

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №38 «Теремок»

РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА
на заседании педагогического Совета
муниципального автономного
образовательного дошкольного
учреждения «Детский сад №38 «Теремок»
Протокол от 14.03.2025 г. № 02



УТВЕРЖДЕНО
Заведующим муниципальным
автономным дошкольным
образовательным учреждением
«Детский сад №38 «Теремок»
М.Ю. Чадова
Приказ №200-ОД от 18.03.2025 года

A handwritten signature in blue ink, likely belonging to M.Yu. Chadova, is written over the stamp area.

ПРОГРАММА СМЕНЫ ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ «БРИГАНТИНА»

**Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №38 «Теремок»
«МАЛЕНЬКИЕ ПАТРИОТЫ»
(комплексная, краткосрочная)**

**Возраст обучающихся: 6-7 лет
Срок реализации: 02.06.2025 - 24.06.2025
25.06.2025 - 15.07.2025**

г. Сысерть
2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ.....	3
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	6
1.1. АКТУАЛЬНОСТЬ, НОВИЗНА, ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ, ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ, СОЦИАЛЬНАЯ ЗНАЧИМОСТЬ ПРОГРАММЫ.....	8
1.2. ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ ПРОГРАММЫ	9
1.3. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.....	9
1.4. ОСНОВНАЯ ИДЕЯ ПРОГРАММЫ.....	10
1.5. ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА В РАМКАХ ПРОГРАММЫ:.....	11
1.6. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	11
1.7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	11
1.8. СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ	11
1.9. ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ.....	11
1.10. СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	11
1.11. Критерии оценки результативности реализации программы	12
1.12. МОНИТОРИНГ ОТСЛЕЖИВАНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОГРАММЕ	12
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	13
2.1. ИГРОВАЯ МОДЕЛЬ СМЕНЫ	13
2.2. ИДЕЯ СМЕНЫ	14
ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	15
3.1. Распорядок дня лагеря	16
ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ СМЕНЫ.....	16
4.1. План сетка мероприятий Блока «Герои в сердцах поколений»	16
3.2. План сетка мероприятий Блока «Дорога без опасностей»	17

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование ОО	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №38 «Теремок»
Адрес учреждения, сайт учреждения	624021, г. Сысерть, ул.Красноармейская, д.1. Тел: 834374-74738 Mail: mkdoy38@mail.ru Сайт: https://38set.tvoyasadik.ru/
Полное наименование программы	Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «МАЛЕНЬКИЕ ПАТРИОТЫ»
Основание для разработки	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990). 2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023). 3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», (ред. от 28.04.2023). 4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». 5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения». 6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». 7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам -

	<p>образовательным программам дошкольного образования».</p> <p>8. Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. От 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».</p> <p>9. ПОСТАНОВЛЕНИЕ АСГО ОРГАНИЗАЦИЯ ОТДЫХА ДЕТЕЙ В КАНИКУЛЯРНОЕ ВРЕМЯ</p> <p>10. ПАСГО ЛОК 2025</p> <p>11. ПОСТАНОВЛЕНИЕ АДМИНИСТРАЦИИ СГО 2020</p> <p>12. Устав образовательной рганизации</p> <p>13. ПОЛОЖЕНИЕ О ЛЕТНЕМ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМ ЛАГЕРЕ МАДОУ 38</p> <p>14. Должностные инструкции Работников</p>
Тип лагеря	ЛАГЕРЬ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ
Срок реализации	15 дней
Возрастная категория	5-7 лет
Цель	Формирование у воспитанников чувства патриотизма, толерантности, любви к Родине и гордости за свою страну, создание благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга, воспитанников во время летних каникул, развития творческого и интеллектуального потенциала личности
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Профилактика детской безнадзорности в летнее время. 2. Развитие лидерских, творческих, товарищеских потенциалов личности в условиях временного детского коллектива. 3. Укрепление физического здоровья детей. 4. Организация интересного досуга детей. 5.Формирование гражданской позиции и приобщение к историческому прошлому, способствующих укреплению связи времен и поколений; 6. Развитие коммуникативных и организаторских способностей детей;

	<p>7. Воспитание культуры поведения и потребности осознанного отношения к своему здоровью и окружающей среде.</p> <p>8. Развитие толерантности в отношении друг с другом и сплочение детского коллектива.</p> <p>9. Формировать исследовательские умения в рамках изучения традиций народов мира.</p> <p>10. Формировать коммуникативные навыки через сплочение детского коллектива, поддержание духа сотрудничества и взаимопомощи.</p> <p>11. Формировать базу данных всевозможных игр для использования их в воспитательном процессе.</p> <p>12. Расширить кругозор ребёнка через игровой сюжет с учётом возрастных особенностей и интеллектуального уровня.</p> <p>13. Развивать и укреплять связи детского сада с семьёй, учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры и др.</p> <p>14. Привить интерес к изучению культурных традиций и событий современного мира, продолжать воспитывать у них чувство патриотизма, любви к родному городу и родной стране.</p>
Форма реализации	детский оздоровительный лагерь в детском саду
Сроки реализации	Программа реализуется в летний период
Этапы реализации	<p>I этап – подготовительный (апрель-май)</p> <p>II этап – организационный (первые 3 дня)</p> <p>III этап – содержательно-деятельностный (июнь-июль)</p> <p>IV этап – контрольно-аналитический (по окончании работы лагеря)</p>
Основные направления программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Гражданско-патриотическое 2. Спортивно-оздоровительное 3. Художественно-эстетическое 4. Самоуправление
Предполагаемый результат	<ol style="list-style-type: none"> 1. Укрепление физического, психического, нравственного здоровья детей 2. Участие детей в различных мероприятиях повысит социальную активность, даст уверенность в своих силах, выявит талантливых детей 3. Укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов

	<p>4. Формирование привычки ведения здорового образа жизни через пропаганду и проведение оздоровительных мероприятий</p> <p>5. Формирование активной гражданской позиции</p>
Контроль за исполнением программы	Контроль за исполнением программы осуществляется заведующим учреждения, начальником лагеря
Методы отслеживания результативности программы	<p>-медицинские показатели</p> <p>-анкетирование</p> <p>-анализ работы</p> <p>-тетрадь отзывов и предложений</p>
Социальные партнеры	<p>-МКУ «Управление образования»</p> <p>-ДК</p> <p>-МКУ «Управлением по физической культуре и спорту»</p> <p>-Музей</p> <p>-Совет ветеранов войны и труда, участники боевых действий</p>

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Только тот, кто любит, ценит и уважает накопленное и сохранённое предшествующим поколением, может любить Родину, узнать её, стать подлинным патриотом».

С. Михалков

Кто такой патриот? Ответов на этот вопрос можно найти множество. А самый простой ответ - это человек любящий свою Родину.

А что такое Родина? Родина — это место, где родился человек. Большая родина — это государство — Российская Федерация, где мы родились. Малая родина — это Кемеровская область, в которой находится наш родной город Белово. Родина — понятие больше эмоциональное, чем рациональное, и с трудом поддается объяснению. Любовь к Родине должна прививаться человеку с раннего его детства.

Ответов на вопрос «Что такое Родина?» можно услышать множество, и все они по - своему будут правильными. Кто -то скажет, что Родина — это его семья, его родители и друзья. Кто-то ответит, что это его дом, двор, родная улица. Кто — то скажет, что это моя родная средняя школа. А, для кого — то Родина — родное село, где он родился и вырос! А кто-то просто скажет, что это моя страна — Россия!

Да, все верно. Ведь все эти понятия неразрывно связаны между собой невидимой нитью, которую все называют - РОДИНА.

У каждого ребенка Родина начинается с места, где он родился и вырос. Но чем старше он становится, тем это понятие должно расширяться. И переходя от одной ступени своего развития к другой, ребенок все больше должен ощущать свою неразрывность с Родиной, учиться любить ее, желать защищать ее, дорожить ее. То есть он должен быть патриотом

своей Родины — России. И во всем этом ему всегда должны помогать мы — взрослые: родители, воспитатели в детском саду, учителя и воспитатели в школе.

Условия, в которые ставится наш ребенок, воспитанник лагеря дневного пребывания «Маленькие Патриоты», позволяют одновременно давать знания и формировать определенные стереотипы отношения к прошлому страны, ее героическим страницам, к людям — непосредственным участникам тех событий.

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей. К ним относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу и другие.

Некоторые направления программы:

- **Гражданское воспитание.** Формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности.

- **Патриотическое воспитание.** Воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности.

- **Духовно-нравственное воспитание.** Воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей.

- **Эстетическое воспитание.** Формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

- **Трудовое воспитание.** Воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии.

- **Физическое воспитание.** Формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

- **Экологическое воспитание.** Формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей.

- **Познавательное направление воспитания.** Стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Программа разработана с учётом возрастных и психологических особенностей участников. В ней предусмотрены дискуссионные форматы, ролевые игры, игры по станциям и другие интеллектуальные конкурсы.

Воспитывать патриота — это и есть основная цель нашей программы.

1.1. АКТУАЛЬНОСТЬ, НОВИЗНА, ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ, ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ, СОЦИАЛЬНАЯ ЗНАЧИМОСТЬ ПРОГРАММЫ

Все дальше вглубь истории уходят события, связанные с Великой Отечественной войной. Передать эстафету памяти, показать подрастающему поколению величие и самоотверженность подвига советских людей, завоевавших Победу – одна из задач патриотического воспитания.

При правильной организации летней занятости детей и подростков и наполнение его информативным и воспитательным содержанием можно говорить о социальном оздоровлении, гражданском взрослении и духовно-нравственном росте каждого ребенка.

В связи с этим, разработка комплексной программы лагеря с дневным пребыванием детей «Время героев» является актуальной. Особая роль в программе отводится истории ВОВ, соприкасаясь с которой подрастающее поколение приобщается к трудовому и ратному подвигу народа, равняется на лучших его представителей, учится на героических примерах жизни и деятельности наших великих предков, дедов и отцов беззаветному служению Отечеству.

