

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ  
КАРТА РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА  
с 3-7 лет**

Наименование дошкольной организации _____
Группа _____
Старший воспитатель _____
Воспитатель _____
Период наблюдения _____

«Индивидуальная карта развития ребенка» предназначена для педагогической диагностики развития ребенка; мониторинга освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Индивидуальная карта развития ребенка разработана на основе «Карты развития детей от 3 до 7 лет» (авторы В.К. Загвоздкин, И.Е Федосова).

Условные обозначения:

Н – никогда

И – иногда (изредка)

В – всегда (обычно)

Начало учебного года – синий

Конец учебного года – зеленый

#### Рекомендации по заполнению карт развития в Excel

Для вычисления «Итого по образовательной области (%)» необходимо разделить количество значений («В», «И» или «Н») на общее количество закрашенных ячеек в столбце и умножить на 100. Например, всего закрашенных ячеек в столбце – 17; из них В - 6 значений, И – 7 значений, Н – 4 значения. Вычисляем проценты: **В**  $6/17*100=35\%$ ; **И**  $7/17*100=41\%$ ; **Н**  $4/17*100=24\%$ .

Столбец берём по всей образовательной области (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).

Для вычисления среднего значения по группе (%) необходимо заполнить значения по каждому ребёнку. Формула автоматически посчитает среднее значение. В итоговой таблице по группе необходимо предварительно удалить или добавить строки по количеству детей в группе. Формулы при этом менять не нужно.

## СПИСОК ГРУППЫ

№ п/п	Фамилия, имя	Пол	Дата рождения	Дата зачисления в группу	Возраст в месяцах (на начало периода)	Возраст в месяцах (на конец периода)	Особые отметки, примечания
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							
25							

ФАМИЛИЯ, ИМЯ РЕБЕНКА

ПОЛ

девочка

мальчик

ДАТА РОЖДЕНИЯ

## Шаги развития

## Возраст

годы	3	От 3 до 4 лет	От 4 до 5 лет	От 5 до 6 лет	От 6 до 7 лет												
месяцы	36 39	36 42	40 45	43 48	46 51	49 54	52 57	55 60	58 63	61 66	64 69	67 72	70 75	73 77	76 80	79 81	82 84

## СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

C1 Эмоционально-личностная сфера

C1.1 Говорит о себе в первом лице – «я»

C1.2. Рассказывает о себе (знает имя, фамилию, возраст, пол, цвет глаз и т.п.)

C1.3. Четко формулирует свои желания, интересы

C1.4. Сопереживает героям сказок, рассказов, мультфильмов

C1.5. Проявляет сочувствие к другим (пытается успокоить, если кто-то огорчен)

C1.6. Определяет и выражает словами чувства другого ребенка («Аня боится»)

C1.7. Проявляет чувства стыда

C1.8. Проявляет чувство гордости (сделал что-то лучше всех)

C1.9. Осознает и может назвать причины своих чувств («Я радуюсь, потому что...»)

C1.10. Понимает причины основных эмоций

C1.11. Проявляет чувство вины, если кого-то обидел, и может попросить прощения

C1.12. Способен давать оценку плохому или хорошему поступку другого ребенка

C1.13. Контролирует свои эмоции (гнев, радость)

C1.14. Стремиться действовать самостоятельно без помощи взрослого

C1.15. Стремится подражать действиям взрослого

C1.16. Выполняет просьбу\задание взрослого без контроля с его стороны

C1.17. Выполняет определённые действия без напоминания взрослого (может руки перед едой)

C1.18. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий

C1.19. Способен возобновлять прерванные действия

C1.20. Способен сохранять внимание во время занятий

C1.21. Проявляет мотивацию к успеху

C1.22. Переживает неудачу, проигрыш, поражение

C1.23. Может формулировать цель своих действий и фиксировать результат

C1.24. Проявляет способность к принятию собственных решений

C1.25. Проявляет способность к внутреннему контролю за своим поведением

C1.26. Самостоятельно выбирает для себя род занятий

C1.27. Проявляет старательность при выполнении работы

C1.28. Проявляет способность к самооценке

C1.29. Проявляет стремление быть примером для других

## C2 Сфера коммуникации

C2.1. Проявляет инициативу в установлении контакта со сверстниками

C2.2. наблюдает за действиями сверстников и подражает им

C2.3. Выделяет среди сверстников тех, с кем ему больше всего нравится общаться, играть

C2.4. Делиться с другими детьми игрушками, угощением

C2.5. Активно включается в игру с другими детьми

C2.6. Инициирует взаимодействие со сверстниками («Давай играть, в....!», «Давай делать!»)

