят в
дорогу...
(тнемуртсни)

Й

Всё случается в дороге,
Можно поцарапать ноги. И
поэтому в поход
Мы берём с собою...
(дой)

К

Скорость, только ветра свист,
Всё шоссе как гладкий лист Укатать
его помог
Нам асфальтовый...
(котак)

Л

Без деревьев мы ни шагу,
Мебель делаем, бумагу! И для
этого привёз
Их из леса... (зовосел)

М

Под большими городами
Всё подземными ходами
Перепутано хитро - Возит там
людей... (ортем)

Н

Чтоб в дороге не устать,
Надо правильно шагать,
Совершая марш-бросок - Ногу с
пятки на... (косон)

О

Лавки, крыша-козырек И
с мороженым ларек!
Вам знакома обстановка?
Это место -...

(аквонатсо)

П

Машут вслед листвою кроны,
А за ним бегут вагоны.

Весело под стук колёс
Мчит по рельсам... (зоворап)

Р

Дайте мне скорей ответ!
Вот пройдёт немного лет И с
Земли быстрее света К звёздам
полетит... (атекар)

С

Перед нами чудо-птица, Всех
прошу скорей садиться,
Отправляется в полёт

Быстрокрылый... (тёломас)

Т

Из воды торчит кабина, Здесь
болото, здесь трясина, Мы застряли, ну
хоть плач, Помогает нам...
(чагят)

У

Кто, отправившись в поход,
Целый дом с собой берет? Груз тащить -
такая пытка, Медленно ползет...
(актилу)

Ф

По дороге на карете, Едут
взрослые и дети, Бубенцов слыша
звон. Знаем, это -...
(нотэаф)

Х

Чтоб ходить зимой гулять, Надо
шубу одевать!
Из сугробов строим город, Нам не
страшен сильный... (долох)

Ц

Океанские просторы, Волны
высотой с горы. Нет опасней, знаем
сами, Прячьтесь все, идёт... (имануц)

Ч

Ни копыт и ни рогов, Панцирь
скроет от врагов! Путешествует без
страха, Под защитой...
(ахапереч)

Ш

Мы летим под облаками, Мы их
трогаем руками, Поднимает в небо пар
Наш большой воздушный... (раш)

Щ

В дом приходим - моем руки! Ну
а туфли? Ну а брюки?

Не беда, легко и четко Грязь
убрать поможет... (актёщ)

Ь

Чтобы ездить без проблем,

Знаки надо знать нам
всем. Только не поймём
никак, Где же в знаках...
(канз йикгям)

Ы

Я не знаю, в чём
секрет, Слов на эту букву
нет, Только буквЫ все
важнЫ, МЫ запомним
букву... (ы)

Ь

Знаем, есть и въезд и
съезд, Есть подъём, и есть
подъезд, Нам без них нельзя
никак, Очень важен...
(канз йыдревт)

Э

Мы хотели ехать
прямо, Посреди дороги
- яма, И дорожный
оператор Шлёт нам в
помощь... (ротаваксэ)

Ю

Лето - жаркая
пора, Едет к морю
детвора! Под колес
весёлый стук Поезд
движется на... (гю)

Я

Это что там в дымке
тает, Птицей по волнам
летает? Паруса меняет
вахта, Держит нос по
ветру... (атхя)

Викторина по теме «Пожарная безопасность»

Выберите правильные ответы:

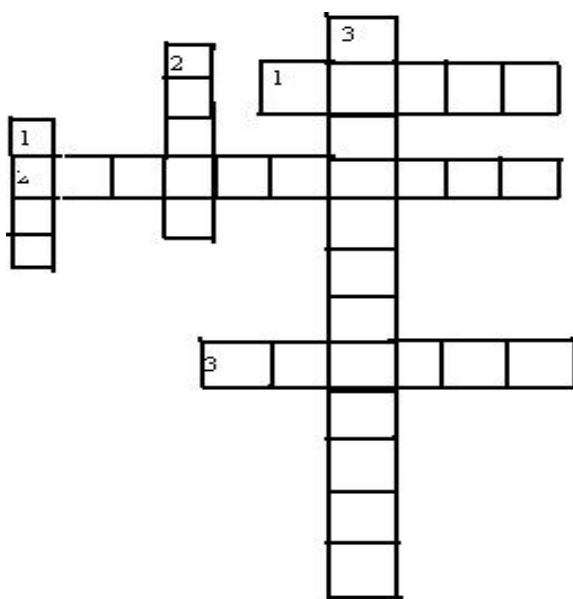
1. Какой материал является легковоспламеняемым?
А) металл
Б) бензин
В) бетон
2. Что может явиться причиной пожара?
А) вода, выливающаяся из шланга
Б) включенный в розетку утюг
В) попугай, сидящий на люстре
3. Что можно отнести к средствам пожаротушения?
А) газовый баллончик
Б) вода
В) песок
4. Что нельзя использовать в качестве игрушки:
А) куклу
Б) конструктор «Лего»
В) спички
5. Чем можно защититься от дыма во время пожара?
А) мокрой тряпкой, закрыв лицо
Б) противогазом
В) прозрачным полиэтиленовым пакетом
6. Какие вещи разрешается развешивать на электропроводах? А)
мокрые
Б) сухие
В) никакие

