**Формирование** патриотических чувств и нравственных ценностей у детей 5–7 лет. Планирование. Комплексные познавательные занятия / авт.-сост. И. Н. Панасенко. – Волгоград : Учитель. – 126 с.



# КОНСПЕКТЫ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ

# БОГАТЫРИ ЗЕМЛИ РУССКОЙ

**Педагогические задачи:** закреплять и расширять знания
детей о силе и славе богатырской Руси, о народных героях-богатырях – Илье Муромце, Добрыне Никитиче, Алеше Поповиче; формировать и воспитывать патриотическую память; воспитывать интерес и уважение к славной жизни наших предков
и любовь к Родине, желание подражать богатырям.

Оборудование: иллюстрация-репродукция картины В. М. Вас-нецова «Богатыри»; магнитофон, аудиозапись «Сражение Ильи Муромца с Соловьем-разбойником, Добрыни Никитича с Чудищем»; карандаши, бумага; канат.

**Ход занятия**

*Вступление.*

– Ребята, мы с вами живем в стране, у которой удивительно красивое имя – Россия *(дети подсказывают)*. Много чудесных стран на Земле, везде живут люди, но Россия – единственная необыкновенная страна, потому что она – наша Родина. Родина – значит родная, как мать и отец.

– Какая наша Родина? *(Большая, огромная, необъятная, красивая. Есть здесь океаны и моря, реки и озера, горы и леса.)*

– Как называлась наша страна раньше? *(Русь.)*

– Как называли себя наши предки? *(Славяне.)*

– Кто защищал землю русскую? *(Богатыри.)*

– Горячо любили наши предки Русь Великую, потому и защищали её воины-богатыри. Слышали о таких? А откуда вы знаете о богатырях, ведь некоторые из них жили 1000 лет назад? *(«Мы слушали былины о подвигах богатырей».)*

– Что такое былина? От какого слова оно происходит? *(Быль, было.)*

– Быль, правда – это то, что происходило на самом деле.
Ходил сказитель из селения в селение и рассказывал нараспев (похоже на песню) былину.

– Послушайте отрывок из былины *(аудиозапись)*. О ком это былина? Кто сражался с Соловьем-разбойником? *(Богатырь Илья Муромец.)*

– Да, это Илья Муромец – крестьянский сын. И еще прослушайте *(аудиозапись)*.

– О ком это? *(О богатыре Добрыне Никитиче. Он сражался с Чудищем.)* Правильно, это Добрыня Никитич – сын воина.

– И еще об одном богатыре мы читали сказку. Как зовут богатыря? *(Алеша Попович – сын священника. Он сражался со Змеем Горынычем.)*

*Показ картины В. М. Васнецова «Богатыри».*

– Вот они – богатыри земли русской на картине русского художника В. М. Васнецова *(показывает репродукцию)*. Посмотрите, кто стоит в центре? А кто рядом с ним? Посмотрите, как одеты богатыри? Как называется эта часть одежды? *(Кольчуга.)* Зачем она богатырю? То, что на лошади, называется «упряжь»,
а это «уздечка», «стремена», «сбруя» *(показывает на картине)*.

– Посмотрите, на каких конях они сидят! Что вы о них скажете? А почему такие большие и сильные кони под ними? А если бы они были маленькими, выдержали бы они своих богатырей?

– Как называется снаряжение богатыря? *(Булава, колчан, стрела, лук, копье, щит, меч.)*

– В старину воина называли «ратник» (от слова «рать» – войско). Зачем нужны были ратники? Богатыри сражались с врагами, которые нападали на Русь. Сколько бы врагов ни нападало на нее, хоть во много раз больше, чем было наших воинов-дружинников, умела Русь и в горе, и в беде стоять насмерть! «Богатырская Русь» – значит сильная, непобедимая.

– Как бы вы назвали эту картину? Наверное, я назвала бы ее «Три богатыря».