Это достигается включением в программу разнообразных форм, в которых идеи патриотизма раскрываются перед умом и сердцем участников в ярких, эмоциональных образах, пробуждают в них чувства сопереживания, благодарности к мужественным борцам за торжество правды, справедливости.

С помощью использования в программе интерактивных игровых технологий, сочетания разнообразных форм спортивной, творческой, краеведческой и патриотической работы можно сформировать у детей, подростков и молодежи чувство патриотизма, любви и гордости за свою страну и народ, уважение к истории и героизму нашего народа в годы

Великой Отечественной войны 1941-1945 годов и в настоящее время. Отличительной особенностью комплексной программы лагеря с дневным пребыванием детей «Время героев» в том, что она включает в себя образовательный и воспитательный блоки, мероприятия которых представлены в программе различными направлениями и видами деятельности: художественной, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной, которые комплексно будут воздействовать на оздоровление, образование и воспитание в условиях лагеря и помогут заложить в детях чувство патриотизма, сформируют качества, присущие гражданину России, любящего свою Родину, уважающего историю, культуру, традиции своего народа, сформируют чувство гордости за героизм, подвиги и славные страницы военной истории

Отечества и за её достижения. Основной идеей программы является погружение ребенка в атмосферу игры через образовательную, коммуникативную, воспитательную и творческую деятельность, что даст ему возможность открыть для себя удивительный мир, где история оживает, а каждый день приносит новые открытия и приключения. Программа даст возможность участникам развить в себе качества личности, присущие гражданину своего Отечества, ощутить значимость собственного «я», осознать себя личностью, повысить самооценку.

С помощью игры-путешествия участники погрузятся в историческое прошлое своего Отечества и познакомятся с важными событиями и героизмом нашего народа в годы Великой Отечественной войны, узнают о современных героях и профессиях, узнают, что герои могут быть среди нас, а также научатся ценить мир и дружбу!

Программа летнего лагеря - это уникальная возможность для каждого участника открыть в себе новые таланты. Мы уверены, что каждый ребенок способен стать героем в своей жизни, и наша программа направлена на то, чтобы вдохновить их на это.

Каждый успех, каждая победа становятся шагом к самосовершенствованию, к пониманию, что настоящие герои — это те, кто не боится ошибаться и учится на своих ошибках. Участники игры проходят этапы-блоки программы: Блок «Герои Великой Отечественной войны», Блок «Герои нашего времени», Блок «Герои среди нас».

Включение игрового сюжета позволит создать условия, которые помогут ребенку в мотивации и заинтересованности детей к принятию патриотических чувств и его роли в жизни гражданского общества. Игра подведет к осмыслению, что героизм - это не только сражения и подвиги, но и ежедневная работа над собой, помощь ближним и гордость за свою страну.

Участие в командных играх, соревнованиях и эстафетах поможет сплотиться всем ребятам в отрядах, развить лидерские качества, дружеские взаимоотношения, научит детей ответственности, умению работать в команде на общий результат, также поможет участникам осознать, что каждый может внести свой вклад в общее дело, и что даже самые маленькие шаги могут привести к большим изменениям и успеху.

Содержание программы, цели и задачи, а также основные мероприятия соответствуют концепции, миссии, направлениям, а также тематике смен Российского движения детей и молодежи «Движение Первых», «Орлята Дошколята» которые направлены на формирование у участников активной жизненной позиции на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей. При разработке блоков и мероприятий программы воспитания использованы материалы и методические рекомендации профильных смен и тематического дня Российского движения детей и молодежи «Движение Первых», рекомендованных Минпросвещения России.

Все вышеизложенное указывает на актуальность и значимость комплексной программы лагеря с дневным пребыванием детей «Время героев» и позволило сформулировать цели и задачи программы.

1.2. ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ ПРОГРАММЫ

Смена рассчитана на детей в возрасте от 5 до 7 лет, в том числе детей, воспитывающихся в многодетных, приемных семьях; детей, с которыми проводится индивидуальная профилактическая работа; детей, находящихся в социально опасном положении. Количество детей в лагере – 30 человек, 2 смены. В одну смену 1 отряд – 15 человек, в том числе дети из социально-незащищенных семей (неполных, многодетных, малоимущих, оставшихся без попечения родителей), дети с ограниченными возможностями здоровья, несовершеннолетние учетных категорий.

1.3. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: Создание условий для оздоровления и содержательного отдыха детей и подростков, направленного на формирование у подрастающего поколения духовно-нравственных ценностей, активной гражданской позиции, уважения и признательности к героям и событиям Великой Отечественной войны, героям нашего времени в разнообразных формах и направлениях деятельности.

Задачи программы

Обучающие:

– расширить знания детей о событиях и героях Великой Отечественной войны 1941-1945 годов, побуждать к прочтению книг по данной теме;

- познакомить с трудовой доблестью городов героев в годы Великой Отечественной войны;

- познакомить с профессиями: врач, пожарный, военный;

Воспитательные:

- формирование общей культуры воспитанников, нравственных и этических чувств: любви к Родине, уважение к ее традициям, героическому прошлому, многонациональной культуре;

- формирование у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к защитникам Отечества и подвигам Героев Отечества;

- создавать условия для формирования чувства гордости за свою страну, свой край, посредством изучения истории городов героев в годы ВОВ;

- формировать и развивать навыки общения и взаимодействия в совместной коллективной деятельности, работе в команде;

- создавать ситуацию успеха, повышать самооценку, личностную значимость и уверенность в себе;

- формировать навыки активного здорового образа жизни, способствующие укреплению здоровья, профилактики вредных привычек и асоциального поведения;

- создать условия для самореализации и социализации путем включения в разнообразные виды деятельности: познание, творчество, спорт, общение и игру.

Развивающие:

- развивать творческую инициативу и активную гражданскую позицию детей;

- развивать познавательный интерес, рефлексивные, креативные качества личности, интеллектуальные способности;

- развивать творческие способности, воображение, фантазию детей через активизацию творческой деятельности;

- развивать интерес к изучению истории своего Отечества, традиций, героического прошлого, многонациональной культуры своего народа.

Весь год мы собирали материал о городах – героях, пионерах – героях Великой Отечественной войны. Мы хотели узнать, как выстояли города в ВОВ, чем прославились и за что получили звание «Город-герой». Поэтому летом мы решили создать в лагере пионерскую организацию и реализовать программу «Юные патриоты», которая поможет в полной мере раскрыть и закрепить отношение каждого ребенка к коллективу, к организации, к людям, к себе, к природе; осознать свои лидерские, организаторские умения и навыки, добиться их совершенствования и продвижения по ступеням роста.

Зная о том, что пионеры носили галстуки, то мы решили создать свою форму одежды – это галстук красного цвета.

Детский оздоровительный лагерь – это, прежде всего отдых ребёнка после напряжённого учебного года, общение со сверстниками, оздоровление, а также развитие и реализация творческих способностей.

Программа направлена на патриотическое воспитание детей.

Содержание деятельности лагеря направлено на формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения.

Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

1.4. ОСНОВНАЯ ИДЕЯ ПРОГРАММЫ

- представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате

общественно полезной деятельности. Программа ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе и представляет собой работу в одну смену.

1.5. ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА В РАМКАХ ПРОГРАММЫ:

- принцип взаимодействия воспитателей и воспитанников;
- принцип коллективной деятельности;
- принцип самореализации ребенка в условиях детского лагеря;
- принцип самостоятельности.

Ориентиром в патриотическом воспитании детей в период детства становятся: детская игра, проектно – поисковая деятельность взрослых с детьми, художественно – литературное творчество, общение, творчество – продуктивная деятельность, средства эстетического воспитания.

1.6. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В соответствии со штатным расписанием в реализации проекта участвуют:

- начальник лагеря;
- воспитатели отряда (из числа педагогов детского сада);
- инструктор по физической культуре;
- музыкальный руководитель

1.7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей МАДОУ №38 «Теремок» располагается на 1-м этаже 1 корпуса Детского сада. Для организации воспитательного пространства будут использованы:

- музыкально-спортивный зал;
- игровая площадка на территории детского сада;
- медицинский кабинет.

1.8. СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ

Проект рассчитан на одну лагерную смену (15 дней)

1.9. ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ.

Основной формой работы с детьми в лагере является групповая, которая строится на взаимодействии педагога с детьми на основе индивидуального подхода к каждому ребенку.

В программе представлены разнообразные формы и методы образовательной и воспитательной работы: беседы на нравственные и этические темы, практические занятия в творческих мастерских и спортивных мероприятиях, деловые и ролевые игры, практикумы, тренинги, диспуты, встречи с интересными людьми, акции, экскурсии, конкурсы, презентации, тематические мероприятия, тестирование, опросы, анкетирование.

1.10. СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для отслеживания результативности программы будут использованы следующие методы:

1. Анкетирование детей на начальном этапе и в конце смены;
2. Наблюдение за поведением детей во время игр, позволяющее выявить лидерские качества, уровень коммуникативности;
3. Анализ участия отряда в обще лагерных творческих делах, уровня активности и достижений;

4. Экран настроения;

5. В конце смены будет подготовлен аналитический отчет о результатах реализации программы, подготовлены фото и видео материалы

1.11. Критерии оценки результативности реализации программы

1. Качество организации отдыха детей;

2. Использование новых методик и технологий по привитию детям навыков здорового образа жизни;

4. Адекватность и эффективность содержания, форм и методов работы с детьми разных возрастных категорий, учет интересов и потребностей детей;

5. Сочетание традиционных и инновационных технологий воспитательно-образовательного процесса;

6. Наличие в лагере объединений дополнительного образования детей;

7. Использование различных форм организации детского самоуправления;

8. Удовлетворенность детей и родителей результатами процесса летне-оздоровительной работы.