Кроссворд по теме «Пожарная безопасность» По горизонтали:

1. Что в народе называют «красным петухом»? /огонь/
2. Болезненное состояние, вызванное попаданием в организм вредных и ядовитых веществ. /отравление/
3. В деревянном домике проживают гномики. все такие добряки – раздают всем огоньки. /спички/

По вертикали:

1. Я и туча, и туман, и ручей, и океан,
И летаю, и бегу, и пожар тушить могу /вода/
2. Это бедствие – огонь, дым, жар.
Называется --/пожар/
3. Защищу я от огня
В комнате, машине. Лишь нажмите
мой рычаг. Я - /огнетушитель/



Викторина «Озеро Байкал»

1. Что означает слово «Байкал»? (10 баллов.)

- **Богатое озеро;**
- Синее озеро;
- Глубокое озеро.

«Байкал» - слово тюркского происхождения, означает богатое озеро.

2. Какое из озер является двойником Байкала? (7 баллов.)

- Ладожское;
- **Танганьика;**
- Виктория.

После Байкала Танганьика второе по глубине озеро на Земле.

3. Назовите возраст озера Байкал. (5 баллов.)

- 500 тысяч лет;
- миллион лет;
- **25 миллионов лет.**

По геологическим исследованиям, 20 – 25 миллионов лет – время, прошедшее с начала заполнения котловины Байкала водой.

4. Сколько химических элементов содержится в воде Байкала? (5 баллов.)

- **более 40 элементов;**
- 155 элементов;
- 12 элементов.

Точного подсчета пока не проведено, но известно более 40 элементов. Вероятно, в байкальской воде присутствуют почти все элементы периодической системы Менделеева, только многие из них в очень малых количествах.

5. Как вы думаете, сколько видов животных обитают в Байкале в настоящее время? (7 баллов.)

- 100 видов;
- **1550 видов;**
- 5000 видов.

Животный мир Байкала необычайно богат: по подсчетам ученых, в настоящее время в Байкале обитают свыше 1550 видов животных.

6. Есть ли в Байкале жемчужницы? (5 баллов.)

- да;
- **нет.**

Жемчужницами называют морских и пресноводных двустворчатых моллюсков, в мантии которых может образовываться жемчуг. Такие жемчужницы в Байкале не живут: они распространены в зоне умеренного климата.

7. Назовите самых древних обитателей Байкала? (3 балла.)

- олигохеты;
- **губки;**
- брюхоногие моллюски.

Эти простейшие многоклеточные животные организмы найдены в ископаемом виде в осадочных породах. За всю свою длительную историю они почти не претерпели изменений.

8. На каких глубинах в Байкале есть жизнь? (3 балла.)

- на дне;
- на поверхности;
- **езде.**

От самой поверхности до максимальных глубин и даже в толще донных осадков в самых глубоких впадинах живут разнообразные водные организмы, в том числе и рыбы.

9. Когда озеро Байкал замерзает? (3 балла.)

- рано осенью;
- **в декабре;**
- никогда.

В среднем замерзание Байкала начинается 21 декабря, а кончается 16 января, то есть на полное замерзание требуется около месяца. Однако в сроках замерзания Байкала по годам наблюдаются большие колебания.

10. Почему ученые считают Байкал моделью океана? (6 баллов.)

- в озере могут жить акулы;

- **озеро глубокое;**
- в нем есть угри.

Байкал имеет многие черты, присущие океану: это глубина, громадная масса воды, приливы, сильные штормы, высокие волны и др.

11. Назовите самую многочисленную рыбу Байкала. (5 баллов.)

- карась;
- щука;
- **голомянка.**

Большая и малая голомянка; их общая численность и биомасса в два раза больше, чем всех остальных рыб, живущих в озере.

12. Могут ли байкальские рыбы изменять свой цвет? (3 балла.)

- **да;**
- нет.

Свою окраску изменяют только зрячие рыбы. Над песчаным дном они становятся светлыми; над темными камнями – более темными; в искусственных условиях – серо-голубоватыми. Слепленные рыбы, или рыбы с закрытыми непрозрачной пленкой глазами, темноокрашенные, почти темные.

13. Назовите основное полезное ископаемое озера. (5 баллов.)

- нефть;
- золото;
- **вода.**

Есть выходы горючих газов метанового ряда и гелия, на мелководных участках строительные материалы: галька, гравий, песок. Но основное полезное ископаемое озера – это его чистая прозрачная холодная вода.

14. Какие крупные млекопитающие водятся в Байкале? (3 балла.)

- белый медведь;
- морж;
- **нерпа.**

Единственный представитель млекопитающих – нерпа. По классификации, нерпа байкальская относится к семейству настоящих тюленей.

15. Когда озеро окрашивается в бурый цвет? (10 баллов.)