Три защитника, три брата,

Три богатыря!

«Русь на воинов богата!» –

Говорят не зря!

С поля боя нет возврата,

За спиною Русь,

Мать-земля, родные хаты...

– Эй! Смелее в бой, ребята!

Меч и лук, копье, булава,

Щит и верный конь...

Враг! Не тронь родной державы,

Охраняет Русь по праву

Богатырской русской славы

Боевой огонь!

*Т. Курбатова*

– Посмотрите внимательно на картину, вспомните былины
и сказки о богатырях и скажите, что помогает богатырям в борьбе с врагами земли русской? *(Сила, храбрость, смелость, находчивость, любовь к Родине.)*

– А вы умеете упражняться в силе и ловкости? Покажите.

*Перетягивание каната.*

– А вы знаете, ребята, что Илья Муромец 30 лет и 3 года пролежал на печи, у него не ходили ноги и не двигались руки? Много молился Илья. И днем, и ночью просил помощи у Бога.
И вот однажды случилось чудо. Постучались к нему кали́ки перехожие – странники, Божьи люди, как их называли, и спросили, почему он сиднем сидит, когда стонет земля Русская, защищать ее надо. Илья ответил, что и рад бы с врагом сразиться, да ноги не пускают. И вылечили они его живой водой и святым хлебцем. Долго защищал Русь нашу славный богатырь Илья Муромец.

– Мальчики, на кого из богатырей вы хотели бы быть похожими?

– Девочки, а вы кого бы из богатырей угостили свежей водой?

– Какие доспехи богатырей вам хотелось бы нарисовать? *(Ответы детей; рисунки детей.)*

*Итог.* В конце занятия педагог совместно с детьми подводит итог, обобщает и систематизирует ответы.

# ВАРЕНИЧКИ

**Педагогические задачи:** развивать познавательную активность; закрепить пословицы и поговорки о хлебе и труде хлебороба; продолжать формировать умение работать с тестом (лепка вареников); воспитывать уважение к труду и народным традициям, готовность к взаимопомощи, к сотрудничеству.

Оборудование: картинка с изображением пшеничного колоса, игрушка – Колобок; мука, яйцо, соль, вода, начинка (творог, ягоды, картофель).

**Ход занятия**

*Загадка:* «Вырос в поле дом, полон дом зерном, стены позолочены, ставни заколочены. Ходит он ходуном на столе золотом». *(Колоски.)*

– Правильно, колоски *(показ)*. А в колоске находятся зернышки. Какой продукт можно получить из зерна? *(Муку.)*

– Что пекут из муки? *(Блины, торты, хлеб, пирожки.)*

– Вспомните поговорку про хлеб: Хлеб – всему голова.

*Дидактическая игра* ***«Что сначала, что потом»****.*

*После игры появляется персонаж – Колобок (игрушка).*

Колобок. Наконец-то я убежал от дедушки и бабушки! Ой, а куда это я попал?

Педагог. Здравствуй, Колобок! Ребята, куда попал Колобок? *(Ответы детей.)* И что тебе, непоседа, дома не сидится?

Колобок. Да вот дедушка с бабушкой попросили помочь им вареников налепить, а я не умею. Да и неохота мне.

Педагог. Ты, оказывается, лодырь! Про таких, как ты, знаешь, как говорят? Ребята, давайте Колобку напомним, что говорит народ о лентяях и бездельниках.

• Труд кормит, а лень портит.

• Лень добра не делает.

• Ленивые руки не родня умной голове.

• От лени человек хворает, а от труда делается здоровым.

• Лентяй и шалопай – два родных брата.

Колобок. Ой-ой-ой! Можно подумать, ваши дети умеют вареники лепить?

Педагог. Да, умеют! Они и тебя научат. Правда, ребята? *(Да.)*

Колобок. А что для этого надо? У меня ничего нет.