1.12. МОНИТОРИНГ ОТСЛЕЖИВАНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОГРАММЕ

Задача	Критерии	Способы отслеживания
Формирование благоприятной психологической среды общения со сверстниками, социализации; развитие коммуникативных навыков поведения в коллективе.	Адаптация ребенка в детском коллективе; положительный эмоциональный микроклимат коллектива	Педагогическое наблюдение, индивидуальные беседы педагогов с детьми, анкетирование
Развитие творческих способностей детей, включение в различные виды индивидуальной и коллективной деятельности, расширения их кругозора;	Степень вовлеченности детей в творческую деятельность; активность детей в творческих делах лагеря.	Педагогическое наблюдение, индивидуальные беседы педагогов с детьми, анкетирование, отслеживание количества детей, участвующих в коллективных делах
Привитие навыков здорового образа жизни, организация физической активности детей	Отсутствие у детей вредных привычек	Наблюдение педагогов, анкетирование, количество участников спортивных мероприятий

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. ИГРОВАЯ МОДЕЛЬ СМЕНЫ

«Чтим прошлое, храним настоящее, верим в будущее!»

Комплексная программа лагеря с дневным пребыванием детей «МАЛЕНЬКИЕ ПАТРИОТЫ» приглашает воспитанников детского сада провести незабываемые каникулы, погрузившись в мир истории Героев, которые были во все времена, есть в настоящее время и могут быть среди нас!

С помощью игры-путешествия «МАЛЕНЬКИЕ ПАТРИОТЫ» участники лагеря познакомятся с важными событиями и героизме нашего народа в годы Великой Отечественной войны, а также научатся ценить мир и дружбу.

Судовой экипаж составляют: начальник корабля капитан - воспитатель, его помощники: младший командир - выбирается на каждые 5 дней смены с помощью голосования или самовыдвижения, и исполнители — матросы

Легенда лагеря «Маленькие патриоты» гласит, что существует таинственный артефакт — «Звезда Героев».

Чтобы найти «Звезду героев», участникам предстоит пройти этапы блоки игры, дружно и вместе зарабатывать «звездочки», выполняя все условия.

Блок «Герои в сердцах поколений», посвящен 80-летию Победы в ВОВ 1941-1945 г. Данный блок расскажет о событиях и героях и ВОВ, которые своим мужеством и преданностью Родине защитили нашу свободу и мирное будущее. Вспомнят о юных пионерах - героях, о героях войны, вспомнят города – герои и как эти и другие города город помогал фронту во время ВОВ. Силу, ловкость, смелость, знания ребята проверят в викторине «Ратные страницы истории Отечества» и военно-спортивной игре «ПОБЕДА».

Результат Блока «Герои в сердцах поколений» будут созданные экспозиции, стенд, альбом о героическом прошлом в годы Великой отечественной войны

Блок «Дорога без опасностей» посвящен развитию знаний и умений правил дорожного движения среди воспитанников и снижение уровня детского дорожно-транспортного травматизма, сохранение здоровья и жизни обучающихся.

Эффективное взаимодействие с родителями в целях обеспечения сознательного участия семьи в профилактике дорожно-транспортного травматизма обучающихся и усиление роли семьи в воспитании детей; развитие системного подхода к профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Результат Блока «Дорога без опасностей» будет представлен проект о достижениях в работе по формированию безопасного поведения на дороге, видеоролик о результатах работы

Блок «ЭкоФест» посвящен развитию экологических знаний. Данный блок поможет сплотиться всем ребятам в отрядах, развить лидерские. Будет представлен проект по экологической работе и благоустройству детского сада, территории лагеря. Центром воспитательной работы лагеря является ребенок и его стремление к реализации. Пребывание здесь для каждого ребенка – время получения новых знаний, приобретения навыков и жизненного опыта. Это возможно благодаря продуманной организованной системе планирования лагерной смены. Одна из содержательных линий данного блока включает экологическое воспитание, так как способствует освоению социализации и реализации дошкольников за счет включения их в конкретно значимую природоохранную

деятельность. Только непосредственное включение учащихся в природоохранную и просветительскую деятельность необходимо для формирования личности, способной жить в гармонии с природой.

Результат Блока «ЭкоФест» будет представлен фотопроект о по экологической работе и благоустройству территории детского сада и лагеря.

2.2. ИДЕЯ СМЕНЫ

Находясь в лагере дневного пребывания, дети ежедневно включаются в оздоровительный процесс, для которого характерны: упорядоченный ритм жизни, режим питания, закаливание, подвижные игры на свежем воздухе, утренняя зарядка, что даёт существенно укрепить своё здоровье. Результатом осуществления оздоровительного направления в работе лагеря является формирование потребности в здоровом образе жизни. Основная деятельность лагеря дневного пребывания «Маленькие патриоты» направлена на развитие личности ребенка и включение его в разнообразие человеческих отношений и межличностное общение со сверстниками.

Погружая ребенка в атмосферу лагеря, мы даем ему возможность открыть в себе положительные качества личности, ощутить значимость собственного «я»; осознать себя личностью, вызывающей положительную оценку в глазах других людей; повысить самооценку; выйти на новый уровень общения, где нет места агрессии и грубости.

Каждое утро начинается с поднятия флага России, звона Рынды на Корабле, исполнения гимна и зарядки, которую под веселую энергичную музыку проводят командиры или их заместители. Причем зарядка в лагере— это не только набор физических упражнений, необходимых для полного пробуждения, но и эмоциональная пятиминутка, которая заряжает положительной энергией и хорошим настроением на целый день.

Коллектив начинает формироваться с момента возникновения взаимодействия между детьми. Если это первое взаимодействие проходит на высоком эмоциональном уровне, то создаются предпосылки к созданию здорового, крепкого коллектива. Ни для кого не секрет, что первым этапом создания коллектива является знакомство. Поэтому в первый день проводится коммуникативная игра «Давайте познакомимся». В этой ситуации массового знакомства очень важно дать понять детям, что им здесь очень рады, что принимают их именно такими, какие они есть, что от всей души взрослые радуются их первым успехам и готовы помочь в любую минуту. И в течение дня проводятся игры на знакомство и сплочение коллектива. Игра является одним из средств поднятия и поддержания на высоком эмоциональном уровне общения детей. В течение всей смены лагеря проводятся игры различного характера. Это игры на выявление лидера, на взаимодействие, сюжетно-ролевые, подвижные, развивающие, интеллектуальные игры, игры-шутки, игры-конкурсы, игры-эстафеты и т.д.

НАПРАВЛЕННОСТЬ СМЕНЫ – гражданственно-патриотическое

КЛЮЧЕВАЯ ИДЕЯ СМЕНЫ – путешествие детей по 5 блокам: «Герои в сердцах поколений», «Дорога без опасностей», «Экологи в работе» на корабле «Бригантина». В основе – игра - путешествие. *Юные моряки «Бригантины» отправляются в увлекательное путешествие на корабле, по маршрутной карте с планом-заданием для каждого определенного дня.*

В карте – 11 пунктов назначения (1 день – одно задание).

Проходя испытания, отряд собирает фрагменты карты, потерянной отважным летчиком. Собрав нужные части, ребята находят «Звезду Героя». Получают Звезду те дети,

которые наиболее отличились в выполнении заданий. Остальные могут получить поощрительные призы и награды.

В первый день (организационный) дети выбирают заместителя командира отряда путём обсуждения или голосования. Совместно дети выбирают название своего отряда, девиз, приветствие «соседям» и «гостям». Подготавливают свой отряд для комфортного проживания во время смены: расставляют мебель, готовят места для отдыха и работы, оформляют отряд рисунками и фотографиями. Подключая соревновательный эффект к открытию лагеря и другим большим мероприятиям, мы организовали работу подготовительных групп. Таким образом, будут несколько отрядов, а дети из смены лагеря будут соревноваться с другими группами детского сада. Одним из любимых мероприятий детей лагеря будет открытие смены «Смотр отрядов», где каждый отряд представляет свое название, девиз, речевку, песню, стенгазету (отрядный уголок) и отрядный номер. По итогам смотра отряды награждаются дипломами победителей, играми и вкусняшками.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В ходе реализации данной программы «Маленькие Патриоты» с гражданско-патриотической направленностью будет реализовано:

1. Вовлечение всех детей в спортивные и творческие дела лагеря, что поможет развить лидерские и организаторские способности детей.
2. Создание базы данных игр различной направленности для использования их в воспитательном процессе.
3. Осознание бережного отношения к своему здоровью и окружающей среде, получение навыков здорового образа жизни.
4. Формирование исследовательских умений, коммуникативных навыков
5. Повышение интеллектуального уровня воспитанников.
6. Укрепление связи детского сада с семьёй, учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры и др.
7. Углубление знаний воспитанников лагеря об истории различных стран, привитие интереса к изучению культурных традиций и событий народов мира.

В результате реализации программы ожидается:

- в гражданско-патриотической сфере: формирование чувства патриотизма, любви к родному городу и родной стране;
- в историко-краеведческой: осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;
- в научно-исследовательской: навык работы с научно-познавательной литературой;
- в культурно-просветительской: популяризация историко-культурного наследия;
- в нравственно-эстетической: осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности;
- в физкультурно-оздоровительной: создание мотивации на активную жизненную позицию в формировании здорового образа жизни и получение конкретного результата своей деятельности.