- **весной, когда цветут водоросли;**
- при попадании в озеро молнии;
- в шторм.

Цвет воды в Байкале зависит от присутствия в озере взвешенных частиц, от глубины, состояния неба и характера облачного покрова, высоты стояния солнца. Зеленоватый цвет воде придают зеленые и диатомовые водоросли; голубовато-серый оттенок – частицы желтого цвета; буровато-коричневый – речные воды, приносящие коричневые взвешенные илистые частицы. Бурый цвет получается при массовом весеннем цветении водорослей бурого цвета.

16. Есть ли в Байкале кораллы? (7 баллов.)

-да;

-нет.

Кораллы, или коралловые полипы, живут лишь в теплых соленых водах.

Коралловые полипы могут строить свои сооружения – коралловые рифы – только в тропических водах.

Подведение итогов викторины.

Учитель. Байкал уникален по своим природным особенностям. Популярность озера давно уже перешагнула границы нашей страны. О нем можно говорить и говорить, изучать и познавать. Эта викторина лишь малая частица этих познаний.

Викторина «Озеро Байкал» для учащихся начальных классов.

1. В какой части России расположено озеро Байкал? (Восточной Сибири)
2. Какая ширина у озера Байкал? (от 25 до 80 км)
3. Сколько постоянных рек и ручьев впадает в озеро Байкал? (336)
4. Какая одна река вытекает из озера Байкал? (Ангара)
5. Какая максимальная глубина озера Байкал? (1637 м)
6. В каком месяце озеро покрывается льдом? (Январь)
7. Сколько видов рыб насчитывается в озере Байкал, назовите некоторые из них самые популярные? (52 тыс; сибирский осётр, сиг, окунь, елец, сом, сазан, налим, голомянка, омуль.)
8. Назовите одного из трех видов пресноводных тюленей? (нерпа)
9. Назовите наиболее распространенных прибрежных животных. (медведь, олень, изюбрь, лось, косуля, кабарга, заяц, волк, лиса)
10. Вспомните и назовите птиц которые обитают в природе Байкала. (гагара, кудрявый пеликан, большой баклан, цапля)
11. Назовите крупнейший остров озера Байкал. (Ольхон)

Список художественных фильмов

просмотренных в лагере с дневными пребыванием детей

«МАЛЕНЬКИЕ ПАТРИОТЫ»

1. **«Нахаленок»** (1961 г.)



1. **«Горячий снег»** (1972 г.)

2. **«Чук и Гек» (1953 г.)**



(Трогательная история о том, как юные москвичи – семилетний Чук и шестилетний Гек – поехали с мамой к папе, который находился в далекой геологической экспедиции. О том, как они боролись с жестокой зимой и всевозможными трудностями, потому что их не встретил отправившийся на выполнение срочного задания папа, но послал телеграмму, которую дети выбросили в окошко и не дали прочитать маме...)

1. **«Они сражались за Родину» (1975 г.)**



(Июль 1942 года. На подступах к Сталинграду обескровленные, измотанные советские войска ведут тяжелые оборонительные бои, неся огромные потери... Фильм рассказывает о подвиге рядовых солдат, любви к родной земле, об истинной цене победы...)

\

1. **«Два бойца» (1943 г.)**

(Фильм снят во время войны по повести Льва Славина "Мои земляки". Искренний и правдивый рассказ о дружбе Аркадия Дзюбина, неунывающего, лихого и бедового парня из Одессы, и Саши Свинцова – "Саши с Уралмаша")

1. **«Великий полководец «Георгий Жуков»**



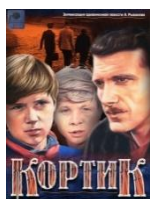
(1995 г.) - картина Юрия Озерова о легендарном маршале СССР Георгии Константиновиче Жукове.

1. «А ты, баты шли солдаты» (1976 г.)

1. «В бой идут одни старики» (1973 г.)



1. «Кортик» - три серии (1973 г.)



СОВЕТСКОЕ КИНО
Анна Каменкова Владимир Гуськов

1. «Девочка ищет отца» (1959 г.)



(В скрытый от немцев лесной домик, где живут только лесник с внуком, хозяин приносит четырехлетнюю девочку, не подозревая о том, что она — дочь легендарного партизана «батьки Панаса». Позже наивный старик раскроет гестаповцам местонахождение девочки. Поняв свою ошибку, он сделает все возможное, чтобы спасти детей).

1. «Двадцать дней без войны»

(Конец 1942 года. Фронтовой журналист Лопатин приезжает в Ташкент в 20-дневный отпуск за Сталинград. Ему, оглушенному и ослепленному огнем, мирная жизнь кажется странной и непривычной: размокшие саманные домики, снег пополам с грязью, хлебные карточки, судорожно зажатые в кулаке, сводки от Советского Информбюро,

убогий быт, похорошки и ... театры, которые продолжали работу в тылу. За 20 дней отпуска без войны Лопатин успевает побывать на Ташкентской киностудии, где снимается фильм по его военным очеркам, встретить новый 1943 год в мирной компании, и пережить яркую любовь...

