



ТЕРЕМОК

ДОШКОЛЬНАЯ ГАЗЕТА // ИНФОРМАЦИЯ // ПЕДАГОГАМ // ДЕТЯМ // РОДИТЕЛЯМ

«Наш детский сад – это умные, веселые, талантливые дети. Наш детский сад – это трудолюбивые, творческие, ответственные сотрудники. Наш детский сад – семья»

НОВАЯ УСЛУГА В НАШЕМ ДЕТСКОМ САДУ

Как быстро летит время... Вот и ваш малыш стал еще на год взрослее. Близится его день рождения, трогательный и волнующий праздник для любой мамы. Хочется порадовать кроху, подарить ему самый желанный подарок, устроить самый веселый праздник. Но как быть родителям маленького непоседы, если он не хочет ограничиваться несколькими гостями? Если он непременно хочет видеть на своем празднике всю группу детского сада, потому что все ребята без исключения - его лучшие друзья?

Вам сложно представить, что ваша не очень большая квартира вместит в себя двадцать маленьких разбойников, для праздника на природе не сезон, а провести мероприятие в детском клубе нет возможности? Выход есть!



Организуем день рождения крохи в детском саду. Такой вид праздников сейчас становится все более популярным. Это и понятно. Во-первых, в саду есть

возможностей и пространства для детского веселья - есть где разгуляться.

Во-вторых, нет необходимости вести переговоры с родителями гостей: праздник пройдет во время пребывания малышей в саду, и родители заберут их в обычное время. И если такой вариант кажется вам наиболее приемлемым, наши советы помогут избежать возможных ошибок и сделать день рождения крохи по-настоящему веселым и запоминающимся.

С чего начать?

ПОЗВОНИТЬ: 7-47-38



ТЕМА МЕСЯЦА: ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО

ВПЕРВЫЕ! И ТОЛЬКО У НАС!!!

ПЕРВЫЙ РАЗ ВЫШЛИ ДОШКОЛЬНЫЕ НОВОСТИ

Немного с «шероховатостями», немного «неуклюжие», но все же мы это сделали, вышли первые наши новости!

Спросите – зачем?

Да, все очень просто! Чтобы отточиться от других, чтобы показать, что мы умеем, что бы блистать с татъ к родителям! Чтобы ребят наших показать!!! Да много на это ответов есть! Просто МЫ ЛУЧШИЕ!!!



В ЭТОМ ВЫПУСКЕ: ПОГОВОРИМ О ПЕДАГОГИЧЕСКОМ МАСТЕРСТВЕ // ОСВЕТИМ АКТУАЛЬНЫЕ НОВОСТИ //

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО....

В январе педагоги представили свой опыт на открытых НОД

Педагогическое мастерство – это искусство

ПРОЕКТ «ТРАДИЦИИ МОЕЙ СЕМЬИ»

ОПЫТ ВОСПИТАТЕЛЯ МЕНЬШЕНИНОЙ И.В

От того, как будут образованы, а главное, воспитаны сегодняшние дошкольники, будет зависеть, какое мы возродим общество, и счастливо ли, интересно ли в нем будет жить. В настоящее время нельзя не отметить, что во многих семьях наблюдается ослабление связей между детьми и родителями. Это ведет к потере традиций, которые и являются фундаментом культурной жизни человеческого общества. Это элементы культурного наследия, передающиеся из поколения в поколение. Когда люди по-настоящему ценят, уважают и любят друг друга, то в их семье интересная совместная жизнь.

Традиции представляются нам чем-то глобальным, чем-то далеким, происходящим то ли на государственном, то ли на национальном уровне. Может, поэтому на мой вопрос: «Какие семейные традиции есть в вашей семье?» большинство детей лишь пожимали плечами и уверенно отвечали, что таковых просто нет. В утере семейных традиций некоторые психологи даже видят причину проблемного подросткового возраста. В конце концов, семья – это не только общий быт, бюджет и отношения между супругами. Это еще и особый дух, неповторимый уют и атмосфера, характерная только для одной семьи. На основании всего был задуман проект «Традиции моей семьи». Я предполагала, что данный проект будет направлен на возрождение семейных традиций.

