***«Чтобы лето даром не прошло».***

***Рекомендации логопеда на летний период.***

 Впереди лето – пора отпусков, детского отдыха. Важно помнить, что сформированные в течение года навыки (выработанные артикуляционные уклады, поставленные звуки, выученные стихи, пальчиковые игры) за летний период могут, как укрепиться и войти в привычный стереотип, так и «потеряться». Поэтому перед тем, как дети уйдут на свой заслуженный отдых, мне бы хотелось дать некоторые рекомендации родителям.

1*. Следите за правильностью произношения звуков.* Закрепление звуков в речи - это тренинг: чем больше количество повторений, тем быстрее и качественнее идёт введение звуков в речь ребенка (т.е. формируется привычка правильного произношения, вытесняя дефектное произношение).

2. *Делайте артикуляционную гимнастику*

3. *Тренируйте силу и длительность выдоха.*

Можно:

- Обдувать одуванчики несколькими короткими, а потом одним долгим выдохом;

- Пускать мыльные пузыри через соломинку (разводить детский шампунь);

- Надувать воздушные шарики;

- Стараться надувать надувные игрушки, круги, мячи;

- Учиться плавать, выдыхая в воду, нырять;

- Играть на музыкальных игрушках: дудках, трубах, флейтах, губных гармошках;

- Дуть на детские флюгера.

4. *Развивайте мелкую и общую моторику:*

- Учите детей шнуровать обувь, завязывать шнурки.

- Собирайте, перебирайте ягоды, камешки, пуговицы, бусины и т.д.

- Выкладывайте рисунки из камней, шишек, спичек, крупы);

- Играйте с глиной, мокрым песком;

- Играйте с мячами и мячиками (бросайте, ловите, попадайте в цель)

- Учите детей кататься на самокате, велосипеде, роликах.

- Рисуйте на асфальте цветными мелками.

В дождливые дни можно:

- Собирать мозаики, конструкторы, пазлы;

- Перебирать крупы;

- Играть с пальчиками

- Раскрашивать раскраски цветными карандашами;

- Складывать простое оригами, делайте аппликации.

- Вышивать (крупным крестиком);

- Завинчивать гайки (игрушечные и настоящие);

- Плести из бисера, бусин, резиночек..

- Лепить из пластилина, пластика, теста.

5. *Обогащению словарного запаса ребенка новыми словами будут способствовать*:

- Летние путешествия, новые впечатления от поездок, походов в лес.

- Экскурсии в музеи, дворцы, парки...

- Посещение театра, цирка, дельфинария…

6. *Развивайте связную речь*

- Читайте художественные произведения, сказки, детские журналы;

- Пересказывайте короткие сказки, рассказы, истории;

- Придумывайте свои сказки, рассказы, небылицы…

- Отгадывайте загадки, учите стихи.

- В вечернее время беседуйте с ребенком о том, что произошло и запомнилось за этот день (это помогает развить память, речь и сплотить вас с ребенком)

**Лучше исключить:**

Просмотр боевиков, «ужастиков», «западных» мультфильмов с насилием и жестокостью.

Покупку игрушек, раскрасок, картинок с изображением агрессивных героев и монстров.

Такие фильмы, как правило, не несут в себе никакого обучающего момента. Зато провоцируют агрессию, приучают к мысли, что насилие – это форма поведения. Дети могут переносить увиденное в свои игры. Вряд ли это сделает вашего ребенка желанным партнером для других детей. Кроме того, у предрасположенных к этому ребят такие фильмы могут спровоцировать заикание или энурез.

**Игры на отдыхе**

Предлагаю Вашему вниманию игры, которые вы можете использовать, отдыхая с ребёнком на даче, на пляже, в парке или по дороге в транспорте. Всегда можно совместить «приятное с полезным»:

*«Что из чего?»*

Назови как можно больше предметов, сделанных из указанного материала.

Например: Мясо – мясной бульон, мясной фарш, мясная котлета, мясная колбаса…

(Дерево…металл …стекло… бумага… кожа… шоколад…пластмасса…резина …)

*«Пятерочка»*

Подбери по пять слов, раскрывающих каждое обобщение. Называй слова и считай (или шагай, хлопай)

Например: Я знаю молочные продукты – Кефир раз, ряженка два, йогурт три, масло четыре, сметана пять.

(Фрукты, птицы, деревья явления природы, имена девочек и т.д)

*«Пять действий»*

Перечисли действия, которые можно совершать с указанным предметом.

Например: Шоколад – его можно кушать, подарить, купить, растопить, угостить друга, испачкать руки…

(Книга…лимон …карандаш …цветок и т.д)

*«Кто больше?»*

Говорим любое слово, обозначающее предмет. Каждый из играющих должен подобрать к нему как можно больше слов-признаков, отвечающих на вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?".

Например: трава (какая она?) - зеленая, мягкая, изумрудная, шелковистая, высокая, густая, скользкая, сухая, болотная

Побеждает тот, кто назовет последним слово-признак.

*"Подбери словечко"*

В эту игру можно играть с мячом, перекидывая, его друг другу.

Про что можно сказать:

Свежий - (воздух, огурец, хлеб, ветер);

Старый- (дом, пень, человек, ботинок);

Свежая- (булочка, новость, газета, скатерть);

Старая- (мебель, сказка, книга, бабушка);

Свежее - (молоко, мясо, варенье); и т.д.

*«Вот, так магазины!»*

Перечисли товары, которые могут продаваться в магазинах с указанными названиями.

Например: магазин «Сладкоежка» - пирожные, торт, мороженое, конфеты, шоколад, мармелад, печенье, зефир, халва…

(«Мелодия», «Школьник», «Океан» ,«Шкатулка», «Свет» «Все для дома», «На старт!» ,«Три толстяка» и др.)

*«Мир животных»*

Назови как можно больше животных, у которых есть указанная часть тела

Например: Рога есть у …оленя, лося, коровы, барана, яка…

(Лапы есть у… Копыта есть у …Перья есть у … Чешуя есть у …

Крылья есть у … Клыки есть у … и т.д.)

*«Цвет и ответ»*

Подбери названия трех предметов такого же цвета. Если подберешь пять слов, ты – победитель!

Например: Монета такого же цвета, как мамина цепочка, столовая ложка, вилка, кастрюля.

(Больничный халат такого же цвета, как…и т.д. с помидором, ёлкой, вишней, цыпленком)

*«Три части»*

Назови по три части указанных предметов. Если назовёшь пять частей, ты – победитель!

Например: Я знаю 3 части машины: кабина, руль, сиденье, фары, кузов.

(3 части дома, велосипеда, корабля, стула…)

*Проведите максимально больше времени со своим ребенком,*

*ведь ОН так этого ждет!*

С уважением, учитель-логопед МАДОУ №38 «Теремок» Шевченко Е.Л.

|  |  |
| --- | --- |
|   |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |