

**Муниципальное автономное дошкольное  
образовательное учреждение Детский сад №38  
«Теремок»**

**Заведующий: Чадова Мария Юрьевна**

**Заместитель заведующего по УВР: Сорокина Лариса Юрьева**

**Музыкальный руководитель: Дятлова Анна Игоревна**

**Инструктор по ФИЗО: Иванова Алёна Борисовна**

**Педагог – психолог: Сорокина Лариса Юрьевна**

**Воспитатель 2 младшей группы: Шестернина Дарья Сергеевна**

**Младший воспитатель: Баталова Анастасия Сергеевна**

## Непосредственно образовательная деятельность:

<b>ДНИ НЕДЕЛИ</b>	<b>НОД</b>
<b>Понедельник</b>	<b>9.00 – 9.15</b> <b>Музыка</b>
	<b>9.25 – 9.40</b> <b>Развитие речи</b>
<b>Вторник</b>	<b>9.00 – 9.15</b> <b>Физкультура</b>
	<b>9.25 – 9.40</b> <b>Аппликация/лепка</b>
<b>Среда</b>	<b>9.00 – 9.15</b> <b>Музыка</b>
	<b>9.25 – 9.40</b> <b>Познание-1</b>
<b>Четверг</b>	<b>9.00 – 9.15</b> <b>Познание-2,3</b>
	<b>9.25 – 9.40</b> <b>Рисование</b>
	<b>11.00 – 11.25</b> <b>Физкультура (улица)</b>
<b>Пятница</b>	<b>8.45 – 9.00</b> <b>Физкультура</b>
	<b>9.10 – 9.25</b> <b>Развитие речи</b>
<b>Пояснение</b>	1 – ознакомление с социальным миром, предметным окружением, познавательно-исследовательская деятельность. 2 – ФЭМП; 3 - конструирование

## Режим дня

<b>Прием, осмотр, игры; Ежедневная утренняя гимнастика</b>	<b>7.30 – 8.25</b>
<b>Подготовка к завтраку</b>	<b>8.25 – 8.50</b>
<b>Игры, самостоятельная деятельность</b>	<b>8.50 – 9.00</b>
<b>Организованная образовательная деятельность</b>	<b>9.00 – 10.20</b>
<b>Игры, подготовка к прогулке, прогулка</b>	<b>10.20 – 11.15</b>
<b>Возвращение с прогулки</b>	<b>11.15 – 11.30</b>
<b>Подготовка к обеду, обед</b>	<b>11.30 – 12.00</b>
<b>Подготовка ко сну, дневной сон</b>	<b>12.00 – 15.00</b>
<b>Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры</b>	<b>15.00 – 15.25</b>
<b>Подготовка к полднику, полдник</b>	<b>15.25 – 15.50</b>
<b>Игры, самостоятельная</b>	<b>15.50 – 16.30</b>
<b>Подготовка к прогулке, прогулка</b>	<b>16.30 – 17.30</b>

## **Возрастные характеристики детей группы (3 – 4 года)**

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами- заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. - младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов - индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам - культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса - и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. - младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами.

В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. 24 - младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

## **Задачи воспитания и обучения во второй младшей группе.**

### *«Физическое развитие»*

- Продолжать работу по укреплению и охране здоровья детей
- Создавать условия для формирования правильной осанки.
- Систематического закаливания организма.
- Формирования и совершенствования умений и навыков в основных видах движений на занятиях и вне их.
- Воспитания гигиенических навыков.
- Совершенствовать пространственную ориентировку детей.
- Поощрять участие детей в совместных играх и физических упражнениях.
- Способствовать формированию у детей положительных эмоций, активности в самостоятельной двигательной деятельности.

### *«Социально – коммуникативное развитие»*

- Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей.
- Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь.
- Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.
- Приучать детей общаться спокойно, без крика.
- Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.
- Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).
- Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.
- Постепенно формировать образ Я. Сообщать им разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты девочка, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).
- Продолжать формировать интерес и любовь к природе.

### Воспитание культурно-гигиенических навыков:

- Приучать детей следить за своим внешним видом.

- Продолжать учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.
- Формировать элементарные навыки поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

#### Общественно – полезный труд:

- Продолжать воспитывать желание участвовать в трудовой деятельности.
- Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать их представления о трудовых операциях, результатах труда.
- Продолжать воспитывать уважение к людям знакомых профессий.
- Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке.
- Учить замечать изменения, произошедшие со знакомыми растениями (зацвела сирень, появились плоды на яблоне и т. д.).
- Приучать с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.
- Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.
- Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

#### «Познавательное развитие»

##### Развивать познавательно – исследовательской деятельности:

- *Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.*
- *Знакомить детей с обитателями уголка природы: аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками).*
- *Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.). Учить узнавать лягушку.*
- *Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь), подкармливать их зимой.*

- *Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза).*
- *Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа), фрукты (яблоко, груша, персики), ягоды (малина, смородина).*
- *Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха). Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань).*
- *Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.*
- *Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.*
- *Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).*
- *Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.*
- *Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.).*
- *Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).*

#### Ознакомление с социальным миром:

- *Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением.*
- *Учить определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к ребенку (далеко, близко, высоко). Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость).*
- *Учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Учить группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда — одежда) хорошо знакомые предметы.*
- *Беседовать с ребенком о членах его семьи.*
- *Напоминать имена и отчества работников детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.). Учить здороваться с педагогами и детьми, прощаться с ними.*
- *Поощрять желание поддерживать порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам.*
- *Знакомить детей с правилами дорожного движения.*



- Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.
- Знать название родного города (поселка).
- Побуждать детей рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке).
- Продолжать знакомить с трудом близких взрослых.
- Знакомить с трудом работников дошкольного учреждения (медицинская сестра, повар, воспитатель).

#### Формирование элементарных математических представлений:

- Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.).
- Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия много, один, по одному, ни одного; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами много, один, ни одного.
- Сравнить две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов).
- Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».
- Сравнить предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами: длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине.
- Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.
- Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки.
- Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

## **Развивающая речевая среда**

Продолжать помогать детям *общаться* со знакомыми взрослыми и сверстниками *посредством поручений* (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.).

Подсказывать детям образцы обращения ко взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста“», «Предложите: „Хотите посмотреть...“», «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?“»).

В быту, в самостоятельных играх помогать детям *посредством речи* взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой“»).

*В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения* предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.

Продолжать приучать детей *слушать рассказы* воспитателя о забавных случаях из жизни.

## **Формирование словаря**

На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдце, стул — табурет — скамеечка, шуба — пальто — дубленка). Учить понимать обобщающие слова (*одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы* и т. п.); называть части суток (*утро, день, вечер, ночь*); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

## **Звуковая культура речи**

Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (*а, у, и, о, э*) и некоторые согласные звуки: *п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц*.

Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо

произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

## **Грамматический строй речи**

Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (*в, на, под, за, около*). Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (*утка — утенок — утята*); форму множественного числа существительных в родительном падеже (*ленточек, матрешек, книг, груш, слив*). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами (*«Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»*).

## **Связная речь**

Развивать диалогическую форму речи.

Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

Напоминать детям о необходимости говорить *«спасибо»*, *«здравствуйте»*, *«до свидания»*, *«спокойной ночи»* (в семье, группе).

Помогать доброжелательно общаться друг с другом.

Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

*Художественно – эстетическое развитие :*

- Знать, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать
- Различать красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета
- Уметь ритмично наносить мазки, штрихи, линии
- Уметь отламывать от большого комка глины маленькие, уметь раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук, сплющивать шар, столбик; соединять концы столбика в кольцо, плотно прижимая их друг к другу

- Наклеивать готовые формы для создания аппликативного образа
- Лепить несложные предметы; аккуратно пользуется глиной.