Пословицы о Родине

Родной край - сердцу рай.

Нет в мире краше Родины нашей.

Человек без Родины, что соловей без песни.

Одна у человека мать, одна у него и родина.

У народа один дом - Родина.

Нет сына без отчизны.

Родина - всем матерям мать.

Родина - мать, чужбина - мачеха.

Береги Родину, как зеницу ока.

Будь не только сыном своего отца - будь и сыном своего народа.

Своё молоко - ребёнку, свою жизнь - Родине.

Родная земля и в горсти мила.

Всякому мила своя сторона.

В своём доме и стены помогают.

За морем теплее, а у нас светлее.

И пылинки родной земли - золото.

Глупа та птица, которой своё гнездо не мило.

Дым отечества светлее чужого огня.

На чужой стороне Родина милей вдвойне.

Живёшь на стороне, а своё село всё на уме.

Куда бы малина ни заманила, а родное село назад привело.

На чужбине и калач не в радость, а на родине и чёрный хлеб в сладость.

На чужой стороне и весна не красна.

Расставшись с другом, плачут семь лет, расставшись с Родиной - всю жизнь.

Жить - Родине служить.

Кто за Родину горой, тот истинный герой.

Если дружба велика, будет Родина крепка.

Если народ един, он непобедим.

Народы нашей страны дружбой сильны.

Народное братство дороже всякого богатства.

Родину-мать учись защищать.

Герой - за Родину горой.

Главное в жизни - служить отчизне.

В бою за отчизну и смерть красна.

С родной земли умри, но не сходи.

Для Родины своей ни сил, ни жизни не жалеи.

Напоролись враги на русские штыки.

Если по-русски скроен, и один в поле воин.

Русский солдат не знает преград.

Слава русского штыка не померкнет никогда.

Знает весь свет-твёрже русских нет.

Сыновья русских матерей славятся удалью богатырей. Русь святая, православная, богатырская, мать святорусская земля. Новгород - отец, Киев - мать, Москва - сердце, Петербург - голова. Москва всем городам мать.

Сценарий игры на сплочение и знакомство «Хоровод дружбы»

Цели: Создание в группе атмосферы доброжелательности. Дифференциация понятий «дружба», «друг» и осознания важных качеств, которыми они характеризуются. Развитие умений сотрудничества в процессе творческой деятельности. Воспитание толерантного отношения к товарищам по отряду, чувства взаимопомощи.

Предварительная подготовка: игрушка-символ, клей, кисточки, фигурки человечков, основа на листе ватмана с изображением поляны и речки, музыкальное сопровождение

Количество участников, возраст: 20 человек, разновозрастная группа от 7 до 14 лет.

Ориентировочное время: 45-50 минут.

Ход занятия.

1.Организационный момент:

Упражнение «Знакомство».

Ведущий приветствует ребят, представляется и предлагает каждому участнику занятия по очереди (по кругу, по часовой стрелке) представиться по имени, чтобы познакомиться, а так же рассказать: сколько им лет, успели ли они подружиться и назвать имя того, с кем. Говорит тот, у кого в руках игрушка-символ.

Упражнение «Здравствуй, друг».

Ведущий предлагает всем рассчитаться на 1,2. Первые номера образуют внешний круг, а вторые – внутренний. Пары стоят лицом друг к другу, между ними идет как бы одновременный диалог. Первые номера обращаются ко вторым, а те повторяют за ними движения.

Первые номера говорят:

- Здравствуй друг! - при этом происходит рукопожатие.
- Как дела? - разводят руки в стороны.
- Где ты был? - берут аккуратно за ушко своего партнера.
- Я скучал! - правая рука к сердцу.
- Ты, пришел...- руки на плечи друг другу.
- Хорошо! - объятия.

Упражнение «Есть - нет».

Ведущий называет какой-либо признак или качество, а ребята встают, если считают, что у них это есть или остаются сидеть на стульях, если считают, что этого у них нет.

- у кого светлые волосы;
- у кого в одежде есть красный цвет;
- мальчики;
- карие глаза;
- девочки;
- кто считает себя не похожим на других ребят в группе;
- кто умеет дружить.

2. Основная часть.

Ведущий: «Посмотрите, как мы похожи, у нас много общего: некоторые из нас похожи цветом волос, глаз, у нас в группе есть ребята одного возраста, но самое главное все мы живем в Волгограде, городе на Волге, поэтому все мы - Волгари. В то же время мы отличаемся друг от друга цветом глаз, ростом, одеждой, национальностью, но это не мешает нам общаться друг другом, дружить, вместе на занятии играть. Тема нашего занятия «Хоровод Дружбы». Ребята, а что для вас дружба? В чем она проявляется? (Ведущий фиксирует ответы детей на листе бумаги, а затем резюмирует их). Хорошо, а теперь я предлагаю вам объединиться в подгруппы. (Деление условное по 5 человек, но в каждой подгруппе должен быть либо вожатый, либо воспитатель.) Ведущий предлагает в каждой группе обсудить кто такой «друг», а также, какими качествами он должен обладать. (Варианты фиксируются в группе и представляются в круг. Времени на обсуждение – 10 минут.)