Педагог. Зато у нас все есть. Но прежде чем начать работать, что надо сделать? *(Ответы детей.)* Правильно, закатываем рукава и идем мыть руки.

Колобок. А зачем их мыть?

Педагог. Ребята, подскажите Колобку, зачем надо мыть руки. *(Ответы детей.)* А сейчас надеваем фартуки, косынки. Что надо делать? *(Муку просеять, яйцо разбить, посолить, налить водички, помешать, насыпать муки и замесить тесто.)*

– Тесто какое получилось? *(Ответы детей.)* А теперь надо тесто раскатать, формочкой вырезать кружочки, чтобы вареники одинаковые были. Начинку положить и крепко краешки залепить, чтобы начинка не «убежала». *(Обращает внимание детей на то, как скрепляют края вареников в крае, где живут дети.)* Какую начинку можно положить в вареники? *(Творог, картошка, фрукты.)*

– Колобок, а ты знаешь, с чем едят вареники, заправленные творожной начинкой? Не знаешь? Ребята, подскажите. *(Со сметаной.)*

– А если вареники с картошкой? *(С луком, маслом.)*

– С фруктами и ягодами? *(С сахаром.)*

– Они сытные и вкусные, поэтому их все любят.

– Ребята, давайте выйдем в поле широкое и выполним упражнения.

*Физкультминутка*.

Педагог. Тихонечко присаживаемся, продолжаем лепить
и играть. Ребята, назовите сказки, в которых встречаются различные хлебобулочные изделия. *(«Колобок», «Машенька и медведь», «Гуси-лебеди», «Красная Шапочка».)*

– Ну вот мы и налепили вареников. А что теперь с ними надо делать? *(Отнести на кухню и сварить.)*

Колобок. Ребята, я и так у вас задержался. Дедушка с бабушкой волнуются. И пока не знают, что теперь я и сам смогу налепить вареников.

Педагог. Вот тебе миска с варениками! Беги домой и угости дедушку и бабушку. Привет им передай от нас.

Колобок. Спасибо вам большое! Вы меня многому научили. Мне стыдно за то, что я был ленивым и убежал от дедушки и бабушки. Я больше так не буду поступать. Я побежал. До свидания, ребята!

Педагог. Вы сегодня молодцы! Хорошо потрудились.

# ЗЕМЛЯ РОДНАЯ

**Педагогические задачи:** воспитывать чувство любви и уважения к своей малой родине, ее природе, традициям, воплощенным
в словесном, музыкальном, художественно-прикладном народном творчестве.

Предварительная работа: 1) беседы с детьми о природе, культуре родного края; 2) знакомство с флагами и гербами России, родного края; 3) рассматривание фотоальбомов о родном крае, городе (селе); 4) знакомство с творчеством поэтов, композиторов родного края; 5) разучивание пословиц и поговорок о Родине.

Оборудование: в уголке – флаги и гербы Российской
Федерации и родного края; ноутбук, мультимедийная установка, презентация «Край родной».

**Ход занятия**

*Дети входят в зал и здороваются с гостями. Звучит музыка
к песне «Моя Россия» (муз. Георгия Струве, сл. Н. Соловьевой).*

Педагог. – Почему мы любим все

Родину – Россию?

– Потому что нет нигде

Родины красивей!

– У каждого государства, области, города, есть священные символы (гимн, флаг, герб), которые человек должен почитать и уважать. Перед вами два полотнища, как они называются?

– Это флаги.

– Опишите ***Государственный флаг России***. *(Это полотнище
из трех полос: верхняя – белого цвета, средняя – синего, нижняя – красного цвета.)*

– Опишите флаг нашего края. Вспомните, что означают цвета на флаге?

– Напомню, что ***Герб России*** представляет собой щит с золотым двуглавым орлом с распущенными крыльями. В правой лапе орла – скипетр, в левой – держава. В центре герба – святой Георгий Победоносец на коне, поражающий копьем змея.

– Опишите герб родного края.