Конструктивно – модельная деятельность:

- закреплять умение сооружать простейшие постройки из деталей разного цвета и формы, делать их устойчивыми;
- - формировать умение располагать кубики в соответствии с образцом, подбирать цвета в соответствии с образцом;
- - использовать приёмы приставления и накладывания;
- - воспитывать желание прийти на помощь, эмоционально откликаться на чью-либо просьбу.
- закреплять в речи детей слова – кубик, пластина, сверху, снизу.

Музыкальная деятельность:

- Воспитывать эмоциональную отзывчивость на музыку.
- Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем.
- Способствовать развитию музыкальной памяти, формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный, эмоционально на нее реагировать).
- -Учить детей слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, рассказывать, о чем поется в песне. Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). -Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (погремушка, барабан, бубен, металлофон).
- Совершенствовать навыки основных движений (ходьба, бег).
- Учить реагировать на начало звучания музыки и ее окончание.
- Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой
- Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения, с предметами, игрушками, без них.
- Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, бегают мышата, скачет заяц, едут машины, и др.
- Формировать навыки ориентировки в пространстве.
- Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием. Способствовать приобретению элементарных навыков подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах.

## Планируемые результаты освоения ООП ДО

- Проявляет доброжелательность к сверстникам, оказывает помощь, умеет вместе играть и пользоваться игрушками и книжками. Выбирает и берёт на себя роль в сюжетно-ролевой игре.
- Взаимодействует и ладит со сверстниками.
- Проявляет интерес к средствам и способам практических действий, экспериментированию с предметами и материалами. Проявляет активность в экспериментировании.
- Конструирует несложные постройки из 2—3 деталей. Создает постройки «по сюжету» (дом, машина и т.д.).
- Выполняет в сотворчестве со взрослым поделки из природного материала. Проявляет участие в уходе за растениями. Участвует непосредственно в уходе за живыми объектами.
- Выявляет самостоятельно отношения равенства и неравенства путём практического сравнения, зрительного восприятия
- Проявляет желание и умение воспроизводить короткие стихи, рассказы. Проявляет активность в общении. Самостоятельно рассказывает известную сказку по схеме-2одели. Изображает отдельные предметы, простые композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.
- Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приёмы лепки. Создает изображения предметов из готовых фигур, украшает заготовки из бумаги разной формы. Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию.
- Участвует в подвижных играх, инициативен, радуется своим успехам в физических упражнениях.
- Самостоятельно выполняет гигиенические процедуры (моет руки, лицо). Самостоятельно соблюдает элементарные правила поведения во время еды.
- Замечает ярко выраженное настроение взрослых и детей (смеётся, плачет, радуется, сердится). Проявляет доброжелательность к сверстникам, оказывает помощь, умеет вместе играть и пользоваться игрушками и книжками.
- Соблюдает правила поведения в группе и на улице. Взаимодействует и ладит со сверстниками.
- Соблюдает порядок и чистоту в группе и на участке детского сада (убирает на место за собой игрушки, помогает готовить материалы к занятиям, накрывает на стол)
- Замечает существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости.
- Выполняет в сотворчестве со взрослым поделки из природного материала.
- Отвечает на разнообразные вопросы взрослого (в пределах ближайшего окружения).
- Проявляет активность в общении.

- Рассказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, вопросы воспитателя.
- Читает наизусть небольшое стихотворение.
- Продолжает или заканчивает начатую взрослым сказку, рассказ.
- Замечает ярко выраженное настроение взрослых и детей (смеётся, плачет, радуется, сердится).
- Проявляет доброжелательность к сверстникам, оказывает помощь, умеет вместе играть и пользоваться игрушками и книжками.
- Соблюдает правила поведения в группе и на улице.
- Выбирает и берёт на себя роль в сюжетно-ролевой игре.
- Взаимодействует и ладит со сверстниками.
- Обогащает игру посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию
- Создаёт постройки «по сюжету» (дом, машина и т.д.).
- Проявляет желание и умение воспроизводить короткие стихи, рассказы.
- Продолжает или заканчивает начатую взрослым сказку, рассказ.
- Изображает отдельные предметы, простые композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.
- Создаёт изображения предметов из готовых фигур, украшает заготовки из бумаги разной формы.
- Поёт, не отставая и не опережая других
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены
- Проявляет доброжелательность к сверстникам, оказывает помощь, умеет вместе играть и пользоваться игрушками и книжками.
- Соблюдает правила поведения в группе и на улице.
- Взаимодействует и ладит со сверстниками.
- Владеет навыками самообслуживания.
- Соблюдает порядок и чистоту в группе и на участке детского сада (убирает на место за собой игрушки, помогает готовить материалы к занятиям, накрывает на стол).
- Знает в лицо своих родственников.
- Понимает, что чужой человек может быть опасным.
- Понимает, что нельзя подходить к открытому окну, выходить на балкон без сопровождения взрослого.
- Знает предметы, опасные для маленьких детей (ножи, ножницы, иголки, вилки, спички, зажигалки, лекарства).

- Отличает движущуюся машину от стоящей на месте.
- Называет сигналы светофора, знает, при каком сигнале можно переходить дорогу
- Самостоятельно выполняет гигиенические процедуры (моет руки, лицо).
- Самостоятельно соблюдает элементарные правила поведения во время еды.
- Имеет элементарные представления о ценности здоровья, закаливании, необходимости соблюдения правил гигиены.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в 13 различных видах деятельности.

## Предметно-развивающая среда

В группе имеются центры детской деятельности в соответствии с требованиями ФГОС: центр художественной литературы, центр двигательной активности, центр развивающих игр, центр конструирования, центр музыкально-театрализованной деятельности, центр сюжетно-ролевых игр, центр творчества, центр трудовой деятельности.

Созданы условия для удовлетворения двигательной активности детей: физкультурный уголок, есть игровой материал для сюжетно-ролевых игр: «Кухня», «Парикмахерская», «Магазин», книжный уголок, уголок ряжения, обыгрывания сказок, инсценировок, элементы костюмов для сюжетно-ролевых игр, уголок природы с комнатными растениями, Имеется портативная колонка для создания музыкального фона. В достаточном количестве материал для продуктивной деятельности и познавательной деятельности в соответствии с возрастом. Предусмотрены игрушки, которые используются на прогулках, спортивные игры.

В группе созданы условия для художественно-эстетического развития детей. Образовательная деятельность по всем продуктивным видам деятельности проходят в группе. В группе оформлен уголок творчества, детские рисунки, образцы для рисования, материалы для лепки, рисования, аппликации, фломастеры, цветные мелки, в наличии имеются схемы. Оформлена выставка детских работ «Наше творчество» в раздевальной комнате.

Для конструктивной деятельности группа оснащена различными видами конструктора: пластмассовыми, «Лего», пазлы, имеются различные виды мозаики, изготовлены различные образцы и схемы.

В группе есть уголок природы, в нем собраны коллекции, гербарии, схемы трудового процесса, созданы условия для трудовой деятельности, имеются тематические папки по временам года. Для развития естественнонаучных представлений у детей имеются материалы для простейших опытов.

В группе имеется уголок по правилам дорожного движения, представленные настольными печатными играми, машинами, дорожными знаками, атрибутами для сюжетно-ролевых игр.

Для формирования элементарных математических представлений подобран материал по развитию мышления, памяти, внимания, ориентировки в пространстве, времени, счёту.

В группе оформлен уголок книги, имеется подбор сюжетных картин, дидактических, словесных игр, художественной литературы.



