

ПРИНЯТО  
на Педагогическом совете  
№02 от 31.01.2020 года

УТВЕРЖДЕНО  
Заведующая МАДОУ №38 «ТЕРЕМОК»  
М.Ю. ЧАДОВА  
Приказ №109-ОД от 22.05.2020

## **ПОЛОЖЕНИЕ О МОНИТОРИНГЕ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (внутренний аудит качества образования)**

### **1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение регламентирует содержание и порядок осуществления мониторинга качества дошкольного образования в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №38 «ТЕРЕМОК» г. Сысерти (далее – МАДОУ).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МАДОУ, Методическими рекомендациями по системе внутреннего мониторинга качества образования в общеобразовательном учреждении, разработанными Минобрнауки РФ, и регламентирует содержание и порядок проведения внутрисаadicного мониторинга качества образования (ВМКО).

1.3. Оценка качества дошкольного образования в ДОУ осуществляется на основе сравнения ее фактического состояния с состоянием необходимым. Без четкого понимания, что есть необходимое состояние, к которому система в целом и каждый ребенок в отдельности должны придти в результате процесса развития, образовательный процесс не может быть ни вполне целенаправленным, ни качественным.

1.4. Система мониторинга качества образования МАДОУ является составной частью системы оценки качества образования МАДОУ и служит информационным обеспечением образовательной деятельности общеобразовательного учреждения (далее – ДОУ).

### **2. Цель, задачи и направления мониторинга**

2.1. Целью организации мониторинга является анализ исполнения законодательства в области образования и качественная оценка образовательной деятельности, условий развивающей среды ДОУ для определения факторов, а также своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в МАДОУ.

2.2. Задачи мониторинга:

- Получение объективной информации о функционировании и развитии образования в ДОУ.
- Организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования.
- Предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования в ДОУ.
- Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования в МАДОУ.

Прогнозирование развития образовательной системы МАДОУ.

### 3. Определение качества дошкольного образования

**3.1. Качество дошкольного образования** - это такая организация педагогического процесса в детском саду, при которой уровень воспитанности и развития каждого ребенка увеличивается в соответствии с учетом его личностных возрастных и физических особенностей в процессе воспитания и обучения.

Качество дошкольного образования в ДОУ - это управляемый процесс, это результат деятельности всего педагогического коллектива. В связи с этим, качество образования в ДОУ - это результат деятельности коллектива, который определяется нами следующими позициями:

- как ребенок в ДОУ реализует свое право на индивидуальное развитие в соответствии с возрастными возможностями и способностями;

- как организован педагогический процесс в детском саду (режим, выбор программ и технологий, обеспеченность пособиями, система повышения профессионального роста педагогов через разные формы методической работы, и т.д.);

- какие условия созданы в МАДОУ

(образовательная среда, ориентированная на самоценность дошкольного детства; положительный микроклимат в коллективе; система стимулирования качественной работы, творческая направленность деятельности коллектива ДОУ и его руководителя; ориентация на образовательные потребности и запросы семьи; коллективное обсуждение состояния образовательного процесса и принятия грамотных управленческих решений и т.д.).

#### 3.2. Качество дошкольного образования это интеграция:

1. Гарантированной реализации минимальных стандартов образования, т.е. качества образовательного процесса в ДОУ, позволяющего ребенку гарантированно достичь уровня образованности, обеспечивающего переход на следующую образовательную ступень - начальную школы.

2. Способности субъектов образования ставить цели в различных контекстах и достигать их:

- качества полноценного, возрастосообразного развития ребенка, сохранения его здоровья;

- качества профессионально-личностных достижений педагогов дошкольного образовательного учреждения;

- качества управления системой дошкольного образования;

3. Способности отвечать требованиям и ожиданиям основных и косвенных потребителей и заинтересованных сторон, т.е. качества результатов дошкольного образования, удовлетворяющего ожиданиям и запросам потребителей (в первую очередь - родителей) и соответствующего государственным нормативам.

4. Стремления к совершенствованию, т.е. стремления не только к реальному, но и к потенциальному качеству образования в дошкольном образовательном учреждении.

Следовательно, качество дошкольного образования - обобщенная мера эффективности деятельности дошкольного образовательного учреждения, проявляющаяся в гарантировании уровня предоставляемых образовательных услуг,

который удовлетворяет ожидания и запросы потребителей и соответствует государственным нормативам.

### 3.3. Качество МАДОУ зависит:

1. От качества работы воспитателя
2. От отношений, которые сложились в коллективе
3. От условий, которые создает руководитель для творческого поиска новых методов и форм работы с детьми
4. От объективной оценки результатов деятельности каждого сотрудника.

**3.4. Целью развития МАДОУ** в контексте управления качеством образования является создание условий, обеспечивающих оптимальное личностное развитие каждого ребенка. Основой решения проблемы качества образования на уровне МАДОУ является проектирование и внедрение системы управления качеством образовательного процесса по трем направлениям:

- 1) регулирование качества воспитательно-образовательных услуг МАДОУ (подбор и реализация эффективных образовательных программ, качественная оценка освоения ООП ДОУ, реализация эффективных технологий, обеспечивающих качество).
- 2) регулирование качества педагогического состава (повышение профессиональной компетентности педагогов).
- 3) регулирование качества развивающей, обогащающей и оздоравливающей предметной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

## 4. Основные направления установления качества дошкольного образования

4.1. Поскольку качество образования в ДОУ рассматривается как степень соответствия совокупности свойств и результатов образования детей дошкольного возраста прогнозируемым целям ДОУ на основе требований и стандартов, потребностей и ожиданий субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей), то,

4.1.1. при установлении *соответствия разработанной и реализуемой ДОУ основной общеобразовательной программы дошкольного образования ФГОС 1дошкольного образования* учитывается ее соответствие:

- принципу интеграции образовательных областей;
- принципу развивающего образования;
- комплексно-тематическому принципу построения образовательного процесса;
- специфике условий осуществления образовательного процесса;
- виду и приоритетным направлениям деятельности МАДОУ;
- личностно-ориентированному характеру образования.