Изготовление «Хоровода Дружбы».

Ведущий: «Каждый из вас возьмет по одной фигурке, которая должна быть того же пола, к которому вы относитесь (мальчик – мальчика, а девочка – девочку). Эту фигурку надо оживить с помощью карандашей, раскрасив ее. Оденьте свою фигурку по погоде. Сегодня у нас на улице жарко или холодно? Посмотрите на свою одежду, она удобная? Можно одеть его также как и вы». (Данная часть задания выполняется под музыкальное сопровождение, ориентировочно 10 минут.)

Ведущий: «Вот у нас и готовы фигурки мальчиков и девочек, которые хотели бы найти себе новых друзей, но для этого им необходимо стать в хоровод. Сейчас мы объединим их в хоровод дружбы, для этого необходимо наклеить свои фигурки на лист ватмана так, чтобы получился круг, и каждой фигурке дать имя, чтобы они, как и мы могли общаться». (Выполняется предпоследняя часть задания.)

3. Рефлексия и подведение итогов занятия.

Ведущий предлагает ребятам определить урок жизни, который они получили на занятии он фиксирует и резюмирует мысли детей, а затем записывает их в центре коллективной работы «Хоровод Дружбы»).

Рефлексия посредством игры «Говорящий хоровод».

Все участники становятся в круг, держа друг друга за руки. Ведущий предлагает им выразить свои чувства с помощью ритма, в котором будет двигаться хоровод: «Если вам было приятно работать вместе, то мы двигаемся быстро, если нет, то медленно. Если вам понравилось наше занятие, то мы поднимаем руки вверх и становимся на носочки, а если нет – присаживаемся на корточки. Если вам помогло наше занятие подружиться еще больше, то мы идем в центр круга, если нет – делаем круг шире».

Ведущий благодарит всех участников за активность и проявленный интерес.

Занятие-игра «Волшебный цветок» или поговорим о своём здоровье

Оснащение: Яркий цветок с семью лепестками, плакат с изображением эмоций, записи весёлых детских песен для подвижных игр, цветные карандаши, альбомные листы.

Ход занятия:

На лугу у той дорожки,
что бежит к нам прямо в дом,
Рос цветок на длинной ножке –
Яркий с маленьким глазком.

Дорогие ребята! Обратите внимание на этот цветок. Что в нём особенного? – спросите вы. Сейчас мы вместе попробуем в этом разобраться. Давайте посчитаем, сколько у нашего цветка лепестков. Точно, у цветка семь лепестков. Наш цветок необычный, он у нас волшебный. Видите, у этого цветка все лепестки разные.

Первый лепесток давайте назовём «Я и мой организм». Каждый человек дышит, слышит, видит. Очень важно уметь чувствовать, всё ли в порядке в нашем организме, комфортно ли нам внутри.

Игра «Это я!»

Дети становятся по кругу, ведущий в центре. Дети повторяют за ведущим верные движения, например:

- «Рука» - подняли руку (верно);
- «Нога» - согнули ногу (верно);
- «Живот» - взялся ведущий за плечо (не верно);
- «Сердце» - ведущий взялся за живот (не верно);
- «Спина» - держится руками за спину (верно).

Второй лепесток – «Я и мой разум». Всякое случается: вдруг поднялась температура, или заболела голова, а может, просто себя плохо чувствуешь, очень важно выбрать правильное решение: может нужно отдохнуть или обратиться к старшим за помощью.

Игра «Правильно - неправильно»

Дети стоят по кругу. Психолог задаёт интересные задания на внимание, которые нужно показать в движении, если оно правильное, то нужно хлопать в ладоши, а если задание не- правильное, то нужно присесть.

Задание:

- Играем, если болит голова – неправильно (приседаем);
- В классе дети дружные – правильно (хлопаем в ладоши);
- Если болит живот, прыгаем – неправильно (приседаем);
- Зимой выходим на улицу без шапки – неправильно (приседаем);
- Моем руки и садимся завтракать – правильно (хлопаем в ладоши).

Третий лепесток – «Я и моё настроение». Оказывается, что наше настроение и наши чувства могут принести вред нам и нашим близким. Давайте попробуем чаще улыбаться и радоваться жизни. Ну, а если вдруг случится какая-либо неприятность, помните, что через некоторое время она забудется, и будет казаться даже смешной. Вот и не стоит сегодня из-за неё расстраиваться и огорчать близких людей, которые нас любят.

Игра «Комплименты»

Дети выстраиваются в две шеренги по парам и говорят друг другу комплименты. На каждый комплимент игрок делает один шаг вперёд. Побеждает та пара, которая ближе всех сошлась по количеству шагов (названных комплиментов).