– Давайте проверим, хорошо ли вы знаете свой родной край. Ответьте на несколько вопросов, просмотрев *презентацию*.

– Как называется край, в котором мы живем?

– Назовите главную реку нашего края.

– Как называется наш(-е) город (село)?

– Почему он(-о) имеет такое название?

– Чем богат наш край?

– Назовите достопримечательности нашего края.

– Край воспет нашими замечательными поэтами, композиторами, художниками.

*Дети читают стихи поэтов-земляков.*

– У нас любят и умеют петь. Как говорят, «человек, не умеющий петь своей песни, не имеет своего дома».

*Дети исполняют песню композитора-земляка.*

– Послушайте ***Гимн России***.

– ***Гимн*** – это хвалебная песня, прославление страны. Какие чувства, настроения переданы в этом гимне?

– У нас любят смех и шутку. Мы с вами исполним частушки.

– Родину называют матерью, потому что она кормит своим хлебом, поит своими водами и защищает от врагов. В народе много сложено пословиц и поговорок о родине. Доскажите их.

• На чужой стороне – и весна … *(не красна).*

• Одна у человека мать, одна у него и … *(родина)*.

• Человек без родины, что соловей … *(без песни)*.

• Жить – Родине … *(служить).*

– Наши мальчики мечтают служить Родине и хотят стать настоящими воинами.

Попрошу сидящих встать.

Будем мы в игру играть.

– Считалочка поможет выбрать водящего.

*Проводится игра* ***«Заря-заряница»****.*

Русский спляшем поскорей,

Нету танца веселей.

Каблучками тук да тук,

Завертелось все вокруг.

*Исполняют «Русский танец».*

Наши девы всюду славятся,

Наши танцы любят все.

Выйдет русская красавица

Да пройдет во всей красе.

*Исполняют танец «Сударушка».*

*В конце занятия педагог совместно с детьми обобщает и сис-тематизирует ответы, подводит итог.*

# Мы живем в России

**Педагогические задачи:** продолжать знакомить с родной страной; развивать чувство гордости за родную страну; вызвать желание больше узнать о России.

Оборудование: иллюстрированный материал о природе, городах, жителях России; элементы государственной символики – флаг, герб, запись гимна; карта мира; карта России; бумага, карандаши.

**Ход занятия**

– Как называется страна, в которой мы живем? *(Россия.)*

– В мире много разных стран, все они изображены на этой карте. Давайте найдем на карте Россию. Россия – большая страна. Для того чтобы проехать на поезде от одного ее края до другого, потребуется около десяти дней. В России, как и в каждой стране, есть главный город, столица. Как называется столица России? *(Москва.)*

– Найдите Москву на карте?

– А как называется наш(-е) город (село)?

– Найдите его на карте.

– Как мы можем добраться до Москвы? *(На самолете, поезде, автобусе, автомобиле.)*

– Какие другие города вы знаете? Назовите их.

– У каждой страны есть свой государственный флаг. Наш флаг состоит из трех полос – белой, синей и красной. Белая полоса означает мир, синяя – веру и верность, а красная – силу.

– Герб России – двуглавый орел с расправленными крыльями. Орел означает силу и непобедимость нашей страны. Почему же у орла две головы? Российское государство очень велико,
и одна голова смотрит на запад, а вторая – на восток. Благодаря своим двум головам орел обозревает всю страну. Как вы думаете, почему у орла корона? *(Ответы детей.)*

– В одной лапе орел держит жезл, который еще называют скипетром. Он символизирует власть. В другой лапе орел держит шар, который называют державой. Держава показывает, что наша страна едина. А на груди у орла располагается герб столицы нашей Родины, Москвы.

– У каждой страны есть свой гимн – торжественная песня, прославляющая страну. Исполняют гимн чаще всего на торжественных заседаниях, во время государственных праздников. Гимн России вы могли слышать по телевизору или по радио. Запомните: когда звучит гимн родной страны, люди встают.