3.1. Распорядок дня лагеря

Время	Активность
8:30	Приём детей. Зарядка
8:45	Линейка (построение). Поднятие Флага России. Исполнение гимна РФ.
9:00	Завтрак
9:40	Отрядные дела
10:30	Работа по плану лагеря, спортивные мероприятия, занятия по интересам, коллективные творческие мероприятия, игры на свежем воздухе
12:40	Обед
13:10	Спокойный сон
15:00	Полдник
15:20	Работа по плану лагеря, спортивные мероприятия, занятия по интересам, коллективные творческие мероприятия, игры на свежем воздухе
17:30	Рейд чистоты. Уход домой

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ СМЕНЫ

4.1. План сетка мероприятий Блока «Герои в сердцах поколений»

№	Мероприятия
1 день 02.06.2025	<ol style="list-style-type: none">1. Знакомство с режимом дня. Инструктаж «Безопасность превыше всего»2. Сбор актива, выбор заместителя командира3. Создание логотипа отряда, выбор эмблемы, название, девиза4. Игры на знакомство и сплочение «Веревочный курс»5. Подготовка к открытию смены, ознакомление с планом мероприятий и Блоком заданий6. Знакомство с Легендой смены7. Подбор материалов для создания экспозиции8. Посещение библиотеки с целью изучения истории ВОВ9. Работа с историческими данными по теме, подбор материала, просмотр фильмов
2 день 03.06.2025	<ol style="list-style-type: none">1. Минутка здоровья «Ганцевальный флешмоб»2. Подготовка к открытию смены3. Открытие смены4. Работа по созданию экспозиции по теме ВОВ5. Оформление альбома Памяти, привлечение к работе родителей6. Оформление Альбома в стиле скрапбукинг, декупаж и штампинг7. Посещение библиотеки

	8. Работа с историческими данными по теме, чтение художественной литературы
3 день 04.06.2025	<ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья игра «Военные». 2. Работа в объединениях 3. Спортивная игра-путешествие, посвященная Победе в Великой отечественной войне. 4. Презентация результатов дня. Оформление карты героев 5. Работа над экспозицией 6. Работа над Альбомом Памяти. Сбор информации, оформление
4 день 05.06.2025	<ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья 2. Работа в объединениях 3. Викторина «Дети герои» 4. Просмотр фильмов о детях-героях ВОВ 5. Интеллектуальная игра «Путеводитель по городам героям»; 6. Работа над экспозицией 7. Работа над Альбомом памяти 8. Сбор информации для альбома, фото, реквизиты и т.д.
5 день 06.06.2025	<ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья «Танцевальный флешмоб» 2. Подготовка к открытию экспозиции. Прием гостей 3. Подведение итогов недели, оценка и подсчет результатов 4. Квест «В поисках пропавшей карты» 5. Показательные представление экспозиции 6. Защита проектов. Представление оформленных альбомов памяти

3.2. План сетка мероприятий Блока «Дорога без опасностей»

№	Мероприятия
1 день 09.06.2025	<ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья «Танцевальный флешмоб» 2. Работа в объединениях 3. Беседа с инспектором ГИБДД по вопросам безопасности дорожного движения, беседа с представителями ПДД 4. Игровая программа «Колесо безопасности» 5. Игры на знакомство и сплочение «Веревочный курс». 6. Выбор помощника командира на неделю
2 день 10.06.2025	<ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья игра «Ехала машина - СТОП». 2. Работа в объединениях 3. Квест «День перемен» (игра по станциям) 4. Презентация результатов дня 5. оформление мини-роликов про безопасность
3 день 11.06.2025	<ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья «ЗОЖ – это здорово» 2. Работа в объединениях 3. Викторина «Я знаю правила дорожного движения» 4. Презентация виртуально-интеллектуальной игры «Путеводитель безопасности»; 5. Показательные выступления мотоспортсменов 6. Подведение итогов недели

3.3. План сетка мероприятий Блока «ЭкоФест»

№	Мероприятия
1 день 16.06.2025	1. Минутка здоровья «Лесные чудеса» 2. Знакомство с тематикой недели 2. Выбор помощника командира 3. Викторина «Лекарственные растения Урала» 4. Создание фотоколлажа «Цветы» 5. Подготовка деревьев и места к посадке 6. Подведение итогов дня
2 день 17.06.2025	1. Минутка здоровья «Танцевальный флешмоб» 2. Работа в объединениях 3. Малые Олимпийские игры 4. Создание фотоколлажа «Насекомые» 5. Создание ландшафтного дизайна территории ЛОЛ 6. Подведение итогов
3 день 18.06.2025	1. Минутка здоровья игра «Экотопики». 2. Работа в объединениях 3. Квест – игра «Экополигон» 4. Игры с отрядом на свежем воздухе 5. Создание фотоколлажа «Аллея деревьев» 6. Презентация результатов дня
4 день 19.06.2025	1. Минутка здоровья «ЭКО-фестивали в действии» 2. Работа в объединениях 3. Викторина «У леса на опушке» 4. КТД «Птица счастья» 5. Экоквест «Лесные забавы» 6. Посадка деревьев, оформление коллажа, согласно проекту 7. Презентация результатов дня
5 день 20.06.2025	1. Презентация фотоколлажей 2. Агитбригада «Не засоряйте люди Землю» 3. Закрытие лагерной смены 4. Сбор карты, получение подарков 5. Создание Альбома памяти о ЛОЛ

Формы контроля

Викторина

Итоговая беседа

Тесты

Оценочные материалы.

Входящий тест «Знаешь ли ты свой город?»

1. Как называется наш город?
2. Название главной площади нашего города?
3. В Белове течет река
4. Наша область называется
5. Исключите лишнее название города, которое не относится к Кемеровской области:
6. Зеленым богатством нашего края является:
7. Из перечисленных пород деревьев исключите то, которое не растет в наших лесах:
8. В водоемах Беловского района не водятся:

Низкий уровень – 0–11 баллов

Средний уровень – 12–15 баллов

Высокий уровень – 16–18 баллов

Промежуточный тест «Символы России»

1. Какие отличительные знаки нашей Родины вы знаете?
2. Что означает Российский флаг?
3. Сколько цветов в Российском флаге?
4. Что означает белый цвет?
5. Синий цвет?
6. Красный цвет?
7. Что изображено на гербе?
8. Что изображено на монетах?
9. Как называются монеты, на которых изображён всадник?
10. Для чего нужен герб?

Каждый правильный ответ оценивается в 2 балла.

Низкий уровень – 0–13 баллов

Средний уровень – 14–17 баллов

Высокий уровень – 18–20 баллов

Итоговое тестовое задание «Я в этом городе живу, я этот город знаю».

1. Как называется наша область?
2. Найди на карте главный город нашей области. Напиши, как он называется.

3. Напиши, с какими областями и республиками граничит Кемеровская область.

4. Какие города есть на территории нашей области? Подчеркни названия городов, в которых ты был.

5. Год основания города Белово по описанию. Запиши полученное число.

6. Жителей города Белово называют _____. Про женщин говорят - _____, а про мужчин - _____.

7. Кого называют почётным гражданином города? Сколько жителей нашего города имеют такое звание. (Почетный гражданин Белово - звание, которое присваивается за особые заслуги перед городом в общественной, политической, спортивной, культурной и других сферах. 36 человек)

8. Герб – это опознавательный знак города. Найди герб нашего города. Попробуй объяснить значение того, что изображено на гербе нашего города?

9. Как называется учреждение, которое собирает, изучает, хранит разные интересные предметы?

10. В больших городах есть _____ оперы и балета, драматический _____, _____ юного зрителя, кукольный _____.

11. В городе много улиц, переулков. Но жители быстро находят нужную им улицу. Почему? У каждой улицы есть своё _____. (Название)

12. На любой улице много домов. Как найти нужный дом? У каждого дома есть свой

Каждый правильный ответ оценивается в 2 балла.

Низкий уровень – 0–11 баллов

Средний уровень – 12-19 баллов

Высокий уровень – 20-24 баллов

Методические материалы

1. Об организации воспитательной деятельности по ознакомлению с историей и значением официальных государственных символов РФ и их популяризации (Письмо Министерства образования РФ от 1 марта 2002 г. №30-51- 131/16).- .-[Электронный ресурс] <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=EXP&n=357334#0> (Дата обращения 25.05.2017 г).

2. Портал «Дополнительное образование», Портал «Дополнительное образование» создан с целью поддержки развития уникальной системы дополнительного (внешкольного) образования в России, ее популяризации. <http://dopedu.ru/>

3. Внешкольник. РФ Сайт о дополнительном (внешкольном) образовании. Представлена законодательная база, публикации материалов по дополнительному образованию, новейшие методики и разработки, каталог учреждений дополнительного образования и многое другое, <http://dop-obrazovanie.com/>

4. Социальная сеть работников образования. Здесь педагоги могут создавать свои мини-сайты, вести блоги и сообщества, обмениваться опытом, найти различные материалы: сценарии мероприятий, презентации, сборники, <http://nsportal.ru/>

Тип занятий

-групповое занятие,

Форма занятий

-обучающие,

-практические,

Методы обучения

Ведущими методами обучения детей являются:

- словесное (образное) объяснение;
- сравнение;
- контраст;
- демонстрация иллюстраций (наглядные пособия, видеоматериал).

При этом используются **педагогические технологии**.

-личностно-ориентированного обучения

-технология развивающего обучения

-технология сотрудничества

- дифференцированного подхода к учащимся

Список литературы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г. (ст.2, п.9, п. 14; ст.12, п.5; ст.33, п.2; ст.75, п.2, п.4).

2.Буйлова Л. Н. Современные подходы к разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ [Текст] / Л. Н. Буйлова // Молодой учёный. — 2015. — №15. — С. 567-572.

3.Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013г. №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

4.Образовательно-методический комплекс в дополнительном образовании детей [Текст] : метод. пособие / Д. Ш. Багаутдинова, Т. В. Кондикова, И. А. Костева ; под общ. ред. И. А. Костевой. – Ульяновск : Центр ОСИ, 2015. – 36 с.

5.Азбука эффективных форм внеурочной деятельности [Текст] : слов.-справ. / авт.-сост. Е.Л. Петренко. – Ульяновск : Центр ОСИ, 2015. –72 с.

6.Тихонова А.Ю. Региональная культура: образовательный аспект: монография [Текст] / А.Ю. Тихонова. – Ульяновск: УИПКПРО, 2006.

Список литературы для учащихся

1. Азбука юного школьника, или путешествие по родному краю / С.Ю. Прохорова, Е.А. Хасьянова. – М.: «Планета», 2013. – 128с.

2. Барашков В.Ф. По следам географических названий Кемеровской области. – Кемерово, 1994. – 90 с.

Интернет-ресурсы

<http://www.protown.ru> (Федеральный краеведческий портал)

<http://ru.wikipedia.org> (Википедия.Свободная энциклопедия).

<http://www.virtan.ru> (Природа России).

<http://www.mycicerone.ru>(сайт по краеведению России).