Четвёртый лепесток – «Я и окружающий мир». Мы каждый день играем, дружим или ссоримся, разговариваем, просто встречаемся со знакомыми или незнакомыми людьми. Постарайтесь запомнить замечательное правило жизни: «Относитесь к окружающим так, как хочешь, чтобы относились к тебе!».

Игра «Конфликт»

Ученики становятся по два лицом в круг, повторяют за педагогом-психологом:

Жили-были я ли, ты ли

Между нами вышел спор,

Кто затеял, позабыли

И не дружим до сих пор

Вдруг игра на этот раз

Помирить сумеет нас?

По выбору ведущего одна из пар делится на убегающего и догоняющего. Убегающий может взять замену, став к любой паре спереди, а сзади стоящий убегает вместо него.

Педагог-психолог читает стихотворение, которое содержит вопрос, дети отвечают на заданный вопрос, делятся своими выводами.

Как поступить,

если хочется драться,

плакать, кричать,

и щипать, и бодаться?
Хочется очень толкать и брыкаться,
прыгать, скакать
и юлой извиваться.
Вверх дном в один миг
всё вокруг вдруг поднять.
Как сделать,
чтоб стали меня понимать?

Пятый лепесток – «Я и моя семья». Все мы живём с близкими и родными людьми. Это наши родители – мамы и папы, бабушки и дедушки, братики и сестрички. Нужно помнить о том, что наша забота нужна дорогим людям.

Упражнение «Волшебный дар»

Детям предлагается вспомнить, какие «волшебные» дары они получили от своих родителей (например: жизнь, любовь, добро и т.д.). Выясняется, что дети получают много даров от родителей. А какой волшебный дар могут подарить дети своим родителям? Обсуждение.

Шестой лепесток – «Это я сам». Этот лепесток напоминает нам, что мы сами играем важную роль в том, что с нами случается. Задумайтесь, какими мы хотим быть, кем мы хотим стать, - ведь всё зависит только от нас самих. Очень важно помнить о том, чтобы наши поступки не обижали тех людей, которые живут с нами рядом.

Дети становятся в круг, в центре педагог-психолог с мячом.

Добрые слова не лень
Повторять мне трижды в день
Кузнецу, ткачу, врачу
С добрым утром! - я кричу
Добрый день! – кричу я вслед
Всем идущим на обед.
Добрый вечер! – так встречаю
Всех, домой спешащих к чаю!

Ведущий бросает мяч любому из игроков, который говорит одно из добрых слов и возвращает мяч ведущему. И так далее.

А вот и седьмой лепесток – «Я и моя жизнь». Если прикоснуться к этому лепестку, то нам станет понятным то, что каждый лепесток учит нас по-своему, но важно суметь прислушаться ко всем лепесткам вместе, одновременно.

Игра «Пишущая машинка»

Каждый игрок получает название буквы алфавита. Все дети двигаются по залу под музыку. Когда музыка заканчивается, ведущий называет фразу «В здоровом теле – здоровый дух». Дети начинают «печатать»: первая буква называет себя, начиная хлопать

в ладоши, к ней присоединяется следующая и т.д. Когда фраза составлена все дети прочитывают её хором и три раза хлопают в ладоши.

Наш цветок не был бы таким замечательным, если бы мы прикасались и прислушивались только к одному из лепестков. Цветок красив только тогда, когда все его лепестки живы и полны радости оттого, что могут подсказать девочкам и мальчикам, что в жизни хорошо, а что плохо. Когда мы веселы и здоровы, то хорошо и радостно всем тем людям, которые видят нас.

Давайте закроем глаза и увидим свой волшебный цветок, который поможет нам быть счастливыми и здоровыми.

Каждый из вас попробует сейчас нарисовать такой цветок для себя. Возьмите в руки цветные карандаши и нарисуйте Свой Цветок Здоровья и Счастья.

Рефлексия:

Какой замечательный цветок здоровья и счастья у вас получился! И, конечно же, помогли вам, дорогие мальчики и девочки, те игры и упражнения, которые мы выполняли вместе. Желаю вам расти крепкими, здоровыми, умными и добрыми! Успехов!

Сценарий спортивно-оздоровительного праздника

«Малые Олимпийские игры»

Оборудование: 2 ватмана, 32 цветных карандаша, бумага для принтера, 14 грамот, 6 благодарностей, 3 маркера разного цвета, 50 воздушных шаров, 10 фишек, 6 волейбольных мячей, 4 ракетки для бадминтона, 6 гимнастических палок, 12 теннисных мячей, 3 ведра, 3 противогаза, 4 точилки для карандашей 4 больших мешка, 8 штук колышков, 50 метров шпигатной верёвки, 2 обруча, верёвка, 6 полотен (70x70) для скандинавского волейбола, 2 больших резиновых мяча (50x70), волейбольная сетка, 5 свистков, 2 секундомера.

Ход мероприятия

Ведущий 1. Олимп – Богов великое творенье!
Спортивный мир – единая семья!
Олимпа получив благословенье,
Спортивный праздник открываю я!
Мы видим здесь приветливые лица,
Спортивный дух мы чувствуем вокруг.
У каждого здесь сердце олимпийца,
Здесь каждый спорту настоящий друг!