**Центры развития активности детей в группе.**

<b>Образовательная область</b>	<b>Центры активности</b>	<b>Содержание центра (материалы, оборудование)</b>
<b>Познавательное развитие детей</b>		
<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>	- Центр науки и природы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стеллаж для пособий и оборудования.</li> <li>2. Бумажные полотенца. .</li> <li>3. Календарь природы.</li> <li>4. Комнатные растения .</li> </ol>
	-Центр краеведения	1.Художественная литература: стихи, рассказы, загадки, потешки; рассказы и стихотворения.
	- Центр математического развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Комплекты геометрических фигур.</li> <li>2. Занимательный и познавательный математический материал,</li> <li>3. Набор объемных геометрических фигур.</li> </ol>
	- Центр сенсорики	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки .</li> <li>2. Разрезные картинки и пазлы.</li> <li>3. Кубики с картинками.</li> <li>4. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.</li> <li>5.средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них.</li> <li>6.. Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.</li> </ol>
<b>Речевое развитие детей</b>		
<b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b>	-Центр книги	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стеллаж для книг.</li> <li>2. Детские книги по программе и любимые книги детей,</li> <li>3. Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры.</li> </ol>

<b>Развитие речи</b>	- Центр речевого развития	1.Наборы картинок по темам 2. Настольно-печатные игры 3. Сюжетные картины
<b>Физическое развитие детей</b>		
<b>Двигательная деятельность</b>	- Центр двигательной Активности	1. Мячи средние разных цветов. 2. Обручи. 3. Флажки. 4. Кегли. 5.Ленты 6. «Дорожки движения». 7. Короткие скакалки. 8. Дудки 9..Бубны.
	- Центр сохранения здоровья ребенка	1.Плакат по правилам здоровьесбережения. 2.Ростометр
<b>Художественно-эстетическое развитие детей</b>		
<b>Изобразительная деятельность</b>	- Центр изобразительной деятельности	1. Гуашевые и акварельные краски. 2. Фломастеры, цветные карандаши. 3. Пластилин, соленое тесто. 4. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, лоскутки ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы (сухие листья, семена, мелкие ракушки и т.п.). 5. Рулон простых белых обоев для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций). 6. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, трафареты по изучаемым темам. 7. Клейстер.
	- Центр конструирования	1. Строительные конструкторы с блоками среднего и мелкого размера. 2.Транспорт (мелкий, средний, крупный). 3. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики,

		фургоны, специальный транспорт).
<b>Музыкальная деятельность</b>	- Центр музыкально-театрализованной деятельности	1. Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, погремушки, бубен, детский синтезатор, колокольчики, кастаньеты, трещетки). 2. CD с записью детских песенок, музыки для детей, «голосов природы». 3. Музыкально-дидактические игры («Спой песенку по картинке», «Отгадай, на чем играю», «Ритмические полоски») 4. Настольная ширма. 5. Стойка-вешалка для костюмов..
<b>Социально-коммуникативное развитие детей</b>		
<b>Коммуникативная деятельность</b>	- Центр сюжетно-ролевых игр	1. Куклы разных размеров. 2. Комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель, коляска для кукол. 3. Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр. 4. Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», «Хозяюшки», «Парикмахерская», «Магазин») 5. Детская посуда для кукол
<b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b>	- Центр труда	1. . Набор инструментов «Маленький слесарь». 2. Детские швабра, совок, щетка для сметания мусора с рабочих мест. 3. Контейнер для мусора. 4. Фартуки.

#### Материально-техническое обеспечение

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;

- оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение методической литературой.

№п/п	Помещения группы	Оснащение
1	Групповое помещение	Стол детский-4 Стол письменный-1 Стул детский-18 Стул большой -1 Шкаф для посуды – 1 Стол кухонный – 1 Полка-4 Стеллаж-1
3	Спальня	Кровать – 16 Матрасы – 16 Одеяло – 16 Подушка – 12 Шкаф – 2
2	Раздевалка	Скамейка-3 Шкафчики для детской одежды- 19
3	Туалетная комната	Унитазы-2 Шкаф -1
4		Раковина -2 Водонагреватель1 Стеллажи для полотенец- 2

## Интерактивная доска

