Цель проекта: Расширять представления детей о своей семье, родословной, семейных традициях.

Главным критерием эффективности данного проекта является активность родителей во всех мероприятиях, проводимых в рамках данного проекта, а также полнота и прочность знаний детей о

традициях своей семьи.



Родители предоставили видео ролики о своих традициях в семье. Дети придумали и нарисовали герб своей семьи.

Проведенная мной работа с родителями по взаимодействию формирования у дошкольников направленности на семью, способствовала возрождению традиций, благоприятно повлияло на позитивные взаимоотношения в семье, развитию у



детей чувства ответственности, взаимной заботы, помощи, уважения по отношению к своим родным, близким. Повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания. Восстановлению преемственности семейных поколений.



Дети получили необходимую информацию о своей семье, ее истории, традициях и обычаях. А главный результат, на который и была направлена моя работа, - усвоение детьми вечных ценностей: любви к родным и близким, в стремлении их к добру и неприятию зла.



КОЛЯДА ПРИХОДИЛА....

Веселые гуляния прошли в январе в детском саду!

Знаете ли вы, что такое «коляда»? Слову «коляда» приписывают самое разное значение. По словам Карамзина, это Бог пира и мира.



С праздником Рождества связано немало радостных обычаев. На Рождество зажигали ёлку. На её верхушку прикрепляли звезду – символ Вифлеемской звезды.

Одной из традиций поздравления людей с Рождеством было колядование. Молодёжь, дети, нарядившись в вывернутые наизнанку тулупы, надев



смешные и страшные маски, ходили из дома в дом или останавливались под окнами и славили хозяев, желали им в песнях и прибаутках добра и благоденствия.

Участникам таких концертов-поздравлений хозяева дарили угощение.



Заканчивалось колядование всеобщей потехой, катанием с горок, общим пиром.

У обряда колядование две цели:

1. Отогнать злые силы.

2. Обеспечить плодородие, процветание рода.

ВОТ ТАК ПОКАЛЯДОВАЛИ, И МЫ В ДЕТСКОМ САДУ! ТЕПЕРЬ ТОЛЬКО ЗДОРОВЬЕ И БЛАГОПОЛУЧИЕ!!!

ДЕТСКОЕ

ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ.

(из опыта работы воспитателя Бугуевой О.А.)



Китайская пословица гласит: «Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать – и я пойму».

Слово «эксперимент» произошло от греческого слова *experimentum*, которое переводится как «проба», «опыт». Экспериментом называют научно поставленный опыт или наблюдение исследуемого явления в учитываемых условиях, которые позволяют следить за ходом явления и воспроизводить его многократно при повторении этих условий.



Детское экспериментирование – через познание

свойств и связей объектов с помощью действий различными способами, благодаря этому происходит развитие мышления и других сторон личности ребенка. Ребенок, который сам совершает опыт, обязательно запомнит его надолго, одна из важных составляющих — эмоции!

В нашей группе опыты проводятся со всеми детьми сразу, используя метод экспериментирования у детей развиваются следующие качества:

- ① реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания;
- ① обогащение памяти ребенка, активизация его мыслительных процессов, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации;
- ① речь ребенка, так как дошкольнику необходимо давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы;
- ① накопление ресурсов умственных приемов и операций, которые рассматриваются как умственные умения;

Экспериментальная работа вызывает у ребенка интерес к исследованию природы, развивает мыслительные операции (анализ, синтез, классификацию, обобщение и др.), стимулирует познавательную активность и любознательность

ребенка, активизирует восприятие учебного материала по ознакомлению с природными явлениями, с основами математических знаний.