Ведущий 2. Сегодня вас мы здесь встречаем,
И пусть удача всех вас ждёт.
И здравый смысл восторжествует.
Хочу, чтоб вам дерзать хотелось,
Чтоб вы творили и мечтали,

И чтоб азарт, упорство, смелость,
В делах всегда сопровождали.

Звучит гимн Спорта.

Ведущий 3. А сейчас мы зачитаем клятву Малых Олимпийских игр. На каждый вопрос вы отвечаете три раза «Да».

Клятва

1. Мы за здоровый образ жизни – «Да! Да! Да!»
2. Мы против вредных привычек – «Да! Да! Да!»
3. Мы против правонарушений – «Да! Да! Да!»
4. Мы за взаимопомощь и взаимовыручку – «Да! Да! Да!»
5. Мы за мир во всём мире – «Да! Да! Да!»

Дружно, весело, как надо, Мы начнем олимпиаду!

Уважаемые участники Малых Олимпийских игр Вы приглашаетесь на станции.

1. Спортивный марафон (1-3 классы)
2. Ориентирование на местности. (4-5 классы)
3. Скандинавский волейбол. (6-7 классы)

Просим волонтеров проводить участников на станции. Желаем удачи!

I станция. Спортивный марафон.

1 эстафета «Беговая»

Первый участник команды бежит по прямой до фишки берёт волейбольный мяч, возвращается обратно передаёт мяч, следующий бежит оставляет мяч, возвращается передаёт эстафету через хлопок и д.т. Побеждает команда, которая выполнила задание первой.

2 эстафета «Воздушный шарик»

Первый участник бежит с бадминтонной ракеткой в руках и направляет воздушный шарик до фишки, обходит фишку и то же самое обратно, передаёт эстафету. Побеждает команда, которая выполнила задание первой.

3 эстафета «Гонка мячей»

Каждая команда выстраивается друг за другом ноги врозь, между ними интервал дистанции один метр. Участник, который стоит самый первый, начинает катить волейбольный мяч между ног, последний участник ловит мяч и бежит вперёд и т.д., выполняют задание до тех пор, пока -вся команда не перебралась на другую сторону. Побеждает команда, которая выполнила задание первой.

4 эстафета «Мельница»

Команда встаёт по парам, первая пара начинает идти, держа в руках гимнастическую палку, перешагивать через неё по очереди, обратная взявшись за гимнастическую палку, бегут и передают эстафету. Побеждает команда, которая выполнила задание первой.

5 эстафета «Переправа»

Команда встаёт по парам, первая пара начинает бежать, держа в руках две гимнастические палки, на палках лежит волейбольный мяч, оббегают фишку и возвращаются обратно, передают эстафету. Побеждает команда, которая выполнила задание первой.

6 эстафета «Чехарда»

Команда встаёт по парам, первая пара начинает прыгать друг через друга, становясь в присед, до фишки, берут по надувному шару, взявшись за руки, бегут и передают эстафету. Побеждает команда, которая выполнила задание первой.

7 эстафета «Бег в мешках» (дополнительная)

Первый участник бежит в мешке до фишки и обратно, передаёт эстафету следующему и т.д. Побеждает команда, которая выполнила задание первой.

8 эстафета «Конкурс Капитанов»

С каждой команды выходит капитан. По жребию первый начинает на расстоянии трёх метров бросать теннисный мяч в ведро. Попавшие мячи в ведро добавляют команде каждое очко. Побеждает капитан, который попал всех больше мячей.

II станция. Ориентирование на местности.

Состав команды 7 человек. Каждая команда получает маршрутный лист с определённым набором фигур (10) разного цвета. Первый участник бежит по периметру в разном направлении и ищет карточки со знаками по порядку сверху вниз, чтобы совпадали у него в маршрутном листе по цвету и фигуре, берёт рядом висящий карандаш, который соответствует цвету рисует знак. Каждому участнику даётся полторы минуты для поиска знаков, затем по свистку они быстро возвращаются и передают эстафету, следующие продолжают искать пока не заполнят как можно больше знаков, если команда заполнила досрочно, получает дополнительно 1 балл. Учитывается и время завершения эстафеты, и результат поиска. Побеждает команда, которая набрала большее количество очков.

судьи

секундант

Старт Финиш

судья

бегут парой в обруче

в противогазе

с мячом в руках

в паре с завязанными ногами

с ведром наполненным водой

секретарь

III станция. Скандинавский волейбол.

Состав команды, три пары, на каждую пару выдаётся одно полотно. Расстановка команд на площадке свободная. Размер площадки 16х9 м., площадка разделена сеткой на высоту 230см. Команды стоят по обе стороны, правила аналогичные пионерболу, за тем исключением, что мяч можно ловить и переводить на другую сторону площадки только парами, держа в руках полотно. В команде можно делать не более двух передач. Пара, поймавшая мяч может совершить с ним не более трёх шагов по площадке. После чего его необходимо либо передать игрокам по команде, либо перебросить через сетку. Задача – не допустить падения мяча на землю, в противном случае засчитывается очко. Игра завершается с набором 15 очков (без разрыва в два мяча), состоит из одной партии.