<http://journal-shkolniku.ru/virtual-ekskursii.html> (сайт виртуальных экскурсий)

<http://culttourism.ru/> (Справочник культурно-исторических достопримечательностей России: музеи, архитектура, усадьбы, памятники).

<http://www.ru-regions.ru/>(Информационный портал «Знакомство с Россией»).

<http://russia-karta.ru> (Электронная карта России).

<http://azbukivedi-istoria.ru/>

<http://www.biografija.ru> (Биографическая энциклопедия)

Девиз лагеря

Главное - вместе, главное – дружно, главное – сердцем, горящим в груди, к новым вершинам мы будем идти!»

Гимн лагеря

Во дворе так пусто. На сердечке грустно
Леденцы не в радость. Позабыт и сон
Края нету горю – друг уехал к морю
Вдаль его увозит – голубой вагон

Колеса тук туктук

Уехал друг другдруг

В далёкий край крайкрай

Не допил чай.

Колеса тук туктук

Уехал друг другдруг

В далёкий край крайкрай

А мне скучай, а мне скучай.

Ветерок закружит лучик солнца в луже
Завтра, мама с папой – купят мне билет
Знают в целом мире, мне уже четыре
Я к друзьям приеду и скажу - ПРИВЕТ!!!

Колеса тук туктук
Уехал друг другдруг
В далёкий край крайкрай
Где вечный май.
Колеса тук туктук
Уехал друг другдруг
В далёкий край крайкрай
А мне скучай, а мне скучай.

Вот я на перроне в голубом вагоне
Рядышком со мною, вся моя семья
Дружно едем к морю, там нет места горю
Там есть только радость и мои друзья

Колеса тук туктук
Уехал друг другдруг
В далёкий край крайкрай
Где вечный май
Колеса тук туктук
Уехал друг другдруг
В далёкий край крайкрай
А мне скучай, а мне скучай.

Словарь лагеря

Начальник поезда – директор лагеря

Дежурный по стране – старший воспитатель

Дежурные по станциям - воспитатели

Проводники поезда: воспитатели

Пассажиры – отряды

Зал ожидания – отрядные комнаты

Вагон-ресторан - столовая

Станция прибытия – фойе школы

Законы лагеря

- **Закон главной тропы:** нельзя нарушать правила дорожного движения, уходить одному с территории лагеря, всегда и везде вместе с отрядом.
- **Закон чистоты:** соблюдай чистоту во всём и везде, будь опрятным.
- **Закон единого плеча:** поддерживаем друг друга, не обижаем младших, уважаем старших.
- **Закон взаимовыручки:** сделал сам – помоги другому, научился сам – научи другого.
- **Закон здорового духа:** начинаем день с утренней зарядки, соревнуемся в честной борьбе, заботимся о своём здоровье.
- **Закон колокольчика:** будь весел, принимай участие в праздниках, конкурсах, твори и выдумывай.
- **Закон зелёного друга:** береги природу, не обижай братьев меньших.
- **Закон мудрой совы:** читай каждый день и будешь умней.
- **Закон ноль-ноль:** никогда не заставляй себя ждать, все начинать в назначенное время.
- **Закон поднятой руки:** дает возможность каждому высказаться)

Традиции лагеря

Если законы помогают обезопасить и организовать жизнь, то традиции делают ее разнообразной, увлекательной, полезной.

- доброе отношение к людям и песне;
- творчество во всем;
- большой и малый советы.

Подвижные игры

Арест сороконожки. Кто быстрее сошьет свою команду веревкой и ложкой.
Бег в мешках. Как обычно. Лучше делать на травяном поле.

Бег с чемоданом. Привязать к ноге мешки с травой, воздушные шары и др. и бежать наперегонки.
Ведьмы на метле. Несколько партнеров бегут на одной метле.
Воздухобол. Волейбол с воздушным шариком. Два связанных шарика с несколькими каплями воды.
Ехали медведи. Бегут верхом на короткой веревке.
Кенгуру. Зажать мяч между коленками и скакать.
Лягушки. Прыгать верхом на большом мяче с ручкой.
Арбузы на деревьях. Встав в шеренгу, передают мяч – вначале между ногами, затем над головой, затем можно усложнить: один передает внизу, другой вверху.
Паук. Две группы обвязываются веревками и бегут наперегонки.
Попади в мишень. Пустить мяч через катящийся обруч.
Работай головой. Пройти дистанцию, держа на голове книгу, в руках стакан и метлу, подгоняя ногой мяч.
Сиамские близнецы. Спина к спине привязываются или сцепляются руками, согнутыми в локтях и бегут или танцуют.
Скользкий арбуз. Удерживать мяч двумя палками, пробежав дистанцию в паре.
Сороконожка. Все берутся рукой за канат, а другой рукой - за щиколотку и прыгают вперед целой командой, затем разворачиваются и назад.
Эстафета. Бег задом наперед, на четвереньках, тачкой, с двумя стаканами - переливая воду, с ложкой и яйцом, с кувырками, обнявшись вдвоем, на одной ноге, с чем-то на голове...
Осиные гнезда. Пройти под подвешенными на разной высоте предметами (мячиками), не коснувшись их головой (приседая).

Забавные игры

Глаза на пальцах. Определить, что это такое с завязанными глазами и разложить в указанном порядке. Например: “стоял повар, за ним портной, за ним музыкант...” – разложить ложку, катушку ниток, свирель... Время 1 мин.
Глаза-фотоаппараты. Заметить, что изменил ведущий в расположении вещей на столе.
Через глазок. Картина закрыта листом бумаги вдвое большего размера - с небольшим глазком-вырезом, через который надо рассмотреть картину и ответить на вопросы (сколько здесь людей, в какой одежде и т.д.)
У червячка нет рук. Надо съесть яблоко, висящее на нитке или лежащее в миске с водой.
Зубы в руки. Достань коробок зубами, не слезая с табуретки и не касаясь пола руками.
Имитатор. Скопируй позу ведущего.
Мягкая посадка. Вернуться на стул с завязанными глазами, сделав 4 шага + поворот направо четырежды.
Глаза на затылке. Увидеть расставленные предметы, а затем обойти их спиной вперед.
Мудрецы и вода. Держать за спиной палку со стаканом воды и отвечать на вопрос, делая три шага. Замеряется, сколько воды осталось непролитой в стакане.
Узнай наощупь. В темный мешок кладут предметы - надо определить, что это.
Несмеяна. Рассмешить «Несмеяну», не прикасаясь к ней руками.
Отличная служба. Показать одновременно жест “во!” и отдать честь. Кто первый ошибется.
Отыщи друга. Снимается один башмак и с завязанными глазами надо найти из кучи обуви свою пару: кто быстрее.
Погаси свечу. С завязанными глазами, отойти на 2 шага – погасить за несколько выдохов.

Помеха сзади. Надо поднять конфету, стоя вплотную у стены и не сгибая ног.
Портрет по телефону. Первый видит картинку и шепотом описывает ее второму. Затем передают третьему, четвертому... Последний должен нарисовать по описанию.
Прыгающий художник. Нарисовать рисунок, много раз допрыгивая до листа.
Ловкий рисовальщик. Нарисовать рисунок усложненным способом: ногой, связанными руками, двумя руками сразу, стоя спиной и глядя через зеркальце.
Сильный нос. Передавать спичечный коробок носом. Толкать носом шарик или мячик по лабиринту.
Сборщики фруктов. Перенести яблоки из одной корзины в другую, прижав их щеками, лбами, на ложке, на голове.
Скоростное переодевание. Снять рубашку, вывернуть, надеть, снять, вывернуть надеть. Кто быстрее сделает пять раз.

Фокусы и вопросы.

- Перепрыгнуть через веревку на полу невозможно, если она у стены.
- Невозможно поднять ногу, плотно прислонившись к стене.
- Сколько минут надо варить крутое яйцо?
- На границу Японии и России прилетел петух. Сел точно на границу. Абсолютно посередине. Снес яйцо. Оно упало точно поперек: граница делит его посередине. Какой стране принадлежит яйцо?
- Где вода стоит столбом?
- Что делается с красным шелковым платком, если его на 5 минут опустить на дно моря?
- Что случается с вороной через 3 года?
- Ворона летит, а собака на хвосте сидит. Как такое может быть?
- Можно ли в решетке принести воды?
- Над Африкой летели 16 страусов. Вчетверо меньше подвернули ногу. Сколько осталось лететь?
- Что можно увидеть с закрытыми глазами?
- Когда черной кошке легче всего пробраться в дом?
- Сын моего отца, а мне не брат. Кто это?

Творческие игры.

Шутки эха. Изобразить звуками вокзал, метро, школу, сафари, зоопарк, сельский двор.
Изобрази блюдо.
Пантомимы на пословицы.
Живые картины. Изобразить известную картину.
Инсценировка стиха. Например, «У Лукоморья».
Постановка одного и того же танца или песни на разный лад (как хор, цыгане, балет, опера и т. д.)
Немой разведчик. Пантомимой изображает для своей команды, что он увидел на картинке (прочитал в телеграмме). Команда постепенно угадывает. Правильно - он кивает, нет - отрицает.
Шепелявый разведчик. Сообщает текст телеграммы, прибавляя после каждого слога лишний слог (со-, те-) и т. д. Команда должна угадать, что сказано

Интеллектуальные игры.

Рука помнит. Раскладывают предметы и завязывают глаза ищущему. Затем он должен по памяти найти и переложить два предмета. Затем положить на них руки и еще раз

переложить.

Счетная палата. Раскладываются разные предметы вперемешку. За 15 секунд надо сосчитать, сколько ложек, спичек и т. д. Руки при этом за спину. Вариант: считают все предметы, но так: первый карандаш, первая ручка, второй карандаш, первый нож... Обратное ухо. Ведущий читает текст с конца до начала, дети должны правильно уловить его смысл.

Глаза-фотоаппараты. Команде показывают две картинки несколько раз по три секунды. На одну не надо обращать внимания, на другой надо запомнить все детали.

Досказалки. Перебрасывают мяч и надо досказать полслова или синоним слова, или сочетаемое слово...

Алфавит. Написать в алфавитном порядке предметы или детали картины.