Экспериментирование неразрывно связано со многими видами деятельности детей:

1. игры, занятия, приемы пищи, прогулка и сон;
2. труд ручной — это поделки из природного материала;

Экспериментирование на прогулке включает в себя: наблюдение за погодой, птицами, насекомыми, различные природные явления, опыты с песком, снегом и многое другое. Во время приемов пищи — например, молоко — горячее, хлеб мягкий, а сухари твердые, но в бульоне они становятся мягкими...

Элементарность опытов заключается в следующем:

1. Решаемые задачи: характер данных задач не известен только детям;
2. Опыты направлены на формирование элементарных понятий и умозаключений так как в процессе опытов не происходит научных открытий;
3. При работе с опытами используются обычные бытовые и игровые предметы. Основывается опыт на основе уже имеющихся представлений, которые дети получили в результате труда и наблюдений. При проведении опытов педагог не должен наносить вред и ущерб животным и растениям.

Что же тогда общего у опытов и экспериментирования?

1. Ознакомление детей со свойствами живой и неживой природы, также со свойствами предметов, созданных руками человека (бумага, железо и т.д.). Несложные опыты могут быть использованы самими детьми в своих играх или при трудовой деятельности в уголке природы или на огороде.

2. Познавательные задачи могут решаться с помощью опытов и экспериментов. Педагог предлагает детям задачу, которая должна быть очень четко и ясно сформулирована.

Опыты и эксперименты проводят как длительное или как кратковременное наблюдение, можно проводить как с группой, так и с подгруппой, или с 2 — 3 детьми. При кратковременном наблюдении обсуждение результатов

Если задача решается в процессе кратковременного наблюдения, обсуждение результатов опыта проводится сразу: анализируются условия протекания опыта, сравниваются результаты, делаются выводы. В ходе опыта длительного характера (проращивание семян). Воспитатель поддерживает интерес детей к наблюдению происходящих изменений, возвращает их к осознанию того, зачем был поставлен опыт.

Заключительным моментом опыта, эксперимента, является формулирование и фиксация выводов на основе полученных результатов.

Увлекательный подход к образовательной деятельности детей представила воспитатель Баталова Е.Н.



В настоящее время актуальность игровой деятельности повышается из-за перенасыщенности современного ребенка информацией. Телевидение, интернет увеличили и разнообразили поток получаемой информации.

Но они представляют в основном материал для пассивного восприятия.



«Развивающие игры дают возможность придумывать и воплощать задуманное в действительность и детям, и взрослым» - говорит Екатерина Николаевна. Сочетание вариативности и творчества делают игры интересными для ребенка в течение длительного периода времени, превращая игровой процесс в «долгоиграющий восторг».

В своей деятельности для эффективного решения образовательных задач с детьми она использует такие игры, как «Фиолетовый лес», «Игровой квадрат», «Лепестки Воскобовича», «Чудецветик», «Геоконт», «Кораблик Плюшплюх» и другие.



ОТКРЫТЫЕ ЗАНЯТИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ
СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ



Емельянова Е.Г. использовала «Карты Проппа» и «Сказка калька»



Шестернина Д.С. использовала «Рисование двумя руками» и «Сказка наизнанку»



Дрозд О.В. использовала «Ребенок как действующее лицо» и «История математики»



Мухлынина И.В. использовала «Творческая ошибка» и «Анализ образа»



Ворожева В.Н. использовала «Перевертывание сказки» и «Цепочка памяти»



Мальшуква И.С. использовала «Перевертывание истории» и «Игра в рассказчика»

Барышникова Н.В. использовала «Карты Проппа» и «Игра в рассказчика»

А в группе «Ягодка»
прошли опыты с
водой и воздухом



Мы ждем Ваших предложений, вопросов, советов по адресу: г.Сысерть, ул.Красноармейская, 1 тел: 834374-7-47-38 по e-mail: mkdoy38@mail.ru или на сайте: <https://38set.tvoysadik.ru/> электронная версия газеты: Instagram: detskiisad38