*Дети слушают гимн России.*

– Россия – большая, сильная, красивая страна. На ее территории живут люди разных национальностей и профессий. Они служат в армии, летают в космос, строят заводы и жилые дома, выращивают хлеб. Если все эти люди будут уважать друг друга, жить в мире и согласии, то они будут счастливы.

*Дети рисуют картинки о России.*

*Педагог обобщает и систематизирует ответы детей, подводит итог занятию.*

# Наша Родина – Россия[[1]](#footnote-1)\*

**Педагогические задачи:** формировать у детей понятие
«Родина – Россия», закрепить знания детей о природе России; познакомить с русской народной игрушкой – матрешкой; расширить кругозор детей; воспитывать в детях любовь к своей
Родине; вызвать чувство восхищения красотой русской природы, талантом русского народа.

Оборудование:иллюстрации с изображением природы России, матрешка; слайды природы России.

**Ход занятия**

*Дети садятся на стулья в музыкальном зале.*

– Ребята, сегодня я вам покажу что-то очень интересное
и красивое. *(На экране слайд: изображение леса.)*

– Что это? *(Лес.)*

– Как вы догадались, что это лес? *(Много разных деревьев.)*

– Названия каких деревьев вы знаете? *(Береза, ель и т. д.)*

– А кто из вас был в лесу? Расскажите, что вы там делали, что интересного видели? *(Ответы детей.)*

– Красиво в лесу? Вам там понравилось? *(Ответы детей.)*

– А это что? *(На экране слайд: течет река.)*

– Да, это река. Посмотрите, какая она длинная, даже не видно конца. А как красиво по берегам реки! Кто из вас был на речке? Расскажите, что вы там делали? *(Купались, загорали, рыбу ловили.)*

– Красиво на речке? *(Да.)*

– А вот это что? *(На экране слайд: плещется море.)*

– Посмотрите, какое оно красивое! Какого цвета вода в море? *(Синяя, зеленая.)*

– Оно такое огромное. Кто из вас был на море? Расскажите, какое оно? *(Вода в море соленая, на море тепло.)*

– А это что? *(На экране слайд: бескрайние поля.)*

– Да, это поле. Полей в нашей стране много, люди выращивают рожь, пшеницу, из которых делают муку и пекут хлеб, хлеб мы с вами едим каждый день. Какого цвета поле? Оно похоже на море, только золотистое; когда дует ветер, то по полю

проходят волны, совсем как на море. Поле, как море, огромное. У моря не видно другого берега, а у поля не видно другого края. Поэтому говорят, что поле бескрайнее.

– А вот тут вряд ли кто-нибудь из вас был. Что это? *(На экране изображение гор.)*

– Это горы. Какие они, что вы можете о них сказать? *(Ответы детей.)*

– Высокие, красивые?

– Что лежит на вершинах гор? *(Снег.)*

– Правда, очень красиво? *(Ответы детей.)*

*Педагог выставляет картинки: лес, река, море, поле, горы.*

– Посмотрите, как красивы – и лес, и река, и море, и горы,
и поля. Все это наша с вами страна. Как она называется? *(Россия.)*

– Россия – наша Родина, она очень большая, богатая и красивая страна, и живут в ней очень талантливые люди. И чего только русский народ не умеет делать – и сказки, песни сочинять, и красивые игрушки делать! Сейчас мы с вами поиграем
в одну русскую народную игру. Русский народ придумал ее давно, но играют в нее дети до сих пор.