Части речи. Ведущий читает текст. Надо запомнить и сказать отдельно существительные, затем глаголы, затем наречия... Кто точнее.

Игры на местности и на воде

Глазомер. Определить, сколько метров, шагов до объекта. Кто точнее.

Два шпиона. Внимательно рассмотреть местность, затем отвернуться и ответить на вопросы. Кто из соперников – точнее.

Морские всадники. Одна команда, например, «бегемоты», другая – «морские кони».

Всадники сидят на плечах и стараются сдернуть противника в воду. Игра продолжается до сигнала «Стоп»: кто сколько сдернул. Для крепких ребят.

Пятнашки. Нырнувшего с головой или выпрыгнувшего выше пояса нельзя пятнать.

Игры-аттракционы для двух соперников (ярмарочные)

Бой индюков. Соперники встают на правую ногу, левую держат сзади обеими руками.

Голову задирают и толкаются грудью. Кто отпустит руку, упадет – проиграл.

Небезопасная игра! Перед игрой забрать жевательную резинку, очки, развернуть кепки козырьком назад, велеть толкаться только грудью, а не головами, сомкнуть плечо к плечу, крикнуть «начали!».

Бойцовые лягушки. Соперники садятся на корточки, соприкасаясь правыми боками. Руки в замок сзади. Кто упал на бок или расцепил руки, проиграл.

Барсуки в норах. Соперники становятся в два обруча и перетягивают веревку. Кто первый вышел из обруча – проиграл.

Штангисты. Соперники одного роста становятся спина к спине, обхватывают палку над головой и тянут вперед. Проиграет тот, кто выпустит палку или оторвет ноги от земли.

Лилипутское двоеборье. Метание спички и воздушного шара на дальность и меткость.

Четвероборье. Четыре веревки связаны в центре, другой конец прикреплен к поясу соперников. По краям лежат призы. Кто перетянет и первый дотронется, тот и получит приз.

Спинная газета. На спину приклеивается номер (или слово). Надо, прыгая на одной ноге в кругу, узнать номер противника, но не дать прочесть свой.

Игры с залом (ожидалки)

Слово главнее жеста. Надо показывать рукой и называть вразнобой. Зал должен повторять не жесты, а показывать на то, что названо (“нос-пол-потолок”).

Уговор. Ведущий протягивает руки, все должны скрестить руки; грозит пальцем - все кланяются; топает ногой - все топочут ногами; чешет затылок - все показывают нос... Кто

ошибся - тот выбывает.

Без ошибок. Сможете ли вы повторить за мной три короткие фразы? Попробуем. Сегодня на небе облака. А завтра будет дождь. А вот вы и ошиблись!

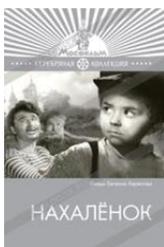
Скульпторы. У меня в руках кусок глины. Что я леплю? Кто угадал - лови.

Список художественных фильмов

просмотренных в лагере с дневными пребыванием детей

«Юные Патриоты»

1. **«Нахаленок» (1961 г.)**



1. **«Горячий снег» (1972 г.)**

2. **«Чук и Гек» (1953 г.)**



(Трогательная история о том, как юные москвичи – семилетний Чук и шестилетний Гек – поехали с мамой к папе, который находился в далекой геологической экспедиции. О том, как они боролись с жестокой зимой и всевозможными трудностями, потому что их не встретил отправившийся на выполнение срочного задания папа, но послал телеграмму, которую дети выбросили в окошко и не дали прочитать маме...)

1. **«Они сражались за Родину» (1975 г.)**



(Июль 1942 года. На подступах к Сталинграду обескровленные, измотанные советские войска ведут тяжелые оборонительные бои, неся огромные потери... Фильм рассказывает о подвиге рядовых солдат, любви к родной земле, об истинной цене победы...)

1. **«Два бойца» (1943 г.)**

(Фильм снят во время войны по повести Льва Славина "Мои земляки". Искренний и правдивый рассказ о дружбе Аркадия Дзюбина, неунывающего, лихого и бедового парня из Одессы, и Саши Свинцова – "Саши с Уралмаша")

1. **«Великий полководец «Георгий Жуков»**



(1995 г.) - картина Юрия Озерова о легендарном маршале СССР Георгии Константиновиче Жукове.

1. **«А ты, баты шли солдаты» (1976 г.)**

1. **«В бой идут одни старики» (1973 г.)**



1. **«Кортик» - три серии (1973 г.)**



СОВЕТСКОЕ КИНО

Анна Каменнова Владимир Гуськов



ДЕВОЧКА ИЩЕТ ОТЦА

О Лене Мамулич и ее поисках.

1. «Девочка ищет отца» (1959 г.)

(В скрытый от немцев лесной домик, где живут только лесник с внуком, хозяин приносит четырехлетнюю девочку, не подозревая о том, что она — дочь легендарного партизана «батьки Панаса». Позже наивный старик раскроет гестаповцам местонахождение девочки. Поняв свою ошибку, он сделает все возможное, чтобы спасти детей).

1. «Двадцать дней без войны»

(Конец 1942 года. Фронтовой журналист Лопатин приезжает в Ташкент в 20-дневный отпуск за Сталинград. Ему, оглушенному и ослепленному огнем, мирная жизнь кажется странной и непривычной: размокшие саманные домики, снег пополам с грязью, хлебные карточки, судорожно зажатые в кулаке, сводки от Советского Информбюро, убогий быт, похоронки и ... театры, которые продолжали работу в тылу. За 20 дней отпуска без войны Лопатин успевает побывать на Ташкентской киностудии, где снимается фильм по его военным очеркам, встретить новый 1943 год в мирной компании, и пережить яркую любовь...

Пословицы о Родине

Родной край - сердцу рай.

Нет в мире краше Родины нашей.

Человек без Родины, что соловей без песни.

Одна у человека мать, одна у него и родина.

У народа один дом - Родина.

Нет сына без отчизны.

Родина - всем матерям мать.

Родина - мать, чужбина - мачеха.

Береги Родину, как зеницу ока.

Будь не только сыном своего отца - будь и сыном своего народа.

Своё молоко - ребёнку, свою жизнь - Родине.

Родная земля и в горсти мила.

Всякому мила своя сторона.
В своём доме и стены помогают.
За морем теплее, а у нас светлее.
И пылинка родной земли - золото.
Глупа та птица, которой своё гнездо не мило.
Дым отечества светлее чужого огня.
На чужой стороне Родина милей вдвойне.
Живёшь на стороне, а своё село всё на уме.
Куда бы малина ни заманила, а родное село назад привело.
На чужбине и калач не в радость, а на родине и чёрный хлеб в сладость.
На чужой стороне и весна не красна.
Расставшись с другом, плачут семь лет, расставшись с Родиной - всю жизнь.
Жить - Родине служить.
Кто за Родину горой, тот истинный герой.
Если дружба велика, будет Родина крепка.
Если народ един, он непобедим.
Народы нашей страны дружбой сильны.
Народное братство дороже всякого богатства.
Родину-мать учись защищать.
Герой - за Родину горой.
Главное в жизни - служить отчизне.
В бою за отчизну и смерть красна.
С родной земли умри, но не сходи.
Для Родины своей ни сил, ни жизни не жалеи.
Напоролись враги на русские штыки.
Если по-русски скроен, и один в поле воин.
Русский солдат не знает преград.
Слава русского штыка не померкнет никогда.
Знает весь свет-твёрже русских нет.

Сыновья русских матерей славятся удалью богатырей. Русь святая, православная, богатырская, мать святорусская земля. Новгород - отец, Киев - мать, Москва - сердце, Петербург - голова. Москва всем городам мать.

Сценарий игры на сплочение и знакомство «Хоровод дружбы»

Цели: Создание в группе атмосферы доброжелательности. Дифференциация понятий «дружба», «друг» и осознания важных качеств, которыми они характеризуются. Развитие умений сотрудничества в процессе творческой деятельности. Воспитание толерантного отношения к товарищам по отряду, чувства взаимопомощи.

Предварительная подготовка: игрушка-символ, клей, кисточки, фигурки человечков, основа на листе ватмана с изображением поляны и речки, музыкальное сопровождение

Количество участников, возраст: 20 человек, разновозрастная группа от 7 до 14 лет.

Ориентировочное время: 45-50 минут.

Ход занятия.

1. Организационный момент:

Упражнение «Знакомство».

Ведущий приветствует ребят, представляется и предлагает каждому участнику занятия по очереди (по кругу, по часовой стрелке) представиться по имени, чтобы познакомиться, а так же рассказать: сколько им лет, успели ли они подружиться и назвать имя того, с кем. Говорит тот, у кого в руках игрушка-символ.

Упражнение «Здравствуй, друг».

Ведущий предлагает всем рассчитать на 1,2. Первые номера образуют внешний круг, а вторые – внутренний. Пары стоят лицом друг к другу, между ними идет как бы одновременный диалог. Первые номера обращаются ко вторым, а те повторяют за ними движения.

Первые номера говорят:

- Здравствуй друг! - при этом происходит рукопожатие.
- Как дела? - разводят руки в стороны.
- Где ты был? - берут аккуратно за ушко своего партнера.
- Я скучал! - правая рука к сердцу.
- Ты, пришел... - руки на плечи друг другу.
- Хорошо! - объятия.

Упражнение «Есть - нет».

Ведущий называет какой-либо признак или качество, а ребята встают, если считают, что у них это есть или остаются сидеть на стульях, если считают, что этого у них нет.

- у кого светлые волосы;
- у кого в одежде есть красный цвет;
- мальчики;
- карие глаза;
- девочки;
- кто считает себя не похожим на других ребят в группе;
- кто умеет дружить.

2. Основная часть.