C2.7. Соблюдает правила игры/очередь

C2.8. Берет на себя определенную роль в игре, может соблюдать ролевое соподчинение

C2.9. Проявляет готовность оказать помощь

C2.10. Проявляет общительность, легко вступает в разговор с незнакомыми людьми

C2.11. Проявляет способность взаимодействовать со взрослыми в совместной деятельности

C2.12. Проявляет способность встраиваться в совместную деятельность с другими детьми, работать в группе

C2.13. Подчиняется правилам и нормам социального поведения

C2.14. Проявляет инициативу и самостоятельность в процессе деятельности

## Шаги развития

## Возраст

годы



	P22. Пользуется измерительными инструментами (весами, линейкой, термометром, секундомером)							
	Шаги развития		Возраст					
		годы	3	От 3 до 4 лет	От 4 до 5 лет	От 5 до 6 лет	От 6 до 7 лет	
		месяцы	3	36   40   43   46   49   52   55   58   61   64   67   70   73   76   79   82	38   41   44   47   50   53   56   59   62   65   68   71   74   77   80   83	39   42   45   48   51   54   57   60   63   66   69   72   75   78   81   84		
1	P23. Знает понятие «половина» / «половинка»							
2	P24. Способен выделить два или три предмета из множества (взять два или три орешка)							
	P25. Устанавливает количественные связи (может раздать каждому в группе по две конфеты)							
	P26. Считает до 5							
	P27. Знает количественный состав числа 5 (1,1,1,1,1)							
	P28. Понимает значение целого и его частей							
	P29. Знает порядковый счет в пределах 10							
	P30. Может соотносить количество предметов и числа в пределах 10							
	P31. Составляет предметные множества в пределах 10 (2 фишк и 3 фишк – вместе будет 5 фишек)							
	P32. Раскладывает предметные множества в пределах 10 (7 фишек можно разделить на 4 и 3 фишки)							
	P33. Знает изображение цифр							
	P34. Применяет счет в повседневной жизни, игре							
	P35. Обнаруживает постоянство или изменение количества (было – стало)							
	P36. Решает простые задачи на сложение и вычитание							
	P37. Понимает запись простых математических последовательностей (от меньшего числа к большему или наоборот)							
	P38. Понимает смысл числа как символа для выражения количества, длины, веса и т.п.							
	P39. Может считать группы предметов (1 пара, 2 пары)							
	P40. Знает порядковый счет в пределах 20							
	P41. Знает названия времен года и главные различия между ними							
	P42. Понимает ход времени в распорядке дня (утро-день-вечер-ночь)							
L	P43. Знает и применяет понятия, структурирующие время (вчера-сегодня-завтра)							
	P44. Знает последовательность времен года и сезонные изменения (набухли почки, отцвели цветы, начался листопад)							
	P45. Может описать особенности природы и жизни людей в разные времена года							
	P46. Знает чередование месяцев в году							
	P47. Знает дни недели и их последовательность							
	P48. Пользуется календарем							
	P49. Пользуется часами							
	P50. Использует понятия «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «одновременно»							
	P51. Узнает и называет некоторые цветы (3-5) и деревья (3-5)							
	P52. Узнает и называет некоторых животных (5-7)							
	P53. Различает отдельные явления природы (снег, град, дождь, ветер, туман)							
	P54. Различает диких и домашних животных							
	P55. Узнает и называет некоторых насекомых и птиц							
	P56. Правильно называет детенышей некоторых животных							
	P57. Знает особенности некоторых природных материалов: вода (прозрачная, льется), камень (твёрдый, тяжелый), песок(желтый, рассыпается)							
	P58. Знает, различает овощи, фрукты, ягоды							
	P59. Знает опасные явления природы (гроза, ураган, шторм, наводнение)							
	P60. Классифицирует растения (деревья, цветы) и животных (рыбы, птицы, звери, домашние животные)							
	P61. Разваливает агрегатные состояния вещества (жидкость, твердое тело, газ/пар)							
	P62. Знает о существовании круговорота воды в природе, может его описать							
	P63. Знает основные элементы погоды, может ее описать							
	P64. Знает некоторые физические явления (магнетизм, сила тяжести)							
	P65. Знает основные названия животных и растений России							
	P66. Знает и различает по виду основные грибы (белый гриб, лисичка, мухомор)							
	P67. Знает понятие пищевых цепочек и может классифицировать некоторых животных (травоядные, хищники)							
	P68. Знает основные природные закономерности на Земле (жаркий и холодный пояса)							
	P69. Знает о существовании и особенностях людей разных рас							
	Шаги развития		Возраст					
		годы	3	От 3 до 4 лет	От 4 до 5 лет	От 5 до 6 лет	От 6 до 7 лет	
		месяцы	36	36   40   43   46   49   52   55   58   61   64   67   70   73   76   79   82				