Ошибки: запрещается переводить мяч на другую сторону любыми частями тела, разрешено только полотнами в парах.

Закрытие Малых Олимпийских Игр

Подведение итогов Олимпиады, вручение грамот, благодарностей участником (главные судьи соревнований С.Г. Жукова, О.М. Шилкина, Н.Г. Латышко).

Ведущий 1: В борьбе закаляется крепкая воля,
И наши сердца горячи.
Кто смотрит на вещи уныло и хмуро,
Пусть примет наш добрый совет –
Получше, надёжнее,
Дружить с физкультурой,
В ней юности вечный совет.

Главные судьи соревнований вручают отрядам спортивный инвентарь.

Ведущие все вместе: Всем спасибо за внимание, за задор, за звонкий смех,
За огонь соревнования, обеспечивший успех.
Вот настал момент прощанья, будет краткой наша речь.
Говорим вам “До свиданья, до счастливых новых встреч!”

Звучит музыка, все расходятся

Анкета для воспитанников (в начале смены)

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной,
мы

просим тебя ответить на некоторые вопросы:

- Твои первые впечатления от лагеря?
- Что ты ждешь от лагеря?
- Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной
для всех?

- В каких делах ты хочешь участвовать?
- Что тебе нравится делать?
- Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?
- Кто твои друзья в лагере?
- Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришел в лагерь потому, что _____

Я не хочу, чтобы _____

Я хочу, чтобы _____

Я боюсь, что _____

Пожалуйста, напиши также свои фамилию и имя _____

Анкета для воспитанников (последний день смены):

Близится к концу время нашей встречи. Подводя ее итоги, мы хотим задать тебе некоторые вопросы. Надеемся на помощь и понимание.

- Что было самым важным в этот период для тебя?

В этом лагере _____

В твоей семье _____

В отношениях с людьми _____

- Что ты запомнил больше всего?

– Переживал ли ты здесь такие состояния?: / Творчество/ Полет
фантазии/Одиночество/

Уверенность в себе/ /“Меня не поняли”/“Я нужен!”/ Счастье/ Скука (подчеркни)

- Что нового ты узнал?

– Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере? Кому и за что ты бы хотел
(мог)

бы сказать “спасибо”

– СПАСИБО!

за _____ (КОМУ?) _____

– СПАСИБО! за _____ (КОМУ?) _____

– СПАСИБО! за _____ (КОМУ?) _____

– Закончи предложения: Я рад, что

Мне жаль, что

Я надеюсь, что _____

Твое имя, фамилия _____

Анкета для родителей

Ваш ребенок рассказывает про ЛДП? Да___ Нет___ Если ребенок рассказывает дома про ЛДП, уточняется Что конкретно рассказывает ребенок. Если ответ нет уточняется почему ребенок не рассказывает

Вашему ребенку нравится в лагере? Если ответ: «да», уточняется, что нравится: педагоги , мероприятия, питание, экскурсии, отношения между детьми, отношения между мальчиками и девочками, отношения с педагогом.

Если ответ : «нет», уточняется, что не нравится: педагоги , мероприятия, питание, экскурсии, отношения между детьми, отношения между мальчиками и девочками отношении с педагогом

Вы хотели бы, чтобы в следующем году Ваш ребенок отдыхал в ЛДП?

Уточняется ответ «да», и ответ «нет»

Что, на Ваш взгляд, нужно улучшить в работе ЛДП?

Спасибо за ответы

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.

2. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007
3. Нещерет Л.Г. Хочу быть лидером! Выпуск 4.-Н. Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006.
4. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И.Лобачева.Москва: ВАКО, 2007 г.
5. Учебник для вожатого. М.П.Кулаченко – Ростов на Дону: Феникс, 2008.
6. Голубев Н.К. Диагностика и прогнозирование воспитательного процесса. П., 1988.
7. Калениц Т.Н., Кейлина З.А. Внеклассная и внешкольная работа с учащимися. М.,: Просвещение, 1980.
8. Лобачева С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. Москва: ВАКО, 2007 г.
9. Радюк Е.А. Игровые модели досуга и оздоровления детей.- Волгоград: Учитель, 2008г.
10. Трепетунова Л.И. и др. Летний оздоровительный лагерь: массовые мероприятия. – Волгоград: Учитель – 2007г.
11. Филимонов А.П., Сперанская Н.И. Комплексная программа организации отдыха и оздоровления детей и подростков «Итоги пятилетки: Люди. Цифры. События». Вариант 2011. Практико-ориентированная монография. Тюмень, 2011.
12. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 1993.
13. Шмаков С.А., Безродова Н. От игры к самовоспитанию. Сборник игр. М.;

Материалы сайтов:

1. «Вожатый.ru».
2. <http://ruk.1september.ru/>.
3. <http://tca77.narod.ru/>.