Ведущий: «Посмотрите, как мы похожи, у нас много общего: некоторые из нас похожи цветом волос, глаз, у нас в группе есть ребята одного возраста, но самое главное все мы живем в Волгограде, городе на Волге, поэтому все мы - Волгари. В то же время мы отличаемся друг от друга цветом глаз, ростом, одеждой, национальностью, но это не мешает нам общаться друг другом, дружить, вместе на занятии играть. Тема нашего занятия «Хоровод Дружбы». Ребята, а что для вас дружба? В чем она проявляется? (Ведущий фиксирует ответы детей на листе бумаги, а затем резюмирует их). Хорошо, а теперь я предлагаю вам объединиться в подгруппы. (Деление условное по 5 человек, но в каждой подгруппе должен быть либо вожатый, либо воспитатель.) Ведущий предлагает в каждой группе обсудить кто такой «друг», а также, какими качествами он должен обладать. (Варианты фиксируются в группе и представляются в круг. Время на обсуждение – 10 минут.)

Изготовление «Хоровода Дружбы».

Ведущий: «Каждый из вас возьмет по одной фигурке, которая должна быть того же пола, к которому вы относитесь (мальчик – мальчика, а девочка – девочку). Эту фигурку надо оживить с помощью карандашей, раскрасив ее. Оденьте свою фигурку по погоде. Сегодня у нас на улице жарко или холодно? Посмотрите на свою одежду, она удобная? Можно одеть его также как и вы». (Данная часть задания выполняется под музыкальное сопровождение, ориентировочно 10 минут.)

Ведущий: «Вот у нас и готовы фигурки мальчиков и девочек, которые хотели бы найти себе новых друзей, но для этого им необходимо стать в хоровод. Сейчас мы объединим их в хоровод дружбы, для этого необходимо наклеить свои фигурки на лист ватмана так, чтобы получился круг, и каждой фигурке дать имя, чтобы они, как и мы могли общаться». (Выполняется предпоследняя часть задания.)

3. Рефлексия и подведение итогов занятия.

Ведущий предлагает ребятам определить урок жизни, который они получили на занятии он фиксирует и резюмирует мысли детей, а затем записывает их в центре коллективной работы «Хоровод Дружбы»).

Рефлексия посредством игры «Говорящий хоровод».

Все участники становятся в круг, держа друг друга за руки. Ведущий предлагает им выразить свои чувства с помощью ритма, в котором будет двигаться хоровод: «Если вам было приятно работать вместе, то мы двигаемся быстро, если нет, то медленно. Если вам понравилось наше занятие, то мы поднимаем руки вверх и становимся на носочки, а если нет – присаживаемся на корточки. Если вам помогло наше занятие подружиться еще больше, то мы идем в центр круга, если нет – делаем круг шире».

Ведущий благодарит всех участников за активность и проявленный интерес.

Занятие-игра «Волшебный цветок» или поговорим о своём здоровье

Оснащение: Яркий цветок с семью лепестками, плакат с изображением эмоций, записи весёлых детских песен для подвижных игр, цветные карандаши, альбомные листы.

Ход занятия:

На лугу у той дорожки,
что бежит к нам прямо в дом,

Рос цветок на длинной ножке –

Яркий с маленьким глазком.

Дорогие ребята! Обратите внимание на этот цветок. Что в нём особенного? – спросите вы. Сейчас мы вместе попробуем в этом разобраться. Давайте посчитаем, сколько у нашего цветка лепестков. Точно, у цветка семь лепестков. Наш цветок необычный, он у нас волшебный. Видите, у этого цветка все лепестки разные.

Первый лепесток давайте назовём «Я и мой организм». Каждый человек дышит, слышит, видит. Очень важно уметь чувствовать, всё ли в порядке в нашем организме, комфортно ли нам внутри.

Игра «Это я!»

Дети становятся по кругу, ведущий в центре. Дети повторяют за ведущим верные движения, например:

«Рука» - подняли руку (верно);

«Нога» - согнули ногу (верно);

«Живот» - взялся ведущий за плечо (не верно);

«Сердце» - ведущий взялся за живот (не верно);

«Спина» - держится руками за спину (верно).

Второй лепесток – «Я и мой разум». Всякое случается: вдруг поднялась температура, или заболела голова, а может, просто себя плохо чувствуешь, очень важно выбрать правильное решение: может нужно отдохнуть или обратиться к старшим за помощью.

Игра «Правильно - неправильно»

Дети стоят по кругу. Психолог задаёт интересные задания на внимание, которые нужно показать в движении, если оно правильное, то нужно хлопать в ладоши, а если задание не- правильное, то нужно присесть.

Задание:

- Играем, если болит голова – неправильно (приседаем);

- В классе дети дружные – правильно (хлопаем в ладоши);

- Если болит живот, прыгаем – неправильно (приседаем);

- Зимой выходим на улицу без шапки – неправильно (приседаем);

- Моем руки и садимся завтракать – правильно (хлопаем в ладоши).

Третий лепесток – «Я и моё настроение». Оказывается, что наше настроение и наши чувства могут принести вред нам и нашим близким. Давайте попробуем чаще улыбаться и радоваться жизни. Ну, а если вдруг случится какая-либо неприятность, помните, что через некоторое время она забудется, и будет казаться даже смешной. Вот и не стоит сегодня из-за неё расстраиваться и огорчать близких людей, которые нас любят.

Игра «Комплименты»

Дети выстраиваются в две шеренги по парам и говорят друг другу комплименты. На каждый комплимент игрок делает один шаг вперёд. Побеждает та пара, которая ближе всех сошлась по количеству шагов (названных комплиментов).

Четвёртый лепесток – «Я и окружающий мир». Мы каждый день играем, дружим или ссоримся, разговариваем, просто встречаемся со знакомыми или незнакомыми людьми. Постарайтесь запомнить замечательное правило жизни: «Относитесь к окружающим так, как хочешь, чтобы относились к тебе!».

Игра «Конфликт»

Ученики становятся по два лицом в круг, повторяют за педагогом-психологом:

Жили-были я ли, ты ли

Между нами вышел спор,

Кто затеял, позабыли

И не дружим до сих пор

Вдруг игра на этот раз

Помирить сумеет нас?

По выбору ведущего одна из пар делится на убегающего и догоняющего. Убегающий может взять замену, став к любой паре спереди, а сзади стоящий убегает вместо него.

Педагог-психолог читает стихотворение, которое содержит вопрос, дети отвечают на заданный вопрос, делятся своими выводами.

Как поступить,

если хочется драться,

плакать, кричать,

и щипать, и бодаться?

Хочется очень толкать и брыкаться,

прыгать, скакать

и юлой извиваться.

Вверх дном в один миг

всё вокруг вдруг поднять.

Как сделать,

чтоб стали меня понимать?

Пятый лепесток – «Я и моя семья». Все мы живём с близкими и родными людьми. Это наши родители – мамы и папы, бабушки и дедушки, братики и сестрички. Нужно помнить о том, что наша забота нужна дорогим людям.

Упражнение «Волшебный дар»

Детям предлагается вспомнить, какие «волшебные» дары они получили от своих родителей (например: жизнь, любовь, добро и т.д.). Выясняется, что дети получают много даров от родителей. А какой волшебный дар могут подарить дети своим родителям? Обсуждение.

Шестой лепесток – «Это я сам». Этот лепесток напоминает нам, что мы сами играем важную роль в том, что с нами случается. Задумайтесь, какими мы хотим быть, кем мы

хотим стать, - ведь всё зависит только от нас самих. Очень важно помнить о том, чтобы наши поступки не обижали тех людей, которые живут с нами рядом.

Дети становятся в круг, в центре педагог-психолог с мячом.

Добрые слова не лень

Повторять мне трижды в день

Кузнецу, ткачу, врачу

С добрым утром! - я кричу

Добрый день! – кричу я вслед

Всем идущим на обед.

Добрый вечер! – так встречаю

Всех, домой спешащих к чаю!

Ведущий бросает мяч любому из игроков, который говорит одно из добрых слов и возвращает мяч ведущему. И так далее.

А вот и седьмой лепесток – «Я и моя жизнь». Если прикоснуться к этому лепестку, то нам станет понятным то, что каждый лепесток учит нас по-своему, но важно суметь прислушаться ко всем лепесткам вместе, одновременно.

Игра «Пишущая машинка»

Каждый игрок получает название буквы алфавита. Все дети двигаются по залу под музыку. Когда музыка заканчивается, ведущий называет фразу «В здоровом теле – здоровый дух». Дети начинают «печатать»: первая буква называет себя, начиная хлопать в ладоши, к ней присоединяется следующая и т.д. Когда фраза составлена все дети прочитывают её хором и три раза хлопают в ладоши.

Наш цветок не был бы таким замечательным, если бы мы прикасались и прислушивались только к одному из лепестков. Цветок красив только тогда, когда все его лепестки живы и полны радости оттого, что могут подсказать девочкам и мальчикам, что в жизни хорошо, а что плохо. Когда мы веселы и здоровы, то хорошо и радостно всем тем людям, которые видят нас.

Давайте закроем глаза и увидим свой волшебный цветок, который поможет нам быть счастливыми и здоровыми.

Каждый из вас попробует сейчас нарисовать такой цветок для себя. Возьмите в руки цветные карандаши и нарисуйте Свой Цветок Здоровья и Счастья.

Рефлексия:

Какой замечательный цветок здоровья и счастья у вас получился! И, конечно же, помогли вам, дорогие мальчики и девочки, те игры и упражнения, которые мы выполняли вместе. Желаю вам расти крепкими, здоровыми, умными и добрыми! Успехов!

Сценарий спортивно-оздоровительного праздника

«Малые Олимпийские игры»

Оборудование: 2 ватмана, 32 цветных карандаша, бумага для принтера, 14 грамот, 6 благодарностей, 3 маркера разного цвета, 50 воздушных шаров, 10 фишек, 6 волейбольных мячей, 4 ракетки для бадминтона, 6 гимнастических палок, 12 теннисных мячей, 3 ведра, 3 противогаза, 4 точилки для карандашей 4 больших мешка, 8 штук колышков, 50 метров шпагатной верёвки, 2 обруча, верёвка, 6 полотен (70x70) для скандинавского волейбола, 2 больших резиновых мяча (50x70), волейбольная сетка, 5 свистков, 2 секундомера.

Ход мероприятия

Ведущий 1. Олимп – Богов великое творенье!