*Хороводная игра «Из-за леса, из-за гор…».*

– Пока мы с вами играли, к нам пришла гостья, отгадайте
*загадку*:

• Это кукла, но она совсем необычная, потому, что сделана из дерева, очень красиво расписана, ее можно собирать и разбирать. Когда ее разберешь, то получится несколько кукол. *(Матрешка.)*

– Вы любите играть с матрешками? А в какие игрушки еще вы любите, играть? Вот как много у вас игрушек! А когда-то давным-давно у детей не было так много разных игрушек.
И родители им мастерили игрушки сами. Вокруг было много леса, и игрушки делали из дерева. Придумали мастера занятную деревянную куклу. Похожа она была на простую деревенскую девочку. В большой кукле пряталось целое семейство кукол – одна другой меньше. А деревенских девочек часто называли именем Матрена. И куклу стали называть – матрешкой.

Прошло много лет, а матрешка не надоела нашим людям. Дети любят играть с матрешками, а взрослые украшают ими свои квартиры. Люди, которые приезжают в Россию из других стран, обязательно увезут на память о нашей стране русскую матрешку.

– Ребята, у вас на столах лежат матрешки, вырезанные из бумаги. Обратите внимание, какие они? *(Ответы детей.)*

– Да, они не расписанные. Вы сейчас будете русскими худож-никами и распишете матрешек, а потом мы в группе устроим выставку русских матрешек.

*Дети выполняют задание.*

– Какая замечательная выставка у нас получилась! Так на кого матрешка похожа? А почему ее назвали матрешкой?

# Государственные символы России

**Педагогические задачи:** формировать начальные представления о происхождении современного герба, о функциональном назначении герба, элементарные представления о происхождении знамен; воспитывать эстетическое отношение к цветам российского флага; познакомить с их символическим значением,
с музыкой и словами Гимна РФ; рассказать, как нужно себя вести, когда звучит гимн.

Словарь: *знамя, стяг, древо, полотнище, навершие*.

Материалы и оборудование: карта Российской Федерации; иллюстрации с изображением государственной символики, денежные знаки; аудиозапись Государственного гимна РФ.

**Ход занятия**

Педагог. Ребята, у каждого человека на земле есть свое имя, отчество и фамилия. Каждый человек гордится своим именем, своей фамилией, особенно, если этот человек прославился в науке или искусстве. И этими людьми гордится вся страна,
и даже весь мир. Есть свое имя и у нашей Родины. Какое имя носит наша Родина? *(Россия.)*

– Нашу страну можно узнать не только по имени, но и по гимну, флагу и гербу. ***Гимн*** – самая главная песня нашей страны, ее должны знать все люди, которые живут в России, и не только знать, но и относиться к ней с трепетом и уважением. Музыку
к нашему гимну написал композитор Александр Александров,
а слова – хорошо вам известный поэт Сергей Михалков, да, да, тот самый, который написал про всеми вами любимого Дядю Степу. Послушайте музыку Гимна России. Я попрошу всех встать, потому что гимн слушают стоя, это знак уважения к своему государству, к своей Родине.

*Звучит Гимн Российской Федерации (аудиозапись).*

– А теперь мы послушаем слова нашего гимна *(чтение)*.

– Все страны мира, все государства, существующие на Земле, имеют свои гимны, гербы и флаги. Мы знаем наш гимн,
а теперь поговорим о гербе. ***Герб*** – отличительный знак страны. Есть слова, которые имеют похожее значение: «эмблема», «символ». Мы можем сказать, что золотой двуглавый орел – эмблема, или символ России. Зачем же нужен герб?

*Рассказ.*

– Государственный герб устанавливают на границе. Его помещают на специальных пограничных столбах и в местах, предназначенных для проезда на территорию нашей страны. Гости, туристы и другие люди, приезжающие из других стран, видят герб – двуглавого орла и бело-сине-красный флаг на границе Российской Федерации.

*Предлагает детям рассмотреть современные российские монеты.*

– Что изображено на монетах?

– Как называются монеты, на которых изображен всадник?

– Почему они так называются?

– Копье Святого Георгия Победоносца дало название монетке – *копейка*. Московские князья, а затем и русские цари использовали печати, чеканили монеты с изображением всадника, копьем поражающего змея.