	Шаги развития	Возраст															
	годы месяцы	36	От 3 до 4 лет	От 4 до 5 лет	От 5 до 6 лет	От 6 до 7 лет											
	X2.21 Складывает/дополняет простую мозаику по образцу X2.22 Собирает простые пазлы из 6-8 частей X2.23 Самостоятельно складывает простую мозаику, подбирая цвета и формы X2.24 Складывает сложную мозаику по образцу X2.25 Складывает пазлы различной сложности X2.26 Складывает сложную мозаику по задуманному рисунку	36 38 39	36 41 42	40 44 45	43 47 48	46 50 51	49 52 54	55 58 57	58 61 60	61 64 63	64 66 69	67 70 72	70 73 75	73 76 75	76 79 81	79 82	
	X2.27 Строит из кубиков заданные объекты X2.28 Строит различные формы и объекты из песка (пирамиду, горку, забор, башню) X2.29 Собирает детали простого конструктора в предметы (домик, елочка, самолет) X2.30 Собирает из конструктора объекты различной сложности по образцу X2.31 Собирает из конструктора различные объекты с использованием схемы для конструирования X2.32 Самостоятельно строит композиции из песка (крепость, город) X2.33 Конструирует объекты из различных материалов с элементами изобретательства	36 38 39	36 41 42	40 44 45	43 47 48	46 50 51	49 52 54	55 58 57	58 61 60	61 64 63	64 66 69	67 70 72	70 73 75	73 76 75	76 79 81	79 82	
	X2.34 Знает материалы и инструменты для изобразительного творчества и их особенности X2.35 Знает и различает основные жанры изобразительного искусства X2.36 Знает имена некоторых известных художников, скульпторов	36 38 39	36 41 42	40 44 45	43 47 48	46 50 51	49 52 54	55 58 57	58 61 60	61 64 63	64 66 69	67 70 72	70 73 75	73 76 75	76 79 81	79 82	
<b>Ф</b>	<b>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>																
<b>F1</b>	<b>Крупная моторика</b>																
	F1.1 Координирует движения рук и ног (хлопает в ладоши и притоптывает, марширует) F1.2 Удерживает равновесие, стоя на одно колено не менее 15 секунд F1.3 Может пройти строго по линии, не нарушая ее F1.4 Может пройти по гимнастической скамейке, сохранив равновесие F1.5 Может пройти по прямой линии спиной вперед не менее 4-6 шагов F1.6 Может уверенно стоять на одной ноге F1.7 Полностью контролирует свои движения	36 38 39	36 41 42	40 44 45	43 47 48	46 50 51	49 52 54	55 58 57	58 61 60	61 64 63	64 66 69	67 70 72	70 73 75	73 76 75	76 79 81	79 82	
	F1.8 Точно выполняет заданные упражнения во время зарядки F1.9 Бегает, свободно сохраняя равновесие F1.10 Лазает по спортивной лестнице вверх и вниз F1.11 Прыгает, отталкиваясь двумя ногами, с продвижением вперед F1.12 Пролезает в гимнастический обруч F1.13 Перепрыгивает через препятствия высотой более 10 см F1.14 Прыгает через скакалку F1.15 Прыгает на одной ноге не менее 10 прыжков F1.16 Прыгает в длину (до 1 метра) F1.17 Выполняет прыжки на месте и с продвижением вперед	36 38 39	36 41 42	40 44 45	43 47 48	46 50 51	49 52 54	55 58 57	58 61 60	61 64 63	64 66 69	67 70 72	70 73 75	73 76 75	76 79 81	79 82	
	F1.18 Бросает и ловит мяч двумя руками F1.19 Бросает мяч одной рукой F1.20 Отбивает мяч о землю F1.21 Ловит маленький мяч	36 38 39	36 41 42	40 44 45	43 47 48	46 50 51	49 52 54	55 58 57	58 61 60	61 64 63	64 66 69	67 70 72	70 73 75	73 76 75	76 79 81	79 82	
	F1.22 Катается на трехколесном велосипеде F1.23 Самостоятельно катается на санках с горки F1.24 Катается на лыжах F1.25 Катается на коньках/роликах F1.26 Катается на двухколесном велосипеде/самокате F1.27 Может плавать без поддержки F1.28 Знает элементы спортивных игр и участвует в них	36 38 39	36 41 42	40 44 45	43 47 48	46 50 51	49 52 54	55 58 57	58 61 60	61 64 63	64 66 69	67 70 72	70 73 75	73 76 75	76 79 81	79 82	
<b>F2</b>	<b>Мелкая моторика</b>																
	F2.1 Вдевает веревку в кольцо F2.2 Разбирает пирамидку и собирает ее с учетом величины колец F2.3 Называет крупные бусины или пуговицы на нитку (шнурок) F2.4 Использует щипковый захват для действий с мелкими предметами F2.5 Складывает мелкие предметы (камешки, пуговицы) в определенном порядке F2.6 Открывает и закрывает задвижки, замки, пользуется ключом F2.7 Закручивает и откручивает мелкие предметы (детали игрушек, конструктора) F2.8 Самостоятельно вдевает шнурки в ботинки/кроссовки F2.9 Нанизывает мелкие бусинки на ниточку	36 38 39	36 41 42	40 44 45	43 47 48	46 50 51	49 52 54	55 58 57	58 61 60	61 64 63	64 66 69	67 70 72	70 73 75	73 76 75	76 79 81	79 82	
	F2.10 Рисует прямую линию и круг по образцу F2.11 Проводит прямую линию строго между двумя ограничительными линиями F2.12 Складывает бумагу по заданным линиям F2.13 Режет бумагу ножницами строго вдоль заданной линии F2.14 Может аккуратно обрывать бумагу вдоль заложенной линии	36 38 39	36 41 42	40 44 45	43 47 48	46 50 51	49 52 54	55 58 57	58 61 60	61 64 63	64 66 69	67 70 72	70 73 75	73 76 75	76 79 81	79 82	