Спортивный мир – единая семья!
Олимпа получив благословенье,
Спортивный праздник открываю я!
Мы видим здесь приветливые лица,
Спортивный дух мы чувствуем вокруг.
У каждого здесь сердце олимпийца,
Здесь каждый спорту настоящий друг!

Ведущий 2. Сегодня вас мы здесь встречаем,

И пусть удача всех вас ждёт.
И здравый смысл восторжествует.
Хочу, чтоб вам дерзать хотелось,
Чтоб вы творили и мечтали,
И чтоб азарт, упорство, смелость,
В делах всегда сопровождали.

Звучит гимн Спорта.

Ведущий 3. А сейчас мы зачитаем клятву Малых Олимпийских игр. На каждый вопрос вы отвечаете три раза «Да».

Клятва

1. Мы за здоровый образ жизни – «Да! Да! Да!»
2. Мы против вредных привычек – «Да! Да! Да!»
3. Мы против правонарушений – «Да! Да! Да!»
4. Мы за взаимопомощь и взаимовыручку – «Да! Да! Да!»
5. Мы за мир во всём мире – «Да! Да! Да!»

Дружно, весело, как надо, Мы начнем олимпиаду!

Уважаемые участники Малых Олимпийских игр Вы приглашаетесь на станции.

1. Спортивный марафон (1-3 классы)
2. Ориентирование на местности. (4-5 классы)
3. Скандинавский волейбол. (6-7 классы)

Просим волонтеров проводить участников на станции. Желаем удачи!

I станция. Спортивный марафон.

1 эстафета «Беговая»

Первый участник команды бежит по прямой до фишки берёт волейбольный мяч, возвращается обратно передаёт мяч, следующий бежит оставляет мяч, возвращается передаёт эстафету через хлопок и д.т. Побеждает команда, которая выполнила задание первой.

2 эстафета «Воздушный шарик»

Первый участник бежит с бадминтонной ракеткой в руках и направляет воздушный шарик до фишки, обходит фишку и то же самое обратно, передаёт эстафету. Побеждает команда, которая выполнила задание первой.

3 эстафета «Гонка мячей»

Каждая команда выстраивается друг за другом ноги врозь, между ними интервал дистанции один метр. Участник, который стоит самый первый, начинает катить волейбольный мяч между ног, последний участник ловит мяч и бежит вперёд и т.д., выполняют задание до тех пор, пока -вся команда не перебралась на другую сторону. Побеждает команда, которая выполнила задание первой.

4 эстафета «Мельница»

Команда встаёт по парам, первая пара начинает идти, держа в руках гимнастическую палку, перешагивать через неё по очереди, обратна взявшись за гимнастическую палку, бегут и передают эстафету. Побеждает команда, которая выполнила задание первой.

5 эстафета «Переправа»

Команда встаёт по парам, первая пара начинает бежать, держа в руках две гимнастические палки, на палках лежит волейбольный мяч, оббегают фишку и возвращаются обратно, передают эстафету. Побеждает команда, которая выполнила задание первой.

6 эстафета «Чехарда»

Команда встаёт по парам, первая пара начинает прыгать друг через друга, становясь в присяд, до фишки, берут по надувному шарик, взявшись за руки, бегут и передают эстафету. Побеждает команда, которая выполнила задание первой.

7 эстафета «Бег в мешках» (дополнительная)

Первый участник бежит в мешке до фишки и обратно, передаёт эстафету следующему и т.д. Побеждает команда, которая выполнила задание первой.

8 эстафета «Конкурс Капитанов»

С каждой команды, выходит капитан. По жребию первый начинает на расстоянии трёх метров бросать теннисный мяч в ведро. Попавшие мячи в ведре добавляют команде каждое очко. Побеждает капитан, который попал всех больше мячей.

II станция. Ориентирование на местности.

Состав команды 7 человек. Каждая команда получает маршрутный лист с определённым набором фигур (10) разного цвета. Первый участник бежит по периметру в разном направлении и ищет карточки со знаками по порядку сверху вниз, чтобы совпадали у него в маршрутном листе по цвету и фигуре, берёт рядом висящий карандаш, который соответствует цветурисует знак. Каждому участнику даётся полторы минуты для поиска знаков, затем по свистку они быстро возвращаются и передают эстафету, следующие продолжают искать пока не заполнят как можно больше знаков, если команда заполнила досрочно, получает дополнительно 1 балл. Учитывается и время завершения эстафеты, и результат поиска. Побеждает команда, которая набрала большее количество очков.

судьи

секундант

Старт Финиш

судья

бегут парой в обруче

в противогазе

с мячом в руках

в паре с завязанными ногами

с ведром наполненным водой

секретарь

III станция. Скандинавский волейбол.

Состав команды, три пары, на каждую пару выдаётся одно полотно. Расстановка команд на площадке свободная. Размер площадки 16x9 м., площадка разделена сеткой на высоту 230см. Команды стоят по обе стороны, правила аналогичные пионерболу, за тем исключением, что мяч можно ловить и переводить на другую сторону площадки только парами, держа в руках полотно. В команде можно делать не более двух передач. Пара, поймавшая мяч может совершить с ним не более трёх шагов по площадке. После чего его необходимо либо передать игрокам по команде, либо перебросить через сетку. Задача – не допустить падения мяча на землю, в противном случае засчитывается очко. Игра завершается с набором 15 очков (без разрыва в два мяча), состоит из одной партии.

Ошибки: запрещается переводить мяч на другую сторону любыми частями тела, разрешено только полотнами в парах.

Заккрытие Малых Олимпийских Игр

Подведение итога Олимпиады, вручение грамот, благодарностей участникам (главные судьи соревнований С.Г. Жукова, О.М. Шилкина, Н.Г. Латышко).

Ведущий 1: В борьбе закаляется крепкая воля,
И наши сердца горячи.
Кто смотрит на вещи уныло и хмуро,
Пусть примет наш добрый совет –
Получше, надёжнее,
Дружить с физкультурой,
В ней юности вечный совет.

Главные судьи соревнований вручают отрядам спортивный инвентарь.

Ведущие все вместе: Всем спасибо за вниманье, за задор, за звонкий смех,
За огонь соревнования, обеспечивший успех.
Вот настал момент прощанья, будет краткой наша речь.
Говорим вам “До свиданья, до счастливых новых встреч!”

Звучит музыка, все расходятся

Анкета для воспитанников (в начале смены)

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной,
мы

просим тебя ответить на некоторые вопросы:

- Твои первые впечатления от лагеря?
- Что ты ждешь от лагеря?
- Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?
- В каких делах ты хочешь участвовать?
- Что тебе нравится делать?
- Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?
- Кто твои друзья в лагере?
- Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришел в лагерь потому, что _____

Я не хочу, чтобы _____

Я хочу, чтобы _____

Я боюсь, что _____

Пожалуйста, напиши также свои фамилию и имя _____

Анкета для воспитанников (последний день смены):

Близится к концу время нашей встречи. Подводя ее итоги, мы хотим задать тебе некоторые вопросы. Надеемся на помощь и понимание.

– Что было самым важным в этот период для тебя?

В этом лагере _____

В твоей семье _____

В отношениях с людьми _____

– Что ты запомнил больше всего?

– Переживал ли ты здесь такие состояния?: / Творчество/ Полет фантазии/Одиночество/

Уверенность в себе/ /“Меня не поняли”/“Я нужен!”/ Счастье/ Скука (подчеркни)

– Что нового ты узнал?

– Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере? Кому и за что ты бы хотел (мог)

бы сказать “спасибо”

– СПАСИБО!

за _____ (КОМУ?) _____

– СПАСИБО! за _____ (КОМУ?) _____

– СПАСИБО! за _____ (КОМУ?) _____

– Закончи предложения: Я рад, что

Мне жаль, что

Я надеюсь, что _____

Твое имя, фамилия _____

Анкета для родителей

Ваш ребенок рассказывает про ЛДП? Да ___ Нет ___ Если ребенок рассказывает дома про ЛДП, уточняется Что конкретно рассказывает ребенок. Если ответ нет уточняется почему ребенок не рассказывает

Вашему ребенку нравится в лагере? Если ответ: «да», уточняется, что нравится: педагоги, мероприятия, питание, экскурсии, отношения между детьми, отношения между мальчиками и девочками, отношения с педагогом.

Если ответ: «нет», уточняется, что не нравится: педагоги, мероприятия, питание, экскурсии, отношения между детьми, отношения между мальчиками и девочками, отношения с педагогом

Вы хотели бы, чтобы в следующем году Ваш ребенок отдыхал в ЛДП?

Уточняется ответ «да», и ответ «нет»

Что, на Ваш взгляд, нужно улучшить в работе ЛДП?

Спасибо за ответы

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
2. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007
3. Нещерет Л.Г. Хочу быть лидером! Выпуск 4.-Н. Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006.
4. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И.Лобачева.Москва: ВАКО, 2007 г.
5. Учебник для вожатого. М.П.Кулаченко – Ростов на Дону: Феникс, 2008.
6. Голубев Н.К. Диагностика и прогнозирование воспитательного процесса. П., 1988.
7. Калениц Т.Н., Кейлина З.А. Внеклассная и внешкольная работа с учащимися. М.,: Просвещение, 1980.
8. Лобачева С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. Москва: ВАКО, 2007 г.
9. Радюк Е.А. Игровые модели досуга и оздоровления детей.- Волгоград: Учитель, 2008г.
10. Трепетунова Л.И. и др. Летний оздоровительный лагерь: массовые мероприятия. – Волгоград: Учитель – 2007г.
11. Филимонов А.П., Сперанская Н.И. Комплексная программа организации отдыха и оздоровления детей и подростков «Итоги пятилетки: Люди.

Цифры. События». Вариант 2011. Практико-ориентированная монография. Тюмень, 2011.

12. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 1993.
13. Шмаков С.А., Безродова Н. От игры к самовоспитанию. Сборник игр. М.;

Материалы сайтов:

1. «Вожатый.ru».
2. <http://ruk.1september.ru/>.
3. <http://tca77.narod.ru/>.