*Предлагает детям сравнить современные рубли и копейки, монетки советского периода и зарубежные.*

– Чем эти монеты похожи, а чем отличаются?

– Герб нужен государству и для того, чтобы мы могли отличить монеты своей страны от иностранных денежных знаков. Необходим герб и на печатях, которые подтверждают подлинность важных документов. Кроме гербов существуют гербы городов. Даже люди могут иметь свои фамильные гербы – отличительные знаки.

*Предлагает детям рассмотреть и описать Герб России.*

*Дидактическая игра* ***«Собери герб»****.*

– Ребята, посмотрите, золотой фон напоминает сияющее всеми своими лучами солнце, а всадник, поражающий копьем черного дракона, символизирует победу добра и справедливости над силами зла.

*Рассказ.*

– Государственный герб Российской Федерации представляет собой четырехугольный, с закругленными нижними углами,
заостренный в оконечности красный геральдический щит с золотым двуглавым орлом, поднявшим вверх распущенные крылья. Орел увенчан двумя малыми коронами и над ними – одной большой короной, короны соединены лентой. В правой лапе орла – скипетр, в левой – держава. На груди орла в красном щите – серебряный всадник в синем плаще на серебряном коне, поражающий серебряным копьем черного, опрокинутого навзничь
и попранного конем дракона.

*Физкультминутка «Мы разминку начинаем»*

Мы разминку начинаем: Начинаем приседанья –

Руки шире раздвигаем, Раз, два, три, четыре, пять.

А потом их тянем вверх, А теперь три раза нужно,

Отдохнет спина у всех. Как лягушки, поскакать.

*Рассказ.*

– Флаг нашей страны, как и герб, имеет свою историю. Много веков тому назад люди вместо флага использовали шест, привязывая к его верхушке пучки травы, веток или конский хвост, окрашенный яркой краской. Называлось это стягом. Главным назначением стяга было собрать, стянуть к себе воинов для защиты своей земли, села или городка. В те времена даже счет войску вели по количеству стягов, то есть часть войск называлась стягом.

Потом стяги стали делать из ткани. Косой клин прикрепляли к древу, а над ним появилось железное навершие – «острожник». Древнерусский стяг имел те же составные части, что и современные флаги: древко, полотнище, навершие. Чаще всего стяги были красного цвета: червленые или багряные. Стяг взметался ветром, придавая уверенность и мужество ратникам.

Постепенно размеры полотнища увеличивались, на них вышивали или рисовали красками изображения святых – «знамения» («священные знаки»). Петр I во время Северной войны дал русскому флоту и армии бело-сине-красный флаг. И в те времена, и сейчас цвету придается особый смысл. Белый цвет означает мир и чистоту совести, синий – небо, верность и правду, красный – огонь и отвагу.

Белый, синий и красный цвета издревле почитались на Руси. Мы говорим: «сине море», «белый свет», «весна-красна», «красна девица».

Белый, синий и красный цвета отвечали народным приметам, представлениям о красоте окружающего мира, доброте
и справедливости. Видимо, все же не случайно стали они цветами государственного флага России.

Государственный флаг Российской Федерации является офи-циальным государственным символом. Он представляет собой прямоугольное полотнище, из трех равновеликих горизонтальных полос: верхней белого, средней – синего и нижней – красного цвета.

*Рассказ иллюстрируется наглядным материалом.*

*Дидактическая игра* ***«Узнай наш флаг»****.*

*Предлагает детям найти российский флаг среди флагов других стран.*

– Ребята, сегодня вы узнали о государственной символике Российского государства. Я надеюсь, что вы всегда будете гордиться нашей Родиной и, когда вырастете, может быть, прославите ее своими именами.

1. \* Конспект познавательного занятия предоставлен воспитателем МДОУ Детский сад общеразвивающего вида № 36 (ст. Новопокровской) В. Е. Алексеевой. [↑](#footnote-ref-1)