4.1.2. при установлении соответствия фактических *условий реализации ООП МАДОУ* требованиям ФГОС дошкольного образования учитывается наличие следующего:

- обеспеченность кадрами и уровень их квалификации;
- наличие необходимой нормативной правовой базы;
- состояние предметно-развивающей среды

4.1.3. при установлении соответствия фактических результатов *освоения ООП МАДОУ* требованиям ФГОС дошкольного образования учитывается степень достижения целевых ориентиров.

## 5. Содержание мониторинга качества дошкольного образования

5.1. Мониторинг качества образования включает: наблюдение, оценку и прогноз.

5.2. Методы, применяемые при измерении параметров, характеризующих качество дошкольного образования:

- анализ (данных, документации, продуктов детской деятельности и др.);
- наблюдение, в том числе включенное;
- визуальная оценка;
- беседа;
- сбор, формализация, группировка, обработка данных и др.

5.3. Требования к собираемой информации:

- полнота,
- конкретность,
- объективность,
- своевременность.

5.4. Для разработки программы мониторинга качества в МАДОУ используется следующий алгоритм действий:

- определение и обоснование объекта мониторинга;
- проектирование этого объекта в соответствующий метод мониторинга;
- анализ, систематизация, структурирование полученных эмпирических данных;
- оценка и интерпретация полученных данных;
- соотнесение с данными предшествующих мониторингов;
- прогнозирование возможных изменений данных мониторинга.

5.5. При разработке технологии управления качеством воспитательно-образовательного процесса в МАДОУ выделяются несколько положений:

- Качество – это комплексное понятие, характеризующее эффективность всех сторон деятельности: разработки стратегии, организации воспитательно-образовательного процесса, маркетинга и других.

- Деятельность по управлению качеством в дошкольном образовательном учреждении не может быть эффективной после того, как состоялся выпуск детей в школу (управление по результату), эта деятельность должна осуществляться в ходе воспитательно-образовательного процесса (управление по процессу) если, конечно, учитывать такое свойство процесса, как его необратимость.

- Во время оценки качества воспитательно-образовательного процесса нельзя ограничиваться фиксацией наличия в группе (в детском саду) хорошо обученных, способных детей, а необходимо видеть каждого ребенка и оценить вклад каждой крупинки педагогического опыта в дело его развития.

- Контроль качества должны обеспечивать не только администрация, а все субъекты воспитательно-образовательного процесса.

- Управляя качеством, важно делать упор не столько на контроль, сколько на обучение исполнителей и формирование эффективной технологии (у педагогов – педагогической, у руководителей – управленческой).

5.6. По итогам анализа полученных данных мониторинга готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения педагогического коллектива ОУ, учредителя, родителей, общественности.

5.7. Результаты мониторинга являются основанием для принятия административных решений на уровне МАДОУ.

5.8. В основу школьной системы оценки качества образования положены принципы:

5.8.1. Программно-целевой подход в формировании системы оценки и управления качеством образования.

5.8.2. Целесообразности при дифференциации и упорядочении информационных потоков о состоянии качества образования в школе в целом и каждого учащегося школы, инструментальности и технологичности используемых показателей с учетом потребностей разных потребителей образовательных услуг, минимизации их количества.

5.8.3. Реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости.

5.8.4. Научности в подходах к разработке диагностического инструментария и процессов оценки качества образования.

5.8.5. Гласности путем включения в систему общественной экспертизы всех участников образовательного процесса на всех этапах, открытости, прозрачности процедур оценки качества образования, доступности информации о состоянии и качестве образования для потребителей.

5.8.6. Профессионализма путем подготовки экспертов по оценке результатов и организации образовательного процесса.

5.8.7. Преемственности за счет единства требований, предъявляемых на этапах начального, общего и среднего образования.

5.8.8. Компетентности на основе учета Российского опыта функционирования систем оценки качества.

## 6. Объекты мониторинга качества дошкольного образования

*Объектами мониторинга в ДОУ являются:*

Параметр качества дошкольного образования	Критерии оценки параметра
Соответствие ООП ДО требованиям действующих нормативных правовых документов (ФГОС)	Оценка содержания и методов воспитания и обучения, реализуемых в ДОУ (программы и педагогические технологии, характер взаимодействия педагога с детьми)

Соответствие условий реализации ООП ДО требованиям ФГОС	Оценка кадрового обеспечения образовательного процесса в ДОУ (подбор и расстановка кадров, повышение квалификации сотрудников)  Организация деятельности ДОУ (руководство и управление)  Оценка материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в ДОУ (развивающая среда, безопасность, охрана здоровья)
Соответствие результатов освоения ООП ДО ФГОС	Результаты мониторинга
Удовлетворенность потребностей семьи	Оценка деятельности ДОУ родителями

Для оценки первых двух параметров разработаны стандартизированные оценочные листы, которыми могут пользоваться участники процедуры оценки.

Технология оценки третьего параметра является система мониторинга, разработанная в МАДОУ, основным методом которой служит длительное наблюдение за ребенком.

Для оценки четвертого параметра используются результаты анкетирования и опросов родителей степенью удовлетворенности деятельностью МАДОУ